

техническими новшествами скрыть дилетантский подход к формированию специалиста, заменить обучение банальным натаскиванием.

Именно поэтому при создании личностно-ориентированной системы образования необходимо интеграция классических и инновационных технологий формирования профессиональных компетенций.

### Список литературы

1. Клименко И.С. От технологии 2С к технологии 2Д// Монография. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. – 284 с.

**Коньсбаева Дамеля Торемуратовна,**  
кандидат биологических наук, доцент КГПИ  
**Баубекова Гаухар Коньспаевна,**  
магистр педагогики, старший преподаватель  
**Омарова Кунсулу Избасаровна,**  
магистр географии, старший преподаватель КГПИ, г.Костанай

## ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЕСТЕСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

### АННОТАЦИЯ

*Қазіргі заманғы білім берудің мақсаттарынан шығатын қорытынды оқушылардың өздігінен білім алу және өзіндік ұйымдастыру, зерттеушілік білімдерін дамытуда, практикалық есептерді шешуде тұлғаны жан-жақты дамытуды қалыптастыруда оқу үрдісінде жобалық технологияны қолдану өте өзекті болып табылады.*

*Бұл мақаланың мақсаты – «Биология» және «География» мамандықтары студенттерінің өзіндік жұмыстарының негізгі формаларына жобалық оқыту технологиясын қолдануды көрсету. Бұл мақалада біз студенттер жобаларымен орындалған тәжірибе жұмыстарын көрсетеміз; студенттердің пәндік және кәсіби компетенциясын қалыптастырудағы жобалық технологияның рөлі туралы қарастырылған.*

***Түйінді сөздер:** жобалық технология, үздіксіз өзін – өзі оқыту, жүйелеу, нәтиже, топпен жұмыс істеу, тұлғаны қалыптастыру.*

### АННОТАЦИЯ

*Исходя из цели современного образования, которая заключается в формировании разносторонне развитой личности, использование проектной технологии в учебном процессе актуально, так как она побуждает учащихся к самообразованию и самоорганизации, развитию исследовательских знаний, к решению практических задач.*

*Цель статьи – показать основные формы самостоятельной работы студентов специальностей «Биология» и «География» с использованием технологии проектного обучения. В данной статье мы делимся опытом работы в данном направлении и приводим примеры уже выполненных студентами проектов; выделяем роль проектной технологии в формировании профессиональных и предметных компетенций учащихся.*

***Ключевые слова:** проектная технология, непрерывное самообразование, систематизация, результат, работа в группах, самореализующаяся личность.*

### ABSTRACT

*With the goal of modern education, which consists in the formation of multiple personality, the use of design technology in the educational process is overdue, as it encourages students to self-education and self-organization and the development of research knowledge to solve practical problems.*

*Purpose of the article - to show basic forms of independent work of students of specialties "Biology" and "Geography" technology with project-based learning. In this article, we share experience in this area and provide examples of projects already carried out by students; We emphasize the role of technology in shaping the design of professional and subject specific competences of students.*

**Keywords:** *design technology, lifelong learning, classification, the result, group work, self-realized person.*

*Скажи мне – и я забуду,  
Покажи мне - и я запомню,  
Вовлеки меня – и я научусь(китайская пословица)*

Важнейшая цель высших учебных заведений, в том числе и Костанайского государственного педагогического института – подготовка специалистов, обладающих профессиональными знаниями, умениями, навыками, способных к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

Проводимая в настоящее время реформа образования, переход от парадигмы обучения к парадигме образования ставить перед собой задачу - формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится применение в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Идеальное воплощение новых стандартов на практике - это такой вид занятий, на котором так организована деятельность обучающихся, где преподаватель лишь направляет, заставляя мыслить, выдвигать свои гипотезы и аргументировать их. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит на сегодняшний день методу проектов[1].

В рамках решения данной проблемы при организации самостоятельной работы студентов нами был использован метод проектов – педагогическая технология, которая дает возможность осваивать новые способы деятельности в образовательном процессе, а также сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Создание проекта было предусмотрено в качестве самостоятельной работы студентов специальностей «Биология» и «География». Чаще всего нами используются следующие типы учебных проектов: информационный (*сбор, оформление и представление информации по определенной учебной теме*), исследовательский (*проекты, требующие проведение эксперимента и анализа результатов*), творческий.

По итогам самостоятельной работы студентами были выполнены и представлены следующие виды проектов: рекламные видеоролики, разработка бизнес планов, макетов, презентаций, оформление ландшафтного дизайна школьного участка (см.таблицу 1).

Таблица 1. Основные формы работы студентов по проектной технологии обучения

Название проекта	Дисциплина	Форма работы	Конечный результат
«Взаимосвязь геофизических и геохимических процессов Земли с теорией дрейфа материков Вегенера»	Общее землеведение	Работа в группах из 4-5 человек	Макет изменения конфигурации и географического положения материков в будущем, презентация
«Актуальные формы развития инфраструктуры туристской сферы услуг Костанайской области».	Основы туризма и краеведения	Работа в группах из 4-5 человек	“Бизнес-план”, презентация
“Достопримечательности города Костанай”	Основы туризма и краеведения	Работа в группах из 4-5 человек	Видеоролик
«Город будущего»	Города мира	Работа в группах из 4-5 человек	Проект-презентация

Тематические парки отдыха в городе Костанае	Декоративное цветоводство	Работа в группах из 4-5 человек	Проект-презентация, бизнес – план, выработка рекомендаций в ЖКХ города Костаная и ТОО «Зеленстрой».
---	---------------------------	---------------------------------	---

Одним из занимательных проектов был проект по созданию рекламного видеоролика “Достопримечательности города Костанай”, который представлял собой воспроизведение участниками проекта маркетинговой деятельности. Представленные видеоролики, охарактеризовали наиболее интересные с их точки зрения места в Костанае, которые могли бы привлечь туристов, уровень развития гостиничной сферы услуг города Костаная. Студенты являясь активными участниками видеороликов, предстают перед зрителями в качестве репортеров, гидов, героев романтиков. Однако, создание видеороликов потребовало от некоторых студентов преодоление психологического барьера, а именно, предстать перед зрителем в новом качестве, и проявить свое актерское мастерство. По итогам защиты проектов лучшие видеоролики были выставлены на информационный сайт «География Костанайской области».

Не менее интересным для студентов и для нас преподавателей был проект, связанный с разработкой бизнес – планов по развитию актуальных вопросов географии инфраструктуры туристской сферы услуг Костанайской области. Распределение обязанностей по проекту среди участников групп, их умение работать в команде, достижение поставленных целей способствовали презентации нашему вниманию бизнес-проектов, которые нас приятно удивили. Выполняя проекты, студенты показали знания и умения математических расчетов, логику мысли, предметные компетенции, определили факторы, способствующие воплощению их бизнес – проектов в реальность.

В проектно-ориентированном обучении при преподавании дисциплин профилирующего блока часто используется исследовательский метод. Метод включает в себя: самостоятельный выбор темы, выбор самостоятельной стратегии исследования (методы, организация опытов). Научные работы, соответствуют академическим требованиям и дают учащимся возможность в процессе обучения строить диалог на равных с преподавателем условиях. Так например, на начальном этапе изучения курса «Декоративное цветоводство» студентам были представлены основные актуальные направления развития данной отрасли, которые способствовали выбору их исследовательской тематики. Участники проекта, проработав, выбранные ими темы, соответствующие общей канве изучения; проведя исследования, определили проблемы менеджмента в данной отрасли и предложили свои проекты по оформлению ландшафтного дизайна тематических парков города Костаная. По итогам защиты проектов на занятиях, студенты имели возможность представить свои предложения и рекомендации по развитию и оформлению тематических парков в жилищно-коммунальное хозяйство города Костаная и ТОО «Зеленстрой».

С целью формирования научной деятельности студентов специальности «География», ими выполняются исследовательские проекты, например, такие как – проект на тему «Взаимосвязь геофизических и геохимических процессов Земли с теорией дрейфа материков Вегенера». Студенты изучая научные теории изменения конфигурации и географии расположения материков на Земле должны выработать свою научную точку зрения, и свое видение географии расположения материков в будущем. При этом предложенная ими гипотеза должна иметь подтверждающие факты и доказательства.

Выполнение проектной работы, показало, что студенты определяют ответственность и функции участников проекта, например - исполнитель проектных задач, участник разработки проекта, постановщик проблем, целей, организатор проекта и т.д.

В процессе выполнения проекта учащиеся выделяют следующие особенности:

- наличие проблемы, которую предстоит решить учащимся в ходе работы над проектом;

- проект должен обязательно иметь реально достижимую цель;
- воплощением проектной работы должен стать проектный продукт, созданный автором в процессе работы над проектом;
- предварительное планирование работы – определение способов решения поставленных задач;
- проект обязательно должен иметь отчет о ходе работы, в котором подробно описываются все этапы работы над проектом;
- важным условием проекта является его публичная защита – презентация результатов работы, рефлексия.

Мы согласны с исследованиями Е.С. Полат, которые подтверждают, что проектное обучение развивает исследовательские умения (умения анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации, проводить наблюдение, фиксировать и анализировать результаты, строить гипотезы, делать выводы); умение работать в команде (происходит осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности); коммуникативные умения (умения не только высказывать свою точку зрения, но и слушать, понять другую, уметь конструктивно критиковать) [2].

Преимущество метода проектов в том, что он дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая баланс между теорией и практикой. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» — еще один из актуальных тезисов современного понимания метода проектов [3]...

#### **Список литературы:**

1. Юрловская И.А. Проектные технологии как средство развития индивидуальности учащихся // Сибирский педагогический журнал (научно-практическое издание). - №3, 2013.- С. 94-98
2. Иванова Т.В. «Проектная технология как средство организации самостоятельной работы студентов» // Профессиональное образование в России и за рубежом 2(10) 2013 С.51-54
3. Семенюк Н. В., Романова Н. Ю. «Проектная технология как средство повышения качества образования школьников» // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V международной научной конференции - Пермь: Меркурий, 2014. — С. 43-45.

**Курманбаева Молдир Ерболовна**  
«Қостанай гуманитарлық колледжі» мекемесі  
Информатика пәні оқытушысы

## **ИНФОРМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДА ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Сабақта білім алушының продуктивті жұмысын ұйымдастыру үшін белсенді оқыту әдістерін пайдалану қажет, мәселен ойын технологиясы. Ойын оқу процессін жандандырып қана қоймай, білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, материалды игеру дәрежесін көтереді, сонымен қатар топпен жұмыс істеу дағдыларын, продуктивті ойлау, назар, есте сақтау, өз көзқарасын және ойын жеткізе білу қабілеттерін дамытады.*

**Түйінді сөздер:** шығармашылық ойлау, ойын, компьютерлік технологиялар

### **АННОТАЦИЯ**

*Для организации продуктивной работы учащихся на уроках, необходимо использовать активные методы обучения, одним из которых являются игры. Игра не только оживляет учебный процесс, усиливает интерес ребят к изучаемой дисциплине, повышает степень усвоения ими материала, но и развивает умения и навыки работать в команде, продуктивное мышление, внимание, память, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения.*