

ИННОВАЦИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі: бұл тақырыпта мектепті аяқтап ЖОО түскен әр оқушы ондағы басқаша жағдаймен, ЖОО мұғалімдерінің сабақ жүргізу әдістерімен бетпе – бет келіп, олардың оқу үрдісіне және бейімделуіне әсер ететіні жайлы қарастырылып отырғандықтан, білім саласында маңызды болып табылады.

Мақсаты: Орта және жоғарғы мектептердің білім саласындағы инновациялар мен білім беру технологияларын салыстыру.

Әдісі: Білім саласындағы білім беру технологияларын талдау және салыстыру

Нәтижесі: орта мектеп пен ЖОО – да пәндердің спецификасын ескеріп пайдалануы мен беруінде, сабақтың техникалық қамтамасыз етілуі мен жас ерекшеліктеріне сай мөлшерлі оқыту технологиясында гана инновациялық технологиялардың айырмашылығы бар.

Қорытынды: Менің ойымша, орта және жоғарғы мектептегі инновациялық технологиялар бір – біріне ұқсас, тіпті, кейбіреулері бірдей десе болады. Бірақ, жас ерекшеліктеріне байланысты берілу жолдарында бірішама айырмашылықтар бар.

***Түйінді сөздер:** Инновация, инновациялық технологиялар, Жоғарғы мектеп, Орта мектеп. Оқыту, білім, сабақ.*

АННОТАЦИЯ

Актуальность данной темы важна в образовании, так как практически каждый ученик, окончив школу поступающий в ВУЗ, где сталкивается с немного иной обстановкой, но и методами преподавателей в ВУЗЕ нежеле в школе, что влияет на учебный процесс и адаптацию в целом.

Цель: сравнить технологии обучения и инновации в образовательных сферах средней и высшей школы.

Метод анализ и сравнение технологий обучения и в образовании.

Результат Инновационные технологии в средней школе и в ВУЗЕ различаются лишь в подаче и в использовании с учетом специфики предмета или дисциплины, техническим оснащение занятий, и дозировкой согласно возрастных технологий обучения.

Выводы: На мой взгляд, инновационные технологии в преподавании в высшей и средней школе похожи, и некоторые одни и те же, но значительно отличаться в подаче с учетом возрастных особенностей.

***Ключевые слова:** Инновации, инновационные технологии, Высшая школа, Средняя школа. Обучение, образование, занятие.*

ABSTRACT

Relevance of this theme is important in education for each pupil, after graduation from school and go to the UNIVERSITY pupils meet another atmosphere, but also methods of teachers in HIGHER INSTITUTE EDUCATION than at school has influence to educational process and adaptation in general.

Purpose: to compare technologies of training and an innovation in educational spheres of the high and higher school.

Method the analysis and comparison of technologies of training and in education

Result Innovative technologies at high school and in HIGHER EDUCATION INSTITUTION differ only in giving and in use taking into account specifics of a subject or discipline, technical equipment of occupations, and a dosage according to age technologies of training.

Conclusions: In my opinion, innovative technologies in teaching at the higher and high school are similar, and some same, but considerably to differ in giving taking into account age features.

***Keywords:** Innovations, innovative technologies, the Higher school, High school, training, education, occupation.*

Сегодня, с наступлением эпохи глобализации системы образования, большинства развитых стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования. Казахстан находится в числе передовых стран мира по темпу внедрения инноваций в области

образования. Этот процесс идет непрерывно и ускоряется с каждым годом – в стране поставлены амбициозные цели по улучшению качества образования.

Главной целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели. Для реализации стратегии «Казахстан 2030» была разработана Государственная программа развития образования РК, концепция 12-летнего среднего общего образования.

Но что же такое инновация, часто значение этого слова понимают по-разному. На самом же деле инновация (ин-нове) появляется в латинском языке где-то в середине XVII века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. А значит, инновация — это, с одной стороны, процесс реализации, внедрения, а с другой — это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику, а вовсе — не предмет.

Инновационная деятельность предполагает взаимосвязь разных методов и видов работ:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

«Инновационное образование» - это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников. Отсюда главный тезис «инновационное образование» - это развивающее и развивающееся образование.

Инновационная образовательная технология – это комплекс трех взаимосвязанных составляющих:

- развитие компетенций у учащихся в образовательном процессе, с использованием современных средств коммуникаций современное содержание при этом должно быть структурированным и представлено в виде мультимедийных учебных материалов;
- использование современных методов обучения – активные методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечения в учебный процесс (групповая форма работы и обучения) в отличие от традиционного обучения пассивного восприятия знаний;
- использование современной формы дистанционного обучения (информационная, технологическая, организационная и коммуникационная).

На своих уроках в школе и при преподавании в ВУЗе применяла и применяю следующие инновационные технологии:

1. информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что положительно сказывается на процессе обучения, мотивирует учащихся, позволяет развивать поисковую деятельность материала и развитию критического и креативного мышления. Это касается не только школьных занятий, но и занятий в ВУЗе.

Сравнивая преподавание в высшей школе и средней, на мой взгляд, принципы технологий сохраняются те же, но конечно с учетом возрастных особенностей и уровнем осознания информации, также не мало важна специфика предмета или дисциплины.

Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий. В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности. Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ.

Опыт применения показал:

а) информационная среда школы как высшей, так и средней открытого типа, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для ученика или студента в том, что снимается психологическое напряжение коллективного общения путем перехода от субъективных отношений "учитель-ученик" к наиболее объективным отношениям "ученик-компьютер-учитель", повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор ВУЗа, специфики профессии и престижной работы;

в) информатизация преподавания привлекательна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя (преподавателя).

2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной (ВУЗовской) образовательной системы и урока личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка (студента) в этой технологии не только субъект, но и субъект *приоритетный*; она является *целью* образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

3. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика или студента

Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.

А также создание комфортной среды среди сверстников на уроке (калоративная среда) и на занятиях. Очень важен для ребенка в подрастающего подростка – студента психологический настрой и обстановка на уроке, такая среда сплочает коллектив, особенно если он новый, создает комфортные доверительные отношения, создает благоприятную среду для развития творческого подхода учащихся и раскрытия потенциала каждого учащегося в целом.

4. Здоровье сберегающая технология как неотъемлемая часть современного урока и образования.

Для молодого и растущего организма просто необходимо соблюдать нормы правильного обучения, сохранения осанки, зрения и т.д. Это также касается школьников и студентов.

5. Оценивание как отметка личных достижений учащихся.

С изменением процесса современного обучения меняются и требования и оценка учащихся. Это связано с реализацией гуманистической парадигмы образования и личностно-ориентированного подхода к обучению. Для общества становится важным объективировать личные достижения каждого субъекта образовательного процесса: ученика (студента), учителя (преподавателя), семьи. Введение оценки личных достижений обеспечивает развитие следующих компонентов личности: мотивации саморазвития, формирования позитивных ориентиров в структуре Я-Концепции, развитие самооценки, волевой регуляции, ответственности.

Поэтому в стандартах в итоговую оценку ученика включается и накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений на протяжении всех лет обучения в школе. По суммированию баллов и накоплению их и происходит оценивание преподавателем студентов в ВУЗе, на текущий балл в сессии и на аттестат в целом.

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает портфолио. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

В заключение хочу отметить, что инновации в образовательном процессе важны и необходимы не только учащимся, но и в системе профессионального образования и профессионального развития для учителя и педагога высшей школы.:

- это последовательное введение в содержание образование культуры проектирования инновационных образовательных практик,
- это формирование психологической грамотности, шире — психологической культуры педагогического труда;
- это освоение норм и культуры управления развитием образования, деятельностью профессиональных педагогических коллективов.

Как показывают результаты международной программы исследования PISA и TIMSS показывают, что педагоги общеобразовательных школ Республики дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях, я считаю, что именно инновационные методы и подходы в обучении позволят решить эту проблему в образовании казахстанских школьников и студентов ВУЗов.

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна
ҚМПИ, аға оқытушы, п.ғ.магистрі,
Қостанай қ.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮРДІС: ТЕОРИЯ МЕН ТӘЖІРИБЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада ЖОО-да болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлауда оқыту мен оқу үрдісінде инновациялық технологияларды қолданудың тиімділігі талданып, олардың іске асырылуы баяндалады. Әдістемелік пәндерді оқыту үрдісінде қолданылған оқытудың тиімді әдістері мен оқытуды ұйымдастыру формаларынан мысалдар келтіріледі.

Түйінді сөздер: инновациялық технология, біліктілік, топтық жұмыс, диалогтік оқыту, сын тұрғысынан ойлау, ақпараттық технология.