

**ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Кан Ж.И., Дюсембаева Д.Е.

Динамично развивающемуся обществу требуются специалисты нового типа, готовые успешно работать в различных сферах. В связи с изменениями как общества, так и сложившихся в нем представлений об условиях жизни людей в психологии возрастает интерес к осмыслению проблем выбора личности в профессиональной среде. Пристальное внимание к этой проблеме отмечается еще в незапамятные времена, когда появляется разделение труда. Н.С. Пряжников указывает на невозможность дальнейшего развития общества без специального внимания к проблеме профессионального выбора [1].

В психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального выбора, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Это ставшими классическими исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования (Е.А. Климова, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистяковой) [2, 3, 4, 5].

Актуальность исследования процесса выбора профессии с учетом социально-культурного понимания гендера и самореализации в ней обусловлена практическим запросом, который сформировался в условиях экономических преобразований, связанных с появлением рынка труда и реорганизацией производства. При этом в основе нашей научной позиции лежит понимание гендера как одной из базовых характеристик личности, которая оказывает влияние на другие ее характеристики, в том числе и на профессиональное становление личности.

Эксперимент проводился с сентября по декабрь 2011 года. Выборка состояла из 30 учащихся 9–11 классов, разделенных на две группы по гендерному признаку (16 юношей, 14 девушек). База исследования – ГУ «Дружбинская средняя школа отдела образования акимата г. Костанай».

Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности. Эмпирические данные позволяют заключить, что у юношей сохраняется традиционность в выборе профессиональной сферы (основным профес-

сиональным типом личности является предпринимчивый). Однако отмечаются средние показатели конвенционального типа, для которого характерна конформность, ригидность и малая активность. Растет доля артистического профессионального типа, традиционно считающегося «женским» и требующего эмоциональности, воображения, интуиции, гибкости, умения произвести приятное впечатление.

При сохранении традиционных профессиональных сфер деятельности у девушек значительную долю составляют сферы деятельности предприимчивой, реалистической и интеллектуальной направленности. Кроме того, девушки проявили социально одобряемый тип поведения – конвенциональный. Число девушек, относящих себя к мужскому реалистическому профессиональному типу хоть и меньше, чем в юношеской группе, но, тем не менее, составляет более половины выборов. Следовательно, у девушек усиливается склонность заниматься трудом, больше традиционно свойственным мужчинам, требующим инициативности, мобильности, лидерских качеств, высокого уровня ответственности.

Проверка t-критерием Стьюдента показала статистически значимые различия по всем шкалам методики, кроме шкалы «Социальный тип» (Таблица 1).

Таблица 1
Расчет по t –критерию Стьюдента методики определения профессионального типа личности Дж. Голланда

Профессиональные типы личности	Юноши	Девушки	t-критерий Стьюдента
Реалистический	7,1	6,3	2,000
Интеллектуальный	5,8	6,5	1,972
Социальный	7,7	7,4	0,281
Конвенциональный	5,8	7,9	2,273
Предприимчивый	8,0	6,4	2,878
Артистический	6,1	7,8	1,266

Таким образом, хотя по результатам методики диагностированы гендерные стереотипы в выборе профессии, нами отмечены

изменения в традиционных представлениях о гендерных ролях.

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова позволяет выявлять наряду с профессиональной направленностью и личностные характеристики (Таблица 2).

Таблица 2
Расчет по t –критерию Стьюдента методики ДДО

Типы профессии	Юноши	Девушки	t-критерий Стьюдента
Ч-П	3,4	4,3	2,873
Ч-Т	5,1	4,2	4,243
Ч-З	5,2	4,9	0,199
Ч-Х	3,6	4,7	3,108
Ч-Ч	4,7	5,6	4,523

Юноши традиционно выбирают профессии «человек–техника» и «человек–знаковая система», связанные с техническими устройствами, монтажом, сборкой, конструированием, ремонтом технических средств, программированием, экономикой. Данный вид профессиональной деятельности требует личностных качеств, характерных для мужчин: устойчивость эмоциональной сферы, логическое мышление, хорошо развитые математические способности, умение ориентироваться в пространстве.

Девушки выбирают профессии, где требуется терпение, творческое воображение, умение понимать людей («человек–природа», «человек–знаковая система», «человек–художественный образ» и «человек–человек»).

Методика Л.А. Йовайши «Определение профессиональных склонностей». У юношей наиболее развиты материальные интересы и склонность к работе на производстве. Значения выше средних по шкале «Умственная работа» согласуются с результатами методики Дж. Голланда (шкала «Интеллектуальный тип личности»). Кроме того, юноши бы хотели работать с людьми, при этом предпочитают более активный вид деятельности.

Девушки, в соответствии с гендерными стереотипами, отдали предпочтение социальной работе, эстетике и искусству, умственной работе. Данные показатели подтверждаются шкалами методики Е.П. Климова (шкалы «человек–человек», «человек–художественный образ»). Материальная заинтересованность у

девушек имеет значение выше среднего, для них тоже является важным достойная оплата труда и материальная обеспеченность. Отвергались такие виды деятельности, как подвижные работы и работа на производстве (Таблица 3).

Таблица 3
Расчет по t–критерию Стьюдента методики «Определение профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши

Виды склонностей	Юноши	Девушки	t-критерий Стьюдента
Работа с людьми	22,7	17,6	1,246
Умственная работа	19,6	18,8	0,992
Работа на производстве	10,3	19,1	3,083
Эстетика и искусство	18,7	12,4	0,873
Подвижные виды деятельности	11,4	18,5	0,573
Планово-экономические или материальная заинтересованность	14,8	24,3	2,423

Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения был использован опросник профессиональных установок М.И. Кондакова (Таблица 4).

Таблица 4
Расчет t-критерия Стьюдента по результатам опросника профессиональных установок

Виды склонностей	Юноши	Девушки	t-критерий Стьюдента
Фактор 1 (F1)	3,1	3,7	1,921
Фактор 2 (F2)	5,4	4,5	8,648
Фактор 3 (F3)	6,3	5,4	3,062
Фактор 4 (F4)	5,3	4,9	1,274
Фактор 5 (F5)	4,4	3,6	1,652

Юноши более рационально и обдуманно подходят к выбору профессии, при этом у них более оптимистичное и одновременно реалистичное понимание перспектив профессионального будущего, самооценка выше сред-

ней. Тем не менее на выбор профессии оказывает влияние социальное окружение (семья, друзья). Девушки настроены менее оптимистично по отношению к успешности своей будущей профессиональной деятельности (F3), проявляют импульсивность при выборе профессии (F2), имеют средние значения самооценки (F4). Диагностируется высокая зависимость, податливость и незрелость при выборе профессии, что подтверждено статистическими данными. Таким образом, юноши проявили более выраженную зрелость и рационализм при выборе профессии, чем девушки.

Экспериментальное исследование позволяет сформулировать ряд выводов:

1. Выявлена корреляционная связь между профессиональным типом личности и выбором профессии независимо от гендерной принадлежности.

2. Наблюдается изменение в гендерных ролях и стереотипах под влиянием новых социально-экономических условий. Так, бухгалтерский учет и экономика, традиционно считавшиеся женскими профессиями, в настоящее время пользуются все большей популярностью у мужчин.

3. Отмечен инфантилизм испытуемых. При выборе профессии старшеклассники часто ориентируются на мнение родителей и друзей.

4. Гендерные стереотипы действуют как социальные нормы. Девушки предпочитают

выбирать профессии, связанные с опекой и заботой, юноши – профессии, связанные с точными науками, строительством, механизацией, транспортом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

2 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2007. – 302 с.

3 Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. – Воспитательная концепция профориентации. – М.: Педагогика, 1979. – 203 с.

4 Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 510 с.

5 Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / Педагогика. – 2005. – №1. – С. 19–26.

Түйін

Мақалада гендерлік аспектіде жоғары сынап оқушыларының кәсіби таңдау ерекшеліктеріне сипаттама берілді. Мамандық таңдауда гендерлік стереотиптердің рөлі көрсетілді

Conclusion

Article description of characteristics of high school vocational choices from a gender perspective. Importance of gender stereotypes in the choice of profession.