

ЦЕННОСТНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада қазіргі мектептердің жаңғырту жолында белсенді оқыту әдістерінің құндылығы қарастырылған. Интербелсенді оқытудың амалдары, талаптары және нәтижелігін құндылығы көрсетілген.

Түйінді сөздер: белсенді оқыту әдістері, құндылық, белсенді оқыту мәні, құрылымдық бөліктері, талаптары

АННОТАЦИЯ

Данная статья рассматривает особенности интерактивного обучения, требования и принципы интерактивного обучения. Представлены рекомендации по использованию активных методов обучения и их результативность.

Ключевые слова: интерактивное обучение, активные методы обучения, условия применения интерактивных методов обучения, принципы интерактивного обучения, творческие задания.

ABSTRACT

This article considers the features of interactive learning, the requirements and principles of interactive learning. Recommendations on the use of active learning methods and their effectiveness.

Keywords: interactive learning, active learning methods, conditions for the use of interactive teaching methods, the principles of interactive learning, creative tasks

В интегрированных программах повышения квалификации (трехуровневой в Казахстане) образовательная система рассматривается как аксиологически выстроенный процесс во благо человека, в котором постоянно происходят обмен информацией, оценка жизненных ситуаций, совершенствование на протяжении всей жизни. [1]

Так, согласно Программе уровневых курсов повышения квалификации в качестве ведущего критерия взяты профессиональные ценности, которые тесно сплетены с рефлексивной культурой педагога. Рефлексия на внедрение новой практики и ее значение для дальнейшего развития и совершенствования своей профессиональной деятельности включает:

- имеет высокие ожидания для всех учеников и создает положительный вклад в обеспечение образовательных достижений учеников
- понимает важность дружеских отношений с коллегами в преподавании
- делает вклад в команду в более широком контексте по планированию развития
- является активным пользователем дополнительных ресурсов, доступных в программе через портал
- может работать в сети школы
- может отражать свои идеи в практике и привносить поправки
- правильно отвечать, если просят советы,
- осознает соответствующие области для личного профессионального развития и постоянно пытается улучшаться,
- осуществляет управление постоянным развитием учеников в классе, включая внесение улучшений в практику.

Согласно Международной Комиссии по образованию ЮНЕСКО существуют четыре основополагающих ценностных принципов для человека XXI века: научиться жить вместе, научиться учиться на протяжении всей жизни, научиться работать, научиться жить. [2]

Ценность образования «научиться приобретать знания» требует необходимости сочетания достаточно широких общекультурных знаний с возможностью глубокого

постижения ограниченного числа дисциплин. Она также является основной необходимостью для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни.

Ценность образования «научиться работать» означает необходимость приобретения компетентности, должной возможности справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть.

А самое главное, что XXI век потребует развития ценности «научиться жить», т.е. большей самостоятельности и способности, что сочетается с усилением личной ответственности в рамках реализации жизненных планов, проектов.

Формирование профессиональных ценностей направлено на построение педагогически рационального управления процессом развития творческого мышления, профессионально - креативной реализации обучающихся, осуществление аксиологического, личностно-ориентированного подхода основывается на принципе самоценности каждого человека. Педагог, призванный формировать креативные способности учащегося, его самореализацию, прежде всего, должен состояться как профессиональная и личностная индивидуальность.

Реформы во всех сферах жизни общества активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные вызовы модернизации общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров. Основной задачей образования становится создание условий развития и обучения на протяжении всей жизни человека.

Это означает, что основным результатом образования должна быть не только сумма знаний обучающегося, но и овладение способностями – «критическим» мышлением, умением действовать в реальных условиях, строить собственную жизненную траекторию, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Важным условием приобретения новых профессиональных знаний, развития социальных умений и навыков является внедрение новых методик, обеспечивающих активное участие личности в жизни общества.

Сегодня основные методические инновации, по существу, связаны с применением активных (интерактивных) методик или диалоговых методов обучения. Суть их состоит в том, что учебный процесс организуется таким образом, что обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения.

Применение активных и интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:

- формировать интерес к изучаемому предмету;
- развивать самостоятельность учащихся;
- обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций;
- комфортно чувствовать себя на занятиях;
- проявлять свою индивидуальность в учебном процессе и т.д.

Модернизация казахстанского образования предполагает развитие активного участия обучающихся в решении социальных, правовых, экономических, гражданских проблем и ответственности за их решение. Это обстоятельство имеет особое значение для выбора метода обучения. С этой целью используются активные (интерактивные) методы обучения.

Интерактивными называются методы обучения, осуществляемые посредством взаимодействия обучающихся в процессе обучения. Они позволяют на основе личного вклада каждого из участников процесса обучения в общее дело получить новые знания и организовать совместную деятельность от единичного взаимодействия к широкому сотрудничеству. В интерактивных методиках слушатели обучают друг друга, их отличительная особенность состоит в их диалоговом характере.

Подобные методики принципиально меняют схему коммуникации в учебном процессе. Педагог выступает в качестве организатора процесса обучения и консультанта. Он ни в коем случае не должен замыкать учебный процесс на себе. Главными в процессе обучения становятся связи между слушателями, их взаимодействие и сотрудничество. Результаты

обучения достигаются взаимными усилиями участников процесса обучения, слушатели принимают взаимную ответственность за результаты обучения.

Интерактивные методы способствуют интенсификации процесса обучения. Они позволяют слушателям:

- 1) сделать знания более доступными;
- 2) учиться формулировать собственное мнение, правильно выражать свои мысли, строить доказательства своей точки зрения, уметь аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию;
- 3) учиться слушать другого человека, уважать альтернативное мнение;
- 4) моделировать различные социальные ситуации и разрешать их совместными усилиями, обогащать свой жизненный опыт (социальный, правовой) через включение в различные жизненные и правовые ситуации и переживание их;
- 5) учиться строить конструктивные отношения в группе, определять свое место в ней, избегать конфликтов, разрешать их, искать компромиссы, стремиться к диалогу;
- 6) анализировать учетную информацию, творчески подходить к учебному процессу;
- 7) развивать навыки проектной деятельности, самостоятельной работы, творческих работ.

Использование интерактивных методик позволяет реализовать идею сотрудничества обучающихся и обучаемых, учит их конструктивному взаимодействию, способствует оздоровлению психологического климата на занятии, создает доброжелательную обстановку.

Применение интерактивных методов обучения имеет накопленный положительный опыт.

Современный учитель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность учителя уступает место активности школьников, его задачей становится создание условий для их инициативы. При этом учитель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении обучающихся.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия учителя и учащихся, которые условно делятся на следующие группы:

1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Так, активный метод – это форма взаимодействия учителя и учащихся, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники, ученик и учитель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Обратимся к понятию. Интерактивный метод («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учеников на достижение целей занятия. Учитель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между учащимися и учителем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между учащимися в процессе обучения работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности учащихся.

При использовании интерактивных форм роль учителя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения учебных задач учителем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторминг, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

В статье мы рассматриваем ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения в школе. Кроме того, учитель может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки уроков на основе интерактивных форм обучения перед учителем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению учащихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Каковы ведущие принципы, которые необходимо учитывать учителю при использовании интерактивных методов обучения? Итак:

- занятие – не пассивное созерцание, а общая работа.
- все участники равны.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Важным требованием в интерактивном обучении является анализ (рефлексия) проделанной работы, освоенного и усвоенного на уроке. Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловыe вопросы темы занятий.

Учителю необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка учащихся той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

Так, круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

После завершения «круглого стола» в форме дебатов происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд к «Дебатам», их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности.

«Круглый стол» помогает вести учащихся к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учиться выделить главное в учебном материале, развить речь и многое другое. Как

показывает практика, использование активных методов в школьном обучении является необходимым условием для качественного образования и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки учащихся путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивное обучение и использование активных методов обучения – это сложная интегрированная технология обучения, позволяющая организовывать многоаспектное и полифункциональное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Список литературы:

1. Руководство для руководителя общеобразовательной организации Республики Казахстан. – Астана, АОО НИШ // www.cpm.kz Издание первое. -28 с.
2. Всемирный конгресс по открытым образовательным ресурсам (ООР) (2012 г.) ЮНЕСКО, Париж, 20-22 июня 2012 г.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. –М., Академия, 2013. -288 с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М., Академия, 2013.-192 с.

Пазылова Алтынай Абуовна

«Сырдария» университеті, магистр, аға оқытушы

Р.Шаукатова, М.Тиллабаева, Г.Байток

«Сырдария» университеті, «Шет тілі: екі шет тілі» мамандығының студенттері
ОҚО, Жетісай қаласы

ДИАЛОГ СӨЗДЕРДЕГІ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ЖӘНЕ РЕПЛИКА

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада диалог-әңгіменің лингвистикалық ерекшеліктері қарастырылып, оның түрлі сипаты айқындалады. Ауызша сөздің лингвистикалық сипаттары, сөйлеу дағдысы, сондай-ақ ауызша сөз белгілі бір шартқа байланысты нақты жағдайларда өтетеді.

Диалог-әңгіменің синтаксистік құрылымы, олардың репликамен байланысының орны қарастырылады.

Түйінді сөздер: коммуникация, реплика, лингвистикалық ерекшеліктер, диалог.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается характер и лингвистические особенности диалога-беседы. Лингвистические особенности устной речи, навыки коммуникации осуществляются с участием не менее двух людей в обусловленных обстоятельствах. Также рассматривается синтаксическая структура диалога-беседы, его роль и связь с репликой.

Ключевые слова: коммуникация, реплика, лингвистические особенности, диалог.

ABSTRACT

This article discusses and determines the character and linguistic peculiarities of dialogue, conversation. The linguistic features of speech, communication skills are carried out with the participation of at least two people in due to circumstances. Also considered syntactic structure of dialogue, conversation, its role and relationship with the replica.

Keywords: communication, replica, linguistic exclusion dialog.

Шетел тілінде диалог сөзге үйрету мәселесін көтергенде лингвистика ғылымына баса назар аудаған жөн. Өйткені, лингвистика тілдің нормасын, яғни сөйлегенде қолданылатын тілдік құралдардың пайдалануын, оның ережелерін, қолдану тәртібін, тілдегі стильдік