

Әдебиеттер тізімі:

1. Колшанский Г.В., Контекстная семантика, М.: Издательство «Наука», 1980. — 154 с.
2. Ахманова О.С., Словарь лингвистических терминов, Москва Книга по требованию, Издательство «Советская энциклопедия», 1966.- стр 132.
3. Шведова Н.Ю., Вопросы языкознания, Выпуски 1-6, Изд-во Академии наук СССР, 1986.
4. Ипполитова Н.А., Риторика. Учебник, "Издательство "Проспект".
5. Ибраева Ж.Қ., Психоллингвистика негіздері, *Оқу құралы*, Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2009, <http://iskernews.kz/psiholingvistika-neyzdery/>.

Пархаева Екатерина Александровна
учитель физики и технологии
Карасуский район
ГУ «Челгашинская средняя школа»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Осы мақалада мұғалім оқушылардың физика және технология сабақтарында жұмыстың ұйымдастыру әдісі мен түрлерін суреттейді. Оқушылардың физикалық және техникалық білімнің қалыптасу барысында білімнің жаңа мазмұндамасы, проблемалық тәлім-тәрбие, жобалық, ізденушілік технологиялар қолданылады, сын тұрғысынан ойлау.

Түйінді сөздер: педагог, оқушы, инновация жаңартпа, технологиялар, мәселе, рефлексияның.

АННОТАЦИЯ

В данной статье автор описывает формы и методы организации работы учащихся на уроках физики и технологии. В процессе формирования физических и технических знаний и умений учащихся применяются технологии: новое содержание в образовании, проблемное обучение, проектная, исследовательская, критическое мышление.

Ключевые слова: педагог, ученик, инновация, технологии, проблема, решение, рефлексия.

ABSTRACT

In this article, the author describes the forms and methods of the organization of work of pupils at physics and technology lessons. In the course of formation of the physical and technical knowledge and skills of students the teacher applies the next technologies: the new content in education, problem – based learning, project, research, information and communicative technologies, critical thinking.

Keywords: teacher, pupil, innovation, technology, problem, decision, reflection.

« Нам необходимо создать ядро национального интеллекта, нам нужны эрудированные люди, способные конкурировать на международном уровне».

Н.А.Назарбаев

Сегодня школа динамично меняет свой облик. Это связано, прежде всего, с серьезными переменами в казахстанском образовании. Приоритетной ценностью системы образования становится предоставление ребенку возможности свободного выбора и индивидуального самовыражения. В качестве одной из задач выступает формирование у учащихся умения учиться. Современный этап развития образования характеризуется массовым внедрением информационных технологий в деятельность всех участников образовательного процесса. Информатизация является одним из основных факторов, заставляющих образование совершенствоваться. Развиваются содержание и методы обучения, меняется роль педагога, который постепенно превращается из транслятора знаний в организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков. [1, с. 154]

Важнейшим элементом инновационного процесса в образовании является исследование, которое требует создание адекватной среды и соответствующих условий.

Пройдя уровневые курсы первого (продвинутого) уровня АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в г. Костанай (тренер Онищенко Е.А. и Костангельдинова А.А.), я поняла всю полезность внедрения в учительскую практику 7 модулей программы: Новые подходы в образовании и обучении, Обучение критическому мышлению, Оценивание для обучения и оценивание обучения, Использование ИКТ в преподавании и обучении, Обучение талантливых и одаренных учеников, Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников, Управление и лидерство в обучении. Учебные модули представляют собой актуальность, целостную систему обучения, включающую необходимые компоненты рефлексивной педагогической практики.

Варианты коррекции знаний учащихся на уроках физики и технологии, использованных в инновационных технологиях:

1. Новое содержание образования.

Инновация, связанная с новым содержанием образования (предпрофильная, профильная подготовка, содержание элективных курсов) имеет свои особенности в написании конспекта урока. В нем прописывается в полном объеме содержание нового материала, желательно с пояснениями учителя о необходимости и важности знакомства учащихся именно с этим учебным материалом. Если учебный материал образует блок уроков, то есть представляет собой достаточно большой объем, можно перед конспектами блока уроков прописать основную образовательную концепцию, выделить главные обучающие задачи, ожидаемый результат. В конспекте учителя должен быть прописан:

Особо-значимый учебный материал.

Подбор учебных заданий классу.

Механизм обратной связи с учащимися.

Обычно для учителя работа над содержанием такого урока занимает большой отрезок времени: происходит сбор информации через различные источники, включая Интернет, для читателей было бы полезно узнать литературные первоисточники.

2. Проблемное обучение [2, стр.64].

Сущность проблемного обучения состоит в создании учителем цепи проблемных ситуаций: путем вопросов, опытов, задач и управлении деятельностью учащихся по решению учебных проблем. Сейчас в этом могут помочь ИК технологии, например использование уже созданных программ распространяемых на дисках или найденных интересных фактах, явлениях в Интернете и пр. Проблемную ситуацию не нужно путать с учебной задачей. С точки зрения психологии, проблемность неотъемлемо связана с творческим мышлением. Перед человеком нередко возникают такие жизненные ситуации, когда обнаруживается конфликт между условиями и требованиями какой-либо деятельности. Человек должен решить ту или иную задачу, однако имеющиеся условия не подсказывают ему способа решения этой задачи, в его прошлом опыте также нет апробированной схемы решения. Чтобы найти выход из такой ситуации, человеку нужно создать новую, не имевшуюся у него прежде стратегию деятельности, т.е совершить акт творчества. Безусловно, учебные проблемы имеют свои особенности.

М.И.Махмутов в книге «Проблемное обучение» (М. Педагогика. 1975 г.) сформулировал основные требования к учебной проблеме, с учетом которых учитель может создавать наиболее эффективные типы проблемных ситуаций.

Учебная проблема должна быть связана с учебным материалом и естественным путем, логически вытекать из него, а также из деятельности ученика по анализу фактов и явлений, вызвавших проблемную ситуацию.

Учебная проблема должна отражать противоречивость информации.[5]

Основным своим содержанием проблема должна давать направление познавательному поиску, указывать направление путей её решения. Проблемы должны быть посильными для учащихся. Речевая формулировка проблемы должна содержать слова, обозначающие такие известные ученику понятия, в которых содержатся элементы, имеющие связь с неизвестным в самой проблеме. Проблемные вопросы, задачи и учебные задания должны оказывать

воздействие на эмоциональное состояние ученика, заинтересовывать его в учебном материале, побуждать к активной деятельности.

3. Кейс-стади метод (разработка Гарвардского университета) – это обучение с помощью анализа конкретных ситуаций. Отличительная особенность метода кейс-стади – создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. [2, стр.86; 3]

Различают следующие виды кейсов: ситуации-иллюстрации, ситуации упражнения, ситуации оценки, ситуации-проблемы.

Очень популярными являются кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений. Прежде всего, такие кейсы предусматривают, что решение должно быть сделано на основе недостаточной или избыточной информации, фактов, данных и событий, описанных в кейсах.

Наиболее распространенными в казахстанской школе являются кейсы, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом. Широкое распространение сегодня получили «видеоклипы» из учебных и даже художественных фильмов.

Кейс-метод обучения предполагает не только наличие банка кейсов, но и методические рекомендации по их использованию, вопросы для обсуждения, задания учащимся, дидактические материалы в помощь преподавателю.

Кейс-метод позволяет установить оптимальное сочетание теоретического и практического аспектов обучения.

Метод кейс-стади развивает компетентностные качества личности:

Аналитические умения (умения отличать от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять её, обнаруживать отсутствие информации и восстанавливать её).

- Практические умения (использование на практике академической теории, методов и принципов).

- Творческие умения (одной логикой, как правило, кейс- ситуацию не решить; очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем).

- Коммуникативные умения (умения вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиасредства, кооперироваться в группы; защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет).

- Социальные умения (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать чужое мнение в дискуссии или аргументировать своё).

4. Проектная технология. [2, стр. 75]

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Эту технологию относят к технологии XXI века, предусматривая, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения. Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой. Проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции учителя. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Меняется и психологический климат на уроке. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

5. Исследовательская технология.

Под учебно-исследовательской деятельностью школьников понимается процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющих своей целью построение субъективно нового знания. Исследовательская деятельность помогает учащимся успешнее обучаться, глубже осмысливать учебные предметы. [4, стр. 56]

Прививается навык работы с литературой, что расширяет кругозор.

Учатся четко и ясно излагать мысли, отстаивать свое мнение.

Развивается ораторское умение, что необходимо для будущей профессии.

Выступая много раз перед аудиторией, учащиеся учатся аргументировать, доказывать свою точку зрения, вести полемику, участвовать в дискуссии.

Занимаясь исследовательской работой, учащиеся учатся соблюдать научную этику, убеждаются каким трудом добывается новое знание.

Научно-исследовательская деятельность дает учащимся возможность осознать свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы (обучающиеся Пархаев Максим и Андрущенко Роман показали работу научного общества на районных соревнованиях научных проектов, ежегодно, на протяжении трех лет занимали призовые места, а Алтынбек Мырзабек принял участие в областных научных соревнованиях научного общества учащихся и был награжден сертификатом участника).

6. Модель: обучение в разновозрастных группах и классах (РВГ). [2, стр. 260]

Социально-педагогические причины объединения в учебную группу детей разных возрастов:

- малочисленность классов в сельской школе;
- нехватка кадров в школе;
- организация обучения «трудных» детей.

В малочисленных сельских школах объединение детей в РВГ – обычное явление; при этом классные коллективы остаются, а часть уроков проводится с разновозрастным составом. Реже встречается объединение классов на постоянной основе.

В каждом классе есть свои помощники – «учителя». Задача учителя в таком случае – обратить внимание помощников на тонкости изложения, помочь подобрать литературу, организовать и направить работу в нужное русло.

Такие уроки – это и дополнительный побудительный мотив к учёбе. Старшие получают возможность повторить то, что знали раньше, проверить, не растерялся ли их багаж в пути от класса к классу. А для младших такой урок – это как раз момент опережающего обучения. То, что услышано краем уха, порой как раз наиболее прочно и запоминается. В будущем эти ростки случайного знания поднимутся, окрепнут и дадут хороший урожай.

На таких уроках, я, доверяю старшим проверку домашнего задания: они подбирают вопросы и задачи, а потом проводят по ним опрос. Заранее, я предостерегаю их, чтобы они не были слишком строгими, помогали в случае затруднений младшим учащимся (данный метод приемлем в работе Прогрессской неполной школе (по совместительству)).

Из всех выше сказанных инновационных технологий, я сделала вывод, что обучение критическому мышлению является одним из самых эффективных подходов обучению, так как включает в себя взаимосвязь самых продуктивных технологий. Это и обучение через диалог, и оценивание учащихся для обучения, и обучение талантливых и одаренных детей, и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.

Критическое мышление- это такой подход, в ходе которого каждый осмысливает, оценивает, анализирует и синтезирует информацию, полученную в результате наблюдения, выполнения определенного опыта, а так же при размышлении или рассуждении. [1, стр. 154].

Используя данную технологию в своей педагогической практике, я увидела, что учащиеся готовы к переменам в личном обучении, они с интересом принимают участие в разных видах работ, использование, которых предполагается в рамках технологии критического мышления.[7]

Технология критического мышления учит:

1. Работать самостоятельно.
2. Задавать вопросы.
3. Выслушивать чужое мнение.
4. Иметь свое мнение и защищать его.
5. Критически относиться к мнению оппонентов.
6. Осуществлять рефлексию своей деятельности.
7. Анализировать и классифицировать.

Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

В процессе реализации фазы вызова:

1. Учащиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы, причем делая это свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем.

2. Важно, чтобы высказывания фиксировались, любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний.

3. Было бы целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работы. Индивидуальная работа позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт. Групповая работа позволяет услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями может способствовать и выработке новых идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными. Обмен мнениями может способствовать и появлению интересных вопросов, поиск ответов на которые будет побуждать к изучению нового материала. Кроме того, часто некоторые учащиеся боятся излагать свое мнение преподавателю или сразу в большой аудитории. Работа в небольших группах позволяет таким учащимся чувствовать себя более комфортно.

Фаза осмысления содержания (realization of meaning). Этот этап можно по-другому назвать смысловой стадией. На большинстве уроков в школе, где изучается новый материал, эта фаза занимает наибольшее время. Чаще всего знакомство с новой информацией происходит в процессе ее изложения преподавателем, гораздо реже – в процессе чтения или просмотра материалов на видео или через компьютерные обучающие программы. Вместе с тем в процессе реализации смысловой стадии школьники вступают в контакт с новой информацией. Быстрый темп изложения нового материала в режиме слушания и письма практически исключает возможность его осмысления.

На фазе осмысления содержания учащиеся:

1. Осуществляют контакт с новой информацией.
2. Пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом.
3. Акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения.
4. Обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы.
5. Стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему.
6. Готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Фаза рефлексии (reflection). Роберт Бустром в книге «Развитие творческого и критического мышления» отмечает: «Рефлексия – особый вид мышления... Рефлексивное мышление значит фокусирование вашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор». В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Анализируя функции двух первых фаз технологии развития критического мышления, можно сделать вывод о том, что, по сути, рефлексивный анализ и оценка пронизывают все этапы работы. Однако рефлексия на фазах

вызова и реализации имеет другие формы и функции. На третьей же фазе рефлексия процесса становится основной целью деятельности школьников и учителя. [6, стр. 38]

Роль учителя на уроке: направляет усилие учеников в определенное русло, сталкивает различные суждения, создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений, дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы, подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих. На моих уроках учащиеся учатся критически мыслить, выполнять самоанализ и диагностику своей работы, вести взаимооценку друг друга, оценивать работу группы и ставить самооценку своей работы в течение всего урока, выполнять рефлексия урока.

Таким образом, необходимо помнить, что педагог – это профессионал, нуждающийся в постоянном образовании и самое главное – стремящийся к нему.

Список литературы:

1. Руководство для учителей третий (базовый уровень), стр. 154
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом. Москва 2005 г.
3. Смолянинова О.Г. Кейс-метод обучения в подготовке педагогов и психологов. //Информатика и образование. 2001 г. № 6
4. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии . Москва, 1998 г.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. 2000 г. № 7.
6. Мирсеитова С. Обучение как поиск и поиск для обучения. 2011 г. Стр. 38
7. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб, 2003

Пархоменко Ирина Александровна

канд. пед. наук, доцент КГУ им. А.Байтурсынова,
г. Костанай

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада студенттердің кәсіби жеке тұлғалық көзқарастарын қалыптастыру әдістемесі кіші мектеп оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиелеуге дайындықтың сапасын жогарту негізі ретінде қарастырылған.

***Түйінді сөздер:** рухани-адамгершілік тәрбие, тұлғалық-кәсіби позиция, студент, кіші мектеп.*

АННОТАЦИЯ

В статье описывается методика формирования профессионально-личностной позиции студентов как основа повышения качества их подготовки к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, профессионально-личностная позиция, студент, младший школьник.*

ABSTRACT

The article methods of forming a professional-personal position of students as a basis for improving the quality of their preparation for the spiritual and moral education in primary schools are describes.

***Keywords:** spiritually and moral education, professional-personal position, student, the younger schoolboy.*

В современный период нового социально-исторического развития, когда общество поглощено проблемами освоения рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, все более разрушаются духовные и нравственные устои. События, произошедшие за последние несколько лет, показали, насколько мировое