

Радченко Татьяна Александровна
Магистр ест.наук, ст.преподавателькаф.ИиКТ
Радченко Петр Николаевич
Магистр информатики, ст.преподавателькаф.ИиКТ
г.Костанай

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШУЮ ШКОЛУ НА ПРИМЕРЕ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Мақалада жоғары оқу орындағы инновациялық технологиялар, диалогтық оқытудың негізі мен және түсінігі, оны пайдалану тәсілдері қарастырылған.

***Түйінді сөздер:** сухбаттық оқыту, рефлексия, «Диалог арқылы оқыту», «мұғалім-оқушы», «оқушы -оқушы», постер.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены инновационные технологии в высшей школе, а так же понятие и сущность диалогового обучения и способы его применения.

***Ключевые слова:** диалоговое обучение, рефлексия, «Обучение через диалог», «учитель-ученик», «ученик-ученик», постер.*

ABSTRACT

The article deals with the innovative technologies in higher education, as well as the concept and the essence of the dialogue learning and methods for its use.

***Keywords:** dialogue learning, reflection, «Education through dialogue», «teacher-pupil», «pupil-pupil».*

На данном этапе современного образования Республики Казахстан одной из важнейших задач является усовершенствование качества подготовки специалистов подходящих к уровню международных стандартов. Одним из путей решения этой задачи может стать внедрение инновационных технологий обучения. В связи с этим в 2015 учебном году по рекомендациям Министерства образования Республики Казахстан совместно с Центром педагогического мастерства Республики Казахстан в учебные планы Вузов был введен предмет, который позволит применять современные образовательные технологии для подготовки высоко квалифицированного специалиста, и будет направлен на формирование:

- высокого профессионализма и компетентности, развитие креативного мышления и творческой активности;
- конкурентоспособного специалиста, способного работать в новых условиях современного рынка труда.

Кроме всего вышеперечисленного в настоящее время от современного преподавателя требуется не только дать студентам образование в виде системы знаний-умений-навыков, но и развивать возможности, воспитывать их как личность. Одним из инструментов подачи новых знаний может выступить метод диалогового обучения.

Педагогический подход «Обучение через диалог» относится к новым подходам в обучении, поскольку обучение и преподавание на основе диалога предполагают подход, при котором диалог между учениками, между учеником и учителем помогает учащимся построить и развить свое собственное мышление.

В Руководстве для тренера [1, с.71] указано, что лишь «Обучение через диалог» и «Обучение тому, как обучаться» рассматривается в рамках именно новых подходов, поскольку они находятся в тесной взаимосвязи с социоконструктивистской точкой зрения. Обучение и преподавание на основе диалога предполагают подход, при котором диалог между учениками, между учеником и учителем помогает учащимся построить и развить свое собственное мышление.

Использование диалога является необходимой частью в методике преподавания любого предмета. На занятиях, в процессе обсуждения полученного материала в группах между

студентами, происходит процесс обучения, в котором студенты учатся друг у друга добывать и использовать приобретенные знания для реализации их в своей профессиональной деятельности. Социальное взаимодействие в ходе занятий играет важную роль в обучении. В результате этого уровень понимания, может быть, достигнут в общениииспользуя ситуации «учитель-ученик» и «ученик-ученик».В данной статье нам хотелось бы привести небольшой пример собственного применения модуля диалогового обучения на занятиях среди студентов, так какдиалог применяется и является неотъемлемой частью всех этапов занятия.

В процессе реализации семи модулей программы дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан и введения дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя» в вузе был проведен ряд занятий с использованием метода диалогового обучения. Например:

1. Лекция по методике преподавания информатике по теме «Содержание и структура школьного курса информатики».

2. Практическое занятие по информатике «Текстовый редактор MSWord».

Каждый метод проведения занятия имеет свою стратегию. Выбор же стратегии при проведении занятия зависит от многих факторов: цели занятия, содержания материала, специфики изучаемой дисциплины, количества студентов в группе, навыки преподавателя и др.

Лекционное занятие строилось следующим образом: после объявления темы занятия перед студентами ставилась проблемная ситуация, дальше – побуждающий диалог. Задача занятия заключалась не в сообщении студентам информации по теме, а в обучении их свободно использовать приобретенные знания. Так лекция по методике преподавания информатики начиналась с актуализации знаний о содержании и структуре школьного курса информатики, а практическое занятие по дисциплине «Информатика» с актуализации знаний о текстовых редакторах и возможностей их использования. Студенты на лекции по методике в группах обсудили содержание курса информатики, начиная с пропедевтики и заканчивая профильными направлениями. Для систематизации знаний составили постер (рисунок 1).

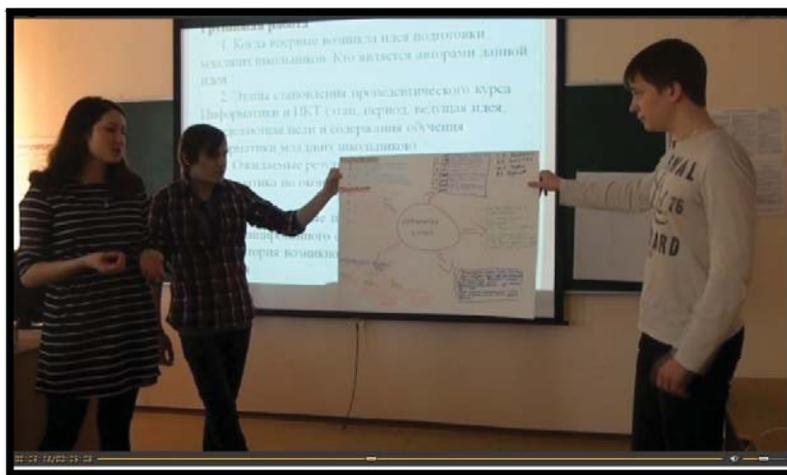


Рисунок 1. Систематизация знаний в виде постера

При составлении постера диалог студентов велся в группах, когда все участники активно включались в работу. В процессе исследовательской беседы каждый участник группы предлагал свои идеи и обсуждался план защиты постера. На данном этапе происходил диалог «ученик-ученик», который позволял находить совместные решения по данному вопросу (рисунок 2). Студенты перечислили все этапы становления информатики как отдельной науки, показали плюсы и минусы профильного обучения в старших класса, изучили ученых, которые ранее занимались и в настоящее время занимаются становлением

информатики как учебного предмета на ранних стадиях ее развития, подтвердив свои ответы примерами. На защиту постера выходил один из представителей группы которого выбирали сами участники.



Рисунок 2. Диалог в группах в процессе составления постера

В результате того, что перед началом занятия студенты обговорили и составляли критерии оценивания, по окончании каждый из них смог оценить работу своей группы. Во время работы в группах, или парах всегда определяется лидер. На протяжении занятия лидером может стать как один партнер группы, так и лидерство может переходить от одного к другому; диалог происходит на взаимных началах. В учебном диалоге лидером является один человек – это преподаватель. У студента лидерство может оказаться случайно, либо сознательно передаваться ему учителем. Передача лидерства от преподавателя к студенту применяется с дидактической целью.

Как показывает проведенный нами анализ, использование диалогического обучения на занятиях способствует более эффективному пониманию темы о структуре и содержании школьного курса информатики. Такой подход развивает способность студентов к самостоятельному обучению, воспитывает наблюдательность. Диалог – это среда, в которой студенты чувствуют себя свободно и комфортно. В непринужденной, доброжелательной атмосфере студенты делятся друг с другом новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал. Диалогическая, коммуникативная атмосфера на уроке помогает обучающемуся развивать эмоциональные, интеллектуальные свойства личности. При этом происходит усвоение нового материала.

Опыт показывает, что на занятиях, где применяется, диалогическое обучение студентам приходится больше мыслить, чаще высказывать мысль, активнее формировать мышление и речь. В результате всего этого они овладевают новыми знаниями, учатся применять их на практике. Кроме того в групповой работе студенты применяя диалогическую беседу учатся навыкам взаимооценивания и самооценивания.

Мерсер и Литлтон (2007) показали, что диалог способствует интеллектуальному развитию обучающихся и их результативности в обучении. В исследовании подчеркивается, что не только совместная работа со взрослыми, но и со сверстниками способствует обучению детей [1, с. 113].

По мнению Л.С. Выготского, ученики легче обучаются в случае, когда имеется возможность диалога с другими, более знающими, в роли которых могут выступать одноклассники и учителя.

В ходе диалога студенты выражают свое понимание темы, осознают, что у людей могут быть разные идеи, аргументируют эти идеи. Преподаватель же в ходе диалогических бесед может определить, на какой стадии находятся студенты в процессе обучения.

Кроме того, использование диалога на занятиях свидетельствует о повышении интереса к предмету и созданию мотивации успеха у студентов. Диалоговое обучение позволяет развивать у студентов активную устную и письменную речь, изучая вопросы самостоятельно с последующим их обсуждением в паре или в группе, студенты лучше усваивают тему. Так же наши наблюдения показали, что с помощью диалога на занятиях студенты при работе в группах, как в малых, так и в больших узнают то, что не мог бы донести до них преподаватель, читая лекцию сам. Наблюдая этот процесс работы, можно отметить следующее: с помощью диалога студенты становятся ближе друг к другу, стараются выслушивать мнение других участников группы, пытаются грамотно донести свои мысли, понимают, что функция каждого ученика очень важна.

Об этом свидетельствует рефлексия студентов и наблюдение за ходом их работы.

Проведенные занятия показали, что успешным диалоговое обучение будет при условии достаточного количества времени для проведения занятия, которое должно быть не менее 50 мин.*2.

Использование диалогового обучения на занятиях способствует высокому уровню усвоения учебного материала обучающимися по отношению к традиционному обучению. Продолжая наблюдение за студентами, было замечено, что данный метод обучения студенты продолжают использовать и после завершения учебного занятия, общаясь друг с другом на перемене: студенты продолжали рассуждения на тему, рассмотренную на лекции. В качестве положительного момента хотелось бы отметить, что своими рассуждениями об изучении информатики в школе и проблемах преподавания данного предмета в вузе мы смогли заинтересовать студентов данной темой через диалоговое обучение «ученик-ученик».

Пользуясь идеями многих ученых, мы пришли к выводу, что нужно давать больше времени для размышления во время диалогического обучения.

С учетом всех трудностей, которые возникают при внедрении диалогового обучения, можно сделать следующие выводы, которые позволят любому преподавателю улучшить данный метод обучения:

- используя таксономию Блума разрабатывать проблемные вопросы для занятия;
- давать больше времени студентам для размышления и обсуждения темы;
- давать возможность студентам высказывать свои мысли;
- через диалоговое обучение и мотивацию повышать интерес к изучаемой теме.

Подводя итог всего вышесказанного можно сказать, что применение диалогового обучения на занятиях способствует более высокому уровню усвоения учебного материала обучающимися, по сравнению с традиционным обучением.

Список литературы:

1. Руководство для тренера. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015.