

В результате проведённых занятий с использованием кейс-стади бакалавры смогли получить опыт работы с проблемой, проявить собственные инициативы, изменить образовательную позицию - от пассивного созерцателя к активному деятелю, проявить свои аналитические способности и переосмыслить собственную образовательную деятельность с точки зрения включения в будущую профессию.

Таким образом, реализация технологии кейс-стади на практике позволила сделать вывод о её эффективности как средства для формирования образовательной самостоятельности будущих педагогов.

#### **Список литературы:**

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утверждена Указом Президента РК от 7 декабря 2010 года No 1118.
2. Лебедева К.С. Технология формирования образовательной самостоятельности будущих педагогов//Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2015. 12 (165). – С. 42-47.
3. *Методические материалы по курсу «Метод кейс-стади» / составитель О.Н. Калачикова.* – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2005. - 86с.
4. Юлдашев З.Ю., Бобохужаев Ш.И. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стадии метода обучения и пути его практического использования/ Ташкент: «IQTISOD-MOLIYA», 2006. – 88с.
5. Школа Совместной деятельности: концепция, проекты, практика развития. Книга 1\ Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск: Томский ГПУ, 1997. – 79 с.

**Ли Елена Дмитриевна**

канд. пед. наук, зав. кафедрой ДНиСО КГПИ,  
г.Костанай

## **ПОЗИЦИОННАЯ И КОНТЕКСТНАЯ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Білім беру технологиясын пайдаланудың проблемасы өзекті болып табылады және өзіне тұрақты қызығушылықты танытады. Мақаланың мақсаты: ұстанымын оқыту мәнін және контекст анықтауға және олардың тиімділігін көрсету. Әдістері: бақылау, сауалнама, студенттердің өнімдері қызметін талдау. Білім беру, ғылыми, практикалық - нәтижелер оқыту технологиясын қолдану қызметінің әр түрлі түрлерін біріктіру үшін әлеуеті бар деген қорытындыға жеткізеді. Ол кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру үшін маңызды болып табылады.*

**Түйінді сөздер:** *ор технологиясы, контекстік оқыту, оқу көзқарасы, қызметінің түрі технологиясы*

### **АННОТАЦИЯ**

*Несмотря на достаточную разработанность, проблема использования педагогических технологий в системе образования остается актуальной и продолжает сохранять к себе устойчивый интерес. Цель данной статьи: раскрыть сущность контекстного и позиционного обучения и показать их эффективность. Методы: наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности студентов. Результаты работы позволили сделать вывод о том, что используемые технологии обучения обладают возможностями интегрировать различные виды деятельности - учебную, научную, практическую, что крайне важно для формирования профессиональной компетенции будущих специалистов.*

**Ключевые слова:** *позиционная технология, технология контекстного обучения, учебная позиция, форма деятельности.*

### **ABSTRACT**

*Problem of the use of educational technology is relevant and keeps to himself sustained interest. The purpose of this article: to reveal the essence and context of learning the position and to show their*

*effectiveness. Methods: observation, questioning, analysis of the products activities of students. The results led to the conclusion that the use of learning technologies have the potential to integrate various types of activities - educational, scientific, practical. It is important for the formation of professional competence of future specialists..*

**Keywords:** *trench technology, the technology of contextual learning, learning attitude, a form of activity*

В современном образовании ярко представлены самые различные педагогические технологии. Вместе с тем, проблема использования новых педагогических технологий в системе повышения квалификации специалистов остается актуальной и продолжает сохранять к себе устойчивый интерес.

В нашей статье мы постараемся раскрыть сущность контекстного и позиционного обучения и показать их эффективность в системе высшего педагогического образования. Педагогическая технология позиционного обучения называется еще «активным чтением» и состоит из следующих этапов:

- подготовительный (подготовка преподавателем текста, глубокое изучение текста, подготовка к управлению групповой дискуссией по содержанию текста);
- организационный (деление на группы, распределение позиционных ролей между группами);
- позиционное чтение (группа изучает текст с точки зрения своей позиционной роли и вырабатывает «позицию»: содержание и способы ее представления)
- презентация группой своей позиции перед остальными участниками и «защита» этой позиции.

А.Н. Леонтьев подчеркивал, что движущей силой психического развития является активность субъекта, которая на начальных этапах организуется другими, а затем, приобретая собственную побудительную силу, превращается в деятельность [1].

На наш взгляд, позиционное обучение можно успешно использовать не только в системе высшего образования, но и в системе повышения квалификации специалистов.

Н.В. Веракса выделяет в позиционном обучении три основные позиции: нормативную, диалектическую и символическую [2].

Нормативная позиция связана с усвоением норм и правил педагогической деятельности; диалектическая - позволяет предвидеть возможность противоположного данному исходу развития ситуации; символическая позиция связана с ориентировкой не на сами объективные свойства реальности, а на отношение к ним, на их смысл.

Все позиции в модели позиционного обучения имеют свое название. Дадим им краткую характеристику.

**Первая позиция "Тезис"**. Задача слушателей, находящихся на этой позиции, в нескольких сжатых тезисах передать основное содержание изучаемого материала. Позиция "Тезис" работает на удержание изучаемого материала это не аналитическая позиция, а позиция сворачивания содержания в более компактную форму.

**Вторая позиция**, относящаяся к нормативному пространству, получила название "**Понятие**". Задача на этой позиции состоит в том, чтобы составить список понятий, раскрывающих изучаемое содержание, и дать определение каждому понятию. "Понятие" есть уже собственно аналитическая позиция, раскрывающая базовые единицы изучаемого предмета.

**Третья позиция**, направленная на усвоение нормативного пространства, получила название "**Схема**". В этом случае обучающиеся должны представить изучаемый материал в виде схемы - наглядного изображения его основных единиц. Эти три позиции взаимосвязаны и расположены в одном и том же нормативном пространстве.

**Позиция "Критик"** направлена на то, чтобы в исследуемом содержании обнаружить несоответствия и противоречия. Группа формулирует все «недостатки», которые ей удается

найти при изучении темы, при этом дается не только формулировка каждого «недостатка», но и обоснование того, почему это является недостатком.

**Позиция "Апологет"** направлена на подчеркивание личностного приятия изучаемого содержания. Члены группы «Апологет» выявляют и формулируют положительные, интересные, оригинальные, перспективные стороны материала.

Эти две позиции позволяют субъектно отнестись к изучаемому содержанию, выявив его позитивные и негативные с точки зрения слушателей стороны.

**Позиция «Символ».** Если обучаемый выбирал позицию "Символ", он должен был в символической форме отразить содержание изучаемого предмета. Для этого ему предлагается нарисовать какой-либо наглядный образ, отражающий изучаемый материал.

На изменение смыслового пространства направлены еще две **позиции: "Поэты" и "Театр"**. Те, кто находился на позиции "Поэты", должны сочинить стихотворение или другой вид поэтического произведения, которое отражало бы сам изучаемый материал или процесс его изучения. Позиция "Театр" предполагает разыгрывание какой-либо театрализованной миниатюры, также отражающей изучаемые вопросы. Особенностью этих двух позиций является то, что работа в них предполагает движение исключительно в субъективном пространстве, но это движение подчинено логике материала.

**Позиция "Рефлексия".** Главная задача перед находящимися на этой позиции, состоит в том, чтобы понять трудности, связанные с усвоением материала. Это в известном смысле интегративная позиция, которая связывает пространство смыслов и пространство предметного содержания.

Интегративной является и **позиция "Эксперт"**, в соответствии с которой слушатели должны оценить деятельность всех участников учебного процесса, включая преподавателя.

В большей мере интегративной, на наш взгляд, является позиция **"Вопрос"**, в соответствии с которой участники должны задать содержательные вопросы всей аудитории.

Также в модели позиционного обучения представлена особая позиция **"Практика"**, которая направлена на выход изучаемого материала за пределы учебного пространства; она также по существу являлась интегративной. Группа «Практика» решает, как изучаемый материал может быть использован на практике, при этом указываются различные варианты его применения. Данная позиция представляет особый интерес, так как позволяет не только выйти за пределы учебного материала, но и связать его с собственной практической деятельностью.

**Позиция "Диалектик».** Цель: представить диалектические отношения между единицами изучаемого материала, применяя для этого ту систему логики, которая разрабатывалась нами при изучении диалектического мышления.

Таким образом, все перечисленные позиции соответствуют трем пространствам: нормативному, в рамках которого, как правило, дается описание предмета как готовой сложившейся системы знаний; диалектическому, в котором осуществляется преобразование, развитие предмета; символическому или смысловому, которое соответствует познавательной позиции студента, его познавательному «Я».

Изучение предметного материала включает три последовательных этапа работы над каждой предлагаемой темой. Первый этап - информационный, в него входит ознакомление с нормативной стороной предметного содержания - слушание лекции и чтение соответствующих материалу лекции текстов. Вторым этапом - смысловым. Он заключался в анализе всего материала с одной из перечисленных выше позиций и выполнении действий, соответствующих выбранной позиции. Третий этап - демонстрационно-дискуссионный. На этом этапе предъявляется наработанный материал аудитории.

Механизм распределения позиций достаточно прост. Заранее заготавливаются бланки, в которых указывается число, название позиции. После первого этапа бланки со всеми названными позициями раскладываются на столе. Студенты сами выбирают бланк с

предпочитаемой позицией, вписывают свои фамилии и на этом же бланке оформляют результат осмысления материала.

На третьем этапе каждая группа поочередно демонстрирует результаты. Оптимальное количество человек в позиционной группе 2-3, в аудитории – 50.

В конечном итоге, позиционное обучение способствует развитию логических операций мышления, что является необходимой предпосылкой формирования субъектной позиции обучающихся в учебной деятельности.

Одним из распространенных видов обучения в современном образовании является контекстное обучение. Конструирование процесса повышения квалификации в современной педагогической литературе рассматривается с двух сторон: «обучение через информацию и обучение через деятельность». Контекстное обучение определяется как деятельностное.

Понятие "контекст" связано с понятием "ситуация" (система условий, побуждающих субъекта и опосредующих его активность). «Контекст» может иметь широкий смысл: им можно обозначать физическое действие, поступок, реплику, систему мотивов.

В непрерывном образовании контексты жизни и будущего труда наполняют образовательный процесс личностным смыслом, определяют меру включенности в познавательный процесс.

С позиции технологии контекстного обучения основная цель любого профессионального образования - формирование целостной модели профессиональной деятельности. В процессе контекстного обучения обеспечивается достижение трёх целей:

- 1) усвоение теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию предмета и мотивации к будущей профессиональной деятельности [3, с.84].

Особую роль в контекстном обучении играют активные формы и методы обучения или технологии активного обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

Контекстное обучение как образовательная технология решает задачу оптимизации преподавания и учения с опорой не на процессы восприятия или памяти, а прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Вот почему в контекстном подходе особую роль играют активные и интенсифицирующие методы и формы обучения или даже целые технологии, обеспечивающие интенсивное развитие личности.

В процессе контекстного обучения динамически моделируется общекультурное, духовное, предметное, социальное и образовательное содержание жизнедеятельности.

Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная, воплощающаяся в играх, спецкурсах, спецсеминарах; учебно-профессиональная. Этим трем формам деятельности можно сопоставить три обучающие модели: **семиотические, имитационные, социальные** [4, 5].

**Семиотические** обучающие модели включают систему заданий, предполагающих работу с текстом и переработку знаковой информации. В моделях такого типа предметная область деятельности развертывается с помощью конкретных учебных форм, в рамках которых выполняются задания, не требующие личностного отношения к изучаемому материалу. Единицей работы является речевое действие - слушание, говорение, чтение, письмо. Средством работы является ТЕКСТ.

В **имитационных** обучающих моделях учебные задания предполагают выход за рамки знаковой информации, соотнесение ее с профессиональной деятельностью, осмысление знаний, которое происходит тогда, когда обучающийся включает себя в ситуацию решения каких-то профессиональных задач. В этом случае единицей работы оказывается предметное действие, на основе которого достигается практически полезный эффект. Средством работы будет - КОНТЕКСТ.

В социальных обучающих моделях задания выполняются в совместных, коллективных формах работы участников образовательного процесса (два и более). Такие совместные поиски решения проблемы дают опыт коллективной работы в профессиональной среде. Эта модель реализуется в деловых и учебных играх. Единицей деятельности становятся поступки, через которые слушатель повышает свой профессиональный уровень, осмысливает свое отношение к профессии, самому себе. Средством работы, формирующим ценностное отношение личности к профессиональной деятельности служит ПОДТЕКСТ.

В целом, технология контекстного обучения позволяет интегрировать различные виды деятельности - учебную, научную, практическую, что крайне важно для формирования профессиональной компетенции будущих специалистов.

Таким образом, содержание подготовки специалиста в рамках описанных технологий включает два слагаемых: предметное содержание, которое обеспечивает профессиональную компетентность будущего специалиста и социальное, обеспечивающее способность продуктивно работать в команде.

### **Литература:**

1. А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977
2. Веракса Н. Е. Модель позиционного обучения студентов / Н. Е. Веракса // Вопросы психологии. - 1994. - № 3.
3. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 84 с.
4. Генике Е. А. Активные методы обучения: новый подход - Директор школы, №2, 2013
5. Г.В. Лаврентьев и др. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – М., 2014.

**Маканова Анар Жарулловна**  
магистр социальных наук,  
ст. преподаватель

**Григорова Юлия Борисовна**  
магистр психологии,  
ст. преподаватель КГПИ  
г. Костанай

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ДИАГНОЗОМ «РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ»**

### **АННОТАЦИЯ**

*Баттың өзектілігі отбасына түрлі мамандар (психолог, мұғалімдер, дәрігерлер, т.б.) өсті қызығушылық анықталады. Кәсіби мәселелер ғана емес, байланысты отбасына ғалымдардың назар, бірақ дәлелдер және осы қоғамдық институтты дамытуға елеулі қауіп-қатерлерге болуы. Осыған байланысты арнайы лауазымы көрінісі жоғары деңгейімен сипатталады, аутизм нәресте (РДА) балалары бар отбасыларын, қабылдауға «проблемасына».*

**Түйінді сөздер:** *ерте балалық аутизм, психологиялық қолдау, психологиялық қолдау, бала мен отбасы.*

### **АННОТАЦИЯ**

*Актуальность статьи определяется повышенным интересом специалистов различного профиля (психологов, педагогов, врачей и т.д.) к проблемам семьи. Внимание ученых к семье объясняется не только профессиональной проблематикой, но свидетельствует и о наличии значительных трудностей в развитии этого социального института. Особое положение в этом вопросе занимают семьи, воспитывающие детей с ранним детским аутизмом (РДА), которым характерен высокий уровень проявления «проблемности».*