

межличностных проблем. На семинарах удобно проводить психологическое просвещение, работать над выражением чувств, поддерживать обсуждение волнующих тем таких, как «Образование и воспитание «особого» ребёнка», «Игра и её роль в развитии ребёнка» и др. [3].

Лекторий для родителей. Периодичность проведения лектория – 1 раз в месяц, ведущие – специалисты лекотеки. По материалам лектория оформляются информационные папки для родителей, которые не смогли посетить занятие.

Проблемно-ориентированная родительская группа.

Данная группа создается с целью обсуждения актуальных проблем родителей и мобилизации их внутренних ресурсов на решение жизненных трудностей, связанных с воспитанием ребенка.

Задачи:

- обмен опытом между родителями по вопросам воспитания ребенка с нарушениями развития;
- повышение самооценки и самосознания родителя;
- оказание психологической поддержки;
- формирование активной жизненной позиции родителя

Периодичность встреч зависит от запроса и возможностей родителей (примерно 1-2 раза месяц.)

Помощь участников проблемно-ориентированной группы заключается в том, чтобы дать друг другу стимул к самостоятельности и активности, к тому, чтобы у родителей желание активно помогать процессу социально-психологической коррекции своего ребенка.

Примерные темы, предлагаемые для обсуждения:

- «Как играть с ребенком»,
- «Как научить ребенка самостоятельности»,
- «Роль отца в воспитании ребенка» и др.

Все формы взаимодействия с родителями в условиях лекотеки способствуют обмену опытом и знаниями, улучшают мотивацию некоторых родителей, укрепляют дружеские контакты, чувства взаимопомощи, уважения, поддержки, как между детьми, так и между их родителями.

Таким образом, специалисты нашей лекотеки создали необходимые условия для психофизического развития каждого ребенка и организовали поддержку родителям в воспитании и обучении особого ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Разенкова Ю.А., Айвазян Е.Б. Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. – Москва, 2003
2. Колмагорова Е.А., Козлова Е.Ю. Организация социально-психологической и медико-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями в разных видах учреждений. - Астана, 2007
3. Джакупова Ш.С. Инновационные методы вовлечения родителей в образовательный процесс// Отбасы және балабақша.-2003.-№5.

**Ныгметова Бибигуль Джамбуловна**  
кандидат филол.наук, доцент ПГПИ  
**Алимова Шолпан Жанболатовна**  
магистр филологии, ст.преп.ПГПИ  
г.Павлодар

### **ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО САМОРЕГУЛЯЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада орта мектеп сабақ барысында пайдаланған топ жұмысының маңыздылығы қарастырылған. Авторлар өткізілген «іс-әрекет зерттеудің» нәтижелерін дәлелдейді.

**Түйінді сөздер:** өзін-өзі реттеу, топ жұмыс, рефлексия, іс-әрекеттегі зерттеу.

## АННОТАЦИЯ

В данной статье поднимается вопрос о значимости групповой работы на уроке в средней школе. Представлены результаты проведенного «Исследования в действии».

**Ключевые слова:** саморегуляция, групповая работа, рефлексия, исследование в действии.

## ABSTRACT

This article is devoted to the problem of action research. The group work is presented as self-regulation of the students.

**Keywords:** self-regulation, group work, reflection, action research.

«Верь, что ты добьешься успеха, -  
и ты его добьешься»  
Дейл Карнеги

В последние годы происходят большие изменения в жизни современной казахстанской школы. Предусмотренное в рамках нового Государственного стандарта обучения в начальной школе интегрированное преподавание предметов требует от наших учащихся владения навыками 21 века. Очень важно помочь ученику осуществить переход от «внешней регуляции к внутренней (саморегуляции)» (Выготский).

Конструктивистская теория обучения утверждает, что «развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми, либо со знаниями, полученными в классе из различных источников, в качестве которых выступают учителя, сверстники, учебники» [1, с.106]. За основу своего исследования мы взяли утверждение о том, что «все ученики, при условии наличия надлежащей поддержки, способны достичь более высокого уровня развития» [2, с.112]. На наш взгляд, групповая работа способна создать такую образовательную среду, в которой обучающиеся будут активными участниками учебного процесса. Это, в свою очередь, должно способствовать развитию у обучающихся навыков саморегулируемого обучения.

Материалы статьи основаны на результатах проведения серии коучинг-сессий для школьных учителей г.Павлодар, где они выступали в роли «обучающихся». В процессе исследования мы акцентировали внимание на принципах формирования групп и их разновидностях, использовании групповой формы работы на разных этапах учебного занятия в средней школе. В начале исследования были поставлены следующие цели:

- 1) проанализировать имеющиеся в мировых системах образования исследования и достижения по данной проблеме, а также опыт учителей отечественных школ;
- 2) изучить и определить принципы формирования групп на уроке иностранного языка в школе;
- 4) изучить особенности использования групповой работы на уроке иностранного языка в школе;
- 5) выявить оптимальные приемы использования групповой формы работы на уроке иностранного языка в школе.

Достижение поставленных SMART-целей обусловило наше размышление над процессом обучения учителей. Уверены, большинство учителей в своей повседневной практике размышляют над своей работой, но цель нашего исследования состоит в том, чтобы сделать этот процесс более ярко выраженным, ориентированным на взаимосотрудничество. Понятие о «рефлексивной практике» исходит из работы философа и психолога Джона Дьюи и философа Дональда Шона. Этот смысл процесса связан с более поздним взглядом Шона на рефлексивную практику способами, с помощью которых педагоги концентрируют внимание на проблемах и экспериментируют с ситуациями. Его существенный вклад заключается в определении «размышления» в центр понимания того, что делают профессионалы, в

отрицании признания «технической рациональности» основой профессиональных знаний. Это включает взгляд на наш опыт, связь с нашими чувствами и проявление внимания к нашим теориям в использовании; влечет за собой выстраивание нового понимания для оживления наших действий в меняющейся ситуации. За этим процессом затем следует «размышление в действии» [3, с.90]. Данный процесс в нашем исследовании осуществлялся в тот момент, когда завершались записи наблюдений, происходил процесс обсуждения, консультирования с коллегами. Акт «размышления в действии» предоставил нам возможность исследовать, почему мы действовали в данный момент именно так, а не иначе; что происходило в группе и т.д.

Практика преподавания и обучения показывает, что помимо распределения обучающихся по группам, необходимо, чтобы учитель четко сформулировал задания для каждой группы, план и этапы работы. Атмосфера в группе должна быть положительной, не должно быть антипатии между участниками группы, групповая работа не должна занимать весь урок. Групповая форма работы на уроке является эффективной, однако, ее необходимо разумно сочетать с индивидуальной и фронтальной формами работы для достижения желаемых результатов. Сочетание этих форм определяется учителем в зависимости от решаемых им задач.

Результаты беседы и анкетирования среди учителей показали, что применение определенного метода групповой работы напрямую связано с уровнем ее восприятия обучающимися. На начальном этапе целесообразно использовать такие формы групповой работы как ролевая игра и драматизация. Но и к таким формам групповой работы обучающихся необходимо основательно подготовить. Необходимо научить учащихся тому, что нужно научить работать в коллективе, помогать друг другу, а не соперничать. Если учитель планирует организовать одну проблему для обсуждения для всех групп, цель задания можно сообщить после организации групп. Если планируется обсуждать разные проблемы, задания необходимо объявлять до организации групп. Тогда те учащиеся, которых интересует одна тема, будут иметь возможность объединиться.

Профессиональные беседы с учителями помогли нам установить, что и в среде обучающихся учителей есть те, которые стесняются/ не решаются высказываться/ выступать при всей группе. В формате малых групп «тихие» обучающиеся начинают говорить, поскольку знают, что их выслушают, при необходимости объяснят и помогут. При групповой форме работы «тихие» обучающиеся раскрываются, у них появляется уверенность в собственных силах.

Беседы показали, что работа в группах требует нетрадиционной организации рабочих мест. Для парной работы удобны обычные ряды, а для групповой работы парты надо ставить так, чтобы каждый обучающийся видел своих партнеров, мог легко дотянуться до общего листа бумаги, на котором фиксируется итог работы группы, был в пределах досягаемости всех участников. Обучающийся может в этот момент общаться свободно, вести себя непринужденно. Как показала практика, учителям такая работа нравится. Заданное ограничение во времени на выполнение определенного задания и нежелание отстать от других пар стимулирует обучающихся не отвлекаться и общаться только по заданной теме.

Путем анкетирования мы выяснили, что групповая работа позволяет вовлечь всех обучающихся в учебный процесс (увеличивается время говорения каждого учащегося), обеспечивает постоянное, непрерывное речевое взаимодействие, обучающиеся глубже и в большем объеме усваивают материал, тратят меньше времени на формирование умений и навыков, чем при индивидуальном обучении. Обучающиеся получают больше удовольствия от учения, комфортнее чувствуют себя в группе, снижается их «чувство тревожности», возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность, а это, в свою очередь, также способствует саморегуляции обучающихся.

Реакция обучающихся на предложение работать в группе различна, в зависимости от уровня восприятия сущности совместного обучения. Наблюдение в процессе обучения учителей выявило, что даже учителя зачастую желают работать в группе только с сильными

«умами» либо со «своими» школьными коллегами, отсутствует чувство коллективизма и ответственности за группу. Но постепенно отношение учителей кардинально меняется. Им начинает нравиться работать в группе, т.к. они чувствуют поддержку со стороны остальных участников, считают, что им будет легче усвоить материал.

В результате проведенного «исследования в действии» по использованию групповой формы работы в учебном процессе, мы в очередной раз убедились в ее эффективности. Использование групповой работы в процессе обучения психологически обосновано и педагогически целесообразно. Существуют различные виды групповой работы, которые формируют все виды языковой деятельности. Учитель имеет возможность выбрать вид групповой работы в соответствии с навыками, которые необходимо сформировать у обучающихся.

Анализ собранных данных в период проведения «Исследования в действии» привел к мысли о том, что организацию группового общения необходимо начинать с формирования речевых групп. Как показали многочисленные исследования психологов, оптимальный состав группы – четыре - пять человек [4]. В зависимости от характера задания состав речевой группы может меняться. В зависимости от целей формируется состав, он может быть однородным и разнородным. Состав групп должен быть разнородным, чтобы в каждой группе были свои консультанты, способные взять инициативу в речевом взаимодействии и оказать посильную помощь «тихим» или отстающим обучающимся этой группы.

Практический опыт показывает, что групповые формы работы привлекают всех обучающихся, независимо от преподаваемого предмета и возраста. На начальном этапе обучения интересно разнообразие, активная, игровая форма работы, как ролевая игра, драматизация. Далее групповая работа выступает как возможность вести дискуссию, выражать свое мнение. Примером таких форм работы могут быть дискуссии, конференции, метод проектов. Использование групповой формы работы в разумном сочетании с фронтальной и индивидуальной формами работы повышает эффективность учебного процесса.

Групповая работа должна иметь место в ходе всего учебного процесса, поскольку она дает максимум возможности устной практики. Существует большое разнообразие видов групповой работы, которые могут применяться на уроке в соответствии с поставленной задачей. Однако данная форма работы используется в современной школе не в полном объеме. Многие учителя боятся использовать групповую форму работы на обычном уроке. Но при правильной ее организации учебный процесс станет более разнообразным, выступит в качестве мотивации к изучению определенного предмета.

Известно, что мыслительный процесс начинается там, где возникает проблема, требующая решения. Следует отметить, что основная цель использования групповой работы – развитие мышления, формирование рефлексии, чему способствует групповая работа, поскольку процесс мышления пронизывает групповое взаимодействие [1]. На высокой ступени развития групповых умений наблюдается такое явление, как внутригрупповая идентификация, которая является особым характером мотивации поступков, когда обучающийся относится к другим членам группы как к самому себе [5]. Нормой таких взаимоотношений становятся гуманность и взаимовыручка. Таким образом, при использовании фронтальных форм работы ученик не получает столько возможностей для устной практики, сколько предоставляет групповая форма, которая дает минимум 15 минут устной практики на каждого ученика при правильной ее организации.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы. При планировании групповой работы важны такие факторы как благоприятный психологический климат в группе, удобная расстановка мебели, введение групповой работы поэтапно (на определенных этапах, а не на уроке в целом), приучая обучающихся к самостоятельному поиску решения проблем. Возможным решением данной проблемы можно отметить творческие домашние задания. По мнению обучающихся, им понравилась работа в группах,

где они могли не только попросить о помощи своих коллег, но и сами оказать помощь, почувствовать свою значимость, что повышает самооценку обучающихся.

Одной из форм организации групповой работы во время проведения исследования было обучение в сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве нацелено на формирование определенных навыков, умений, усвоение понятий, академических знаний, предусмотренных программой. Этот метод позволил всем обучающимся понять материал и усвоить знания. Каждый учитель был заинтересован в выполнении задания, понимании материала.

В собственную практику преподавания мы с уверенностью будем внедрять в постоянном режиме определенные принципы формирования групп и принципы их работы. Опыт обучения учителей показал: при групповой работе учителя усваивают элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, формируют опыт вступления в контакты с расширенным профессиональным сетевым сообществом учителей-коллег, адаптируются к производственному, жизненному ритму. Большую роль выполняют формы кооперативного обучения, где главным фактором является выход обучающегося на саморегуляцию. Групповая форма работы также способствует расширению кругозора обучающихся, поскольку для полноценной работы в группах необходима интеграция различных видов действия, сфер знания. Эффективность обучения касается не только академических успехов обучающихся, их интеллектуального развития, но и нравственного.

Следует отметить, что критерием успешности проведенного нами «исследования в действии» в среде школьных учителей стала интеграция различных методик групповой работы в серию последовательных уроков иностранного языка.

#### **Список литературы:**

1. Руководство для учителя. 1 уровень. // АОО НИШ, Астана, 2012. - 194 с.
2. Руководство для тренера. 1 уровень. // АОО НИШ, Астана, 2012. - 108 с.
3. Руководство для учителя. 3 уровень // АОО НИШ, Астана, 2012. - 194 с.
4. Педагогический Энциклопедический Словарь / Гл. Ред. Б.М. Бим-Бад– М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528с.
5. Леонтьев А. А. Психология общения. – Москва: Генезис, 1997. – 370 с.

**Оразымбетова Баян Баймагамбетовна,**  
доцент КГПИ, аға оқытушы,  
**Ахметчина Толқын Ақанғалиевна,**  
биология магистрі, аға оқытушы  
Қостанай мемлекеттік педагогикалық институт

## **БИОЛОГИЯ ПӘНІНДЕ ЖОБАЛАП ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Қазіргі кезде білім беру саласындағы көптеген педагогикалық технологиялардың ішінен жобалау әдісі жиі қолданылатын болып жүр. Жобалау әдісін биология пәнінде қолдану оқытудың жақсы ойластырылған, негізделген әдіс- тәсілдері мен құралдарын қамтиды. Бұл әдіс тұлғаға бағытталған, яғни әр оқушыны оқыту барысында оның тұлғалық ерекшеліктері ескеріледі, сонымен қатар сынып ұжымын ынтымақтастықта оқыту қатар жүреді. Жобалық жұмыс орындаушы оқушылардың бойында жобалық білік қалыптасады, алдына проблема қою, сол проблемаға қатысты мақсат қою, жоспарлау, зерттеушілік, коммуникативтік біліктері қалыптасыды.*

**Кілт сөздер:** жоба, функциональдық, технология, дамыту.

### **АННОТАЦИЯ**

*Современное общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний учеников, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему. Один из возможных способов достижения этих целей — проектная деятельность учащихся. Проектный*