

процессе обучения и выполнения индивидуальных заданий, студенты всегда могут обратиться к ведущим преподавателям за индивидуальной консультацией через Интернет в системе IP-хелпинг на сайтах вузов); электронное тестирование, при котором задания для проведения тестирования формируются индивидуально для каждого студента из обширной базы вопросов в автоматизированном режиме.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы: в основе инновационных методов обучения студентов лежат современные образовательные технологии, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к будущей профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование современных методов и приемов обучения пробуждает у студентов интерес к образовательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

### Список литературы

1. Скрипко, Л. Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? / Л. Е. Скрипко // Менеджмент качества. – 2012. – № 1. – С. 76–84
2. Оринчук, В. А. Здоровьеориентированный компонент формирования физической культуры в вузе / В. А. Оринчук, Д. Г. Сидоров, А. С. Большев // Приволжский научный журнал. – 2008. – № 2. – С. 197–201
3. Ивахненко, Г. А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах / Г. А. Ивахненко // Вестник Института социологии. – 2013. – № 6. – С. 99–111.

**Кашина Лидия Петровна,**  
Зам. директора по УВР,  
ГУ «Аманкарагайская средняя  
школа отдела образования  
акимата Аулиекольского района»

## НОВОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИНЦИПА СООТВЕТСТВИЯ ОБУЧЕНИЯ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ УЧАЩИХСЯ

### АННОТАЦИЯ

*Жас ерекшеліктерін есепке алу ұстанымын қазіргі оқып шығу. Оқытудағы жаңа тәсілдемелер. Қалай оқу керек екенін үйрету. Таным үрдісін ұғыну. Өз бетімен тану дағдыларын қалыптастыру.*

**Түйінді сөздер:** ойлау, жалпы оқу іскерліктері мен дағдылары, практикаға бағытталған оқу, үрдісті ұғыну, мониторинг

### АННОТАЦИЯ

*Современное прочтение принципа учёта возрастных особенностей. Новые подходы в обучении. Обучение тому, как учиться. Осмысление процесса познания. Формирование навыков самостоятельного познания.*

**Ключевые слова:** мышление, общеучебные умения и навыки, практикоориентированное обучение, осмысление процесса, мониторинг.

### ABSTRACT

*Modern interpretation of the principle of taking into account the age characteristics. New approaches to learning. Learning to study. Understanding of the process of cognition. Development of skills of self-knowledge*

**Keywords:** thinking, general learning skills, practice oriented training, understanding of the process, monitoring.

Модернизация начальной школы является ключевым звеном реформирования образования, поскольку именно она задает вектор творческого саморазвития личности на весь дальнейший жизненный путь. [1, с. 35]. Этот постулат должен стать руководством к действию учителя, работающего сегодня в начальном звене. От понимания каждым учителем базовых задач начального образования и собственной миссии в этом образовании напрямую зависит качество подготовки ученика к дальнейшему обучению. На сегодняшний день следует признать наличие существенной разницы в видении учителями целей обучения на начальном этапе, и, как следствие, в выстраивании собственной педагогической практики в соответствии с этим видением. Значительное число учителей, признавая важность компетентностного подхода как основного условия развития учащихся, на практике руководствуются установками знаниецентрической образовательной системы. При таком подходе учитель стремится во что бы то ни стало «выдать» весь запланированный на урок материал, причём в погоне за объёмом информации, за количеством заданий, утрачивается смысл самого процесса обучения. Следует признать, что содержание собственно деятельности учащихся в значительной части уроков в начальной школе заключается в воспроизведении предложенного учителем алгоритма, причём отклонения от этого алгоритма учителями строго пресекается. Этот вывод позволяет сделать анализ более 65% посещённых уроков. «Зачем давать детям возможность видеть ошибки, если я должна научить их тому, что правильно!» - этот аргумент и сейчас является одним из главных для учителя начальных классов. Навыки устного и письменного счёта, каллиграфического и грамотного письма, чтения, составляющего основу начального обучения на протяжении многих столетий, сейчас всё в меньшей мере признаются единственно важными и достаточными для школы настоящего и будущего. Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения. А уровень и диапазон этих навыков расширяется с космической скоростью! Таким образом, для того чтобы поспеть за этими изменениями, ученика необходимо обучить приёмам, которые дадут ему возможность сделать процесс познания бесконечным и по-настоящему личностно-ориентированным. Это возможно реализовать лишь в процессе «обучения обучению». В данном процессе учитель содействует учащемуся в:

- понимании требований, предъявляемых учебной задачей;
- изучении отдельных мыслительных процессов и принципов их функционирования;
- разработке и осмыслении стратегии выполнения заданий;
- отборе стратегий, оптимальных для решения конкретной задачи.

[2, с. 124].

Профессиональный диалог с учителями-коллегами выявляет их серьёзные опасения, что уровень развития познавательных процессов младших школьников в силу их возрастных особенностей не позволяет учителю предоставлять широкое поле на уроке для самостоятельного познания. Следует учесть, что многие педагоги прочно усвоили теории, в том числе и «поэтапный подход» Пиаже. Однако существующий в педагогической психологии взгляд на возрастные ограничения в развитии познавательных процессов в настоящее время подвергается переосмыслению. Так, исследователи Госвами и Брайант объясняют различия между мышлением взрослых и детей разницей имеющегося у них опыта, но не нейрофизиологическими особенностями. [2, с. 122]. Следовательно, объяснять отсутствие на уроке благоприятной для продуктивного познания среды возрастными особенностями младших школьников учитель не правомочен. Перед учителем стоит сложная задача придать обучению практикоориентированный характер, обеспечивающий развитие умения решать как предметные, практические, так и надпредметные, ситуационные задачи. Для этого учитель должен владеть системой знаний о мышлении, чтобы уметь отбирать оптимальные стратегии руководства мыслительным процессом на уроке. Психология предлагает следующую характеристику некоторых видов мышления:


- наглядное, при котором материал для мыслительной деятельности представлен в наглядной, конкретной форме (муляжи, макеты и пр.), а также мышление на основе знаков и символов;

- аналитическое мышление, совершается путём логических умозаключений, постоянно приводящих к правильному пониманию основного принципа, закономерности;

- практическое мышление, обычно имеет место, когда человеку приходится разрешать конкретную ситуацию с её характерными особенностями и условиями;

- творческое (созидательное) мышление – порождение новых идей, поиск оригинального решения задачи. Возможно лишь в условиях свободы от критики, внешних и внутренних запретов.[3, с. 34].

Наиболее применимыми и актуальными для процесса «обучения обучению» в начальной школе следует признать аналитическое, практическое и творческое мышление. Механизмом развития данных типов мышления может стать привлечение учащихся к совместной постановке задач урока, к планированию действий для их решения; при этом учитель не должен бояться внести изменения в свой план (инициаторами этих изменений будут сами дети, личностному потенциалу которых учитель должен доверять!). Непременным условием успешности познания должно стать оперирование соответствующей терминологией. Практика показывает, что учащиеся начальной школы, которые ориентируются в таких понятиях, как «процесс», «условие», «свойство», «функция» и т.п., осмысленно усваивают способы практических действий. При таком подходе учитель будет сконцентрирован не на программном материале, а на живом процессе обучения каждого ученика, происходящем на конкретном уроке. Практический результат обязательно скажется, подтверждением чему является мониторинг наблюдений за изменениями, произошедшими с учащимися за сравнительно небольшой временной отрезок. Ниже предлагаются фрагменты из среднесрочного планирования цикла уроков познания мира в 3 классе и результаты наблюдений за деятельностью учащихся.

Тема урока	Цель	Содержание деятельности	Результат наблюдения
Использование математики при исследовании природы. Практическая работа. Работа с измерительными приборами, измерение различных предметов. Выработка с использованием календаря, часов, линейки.	Усвоить сущность понятий «время», «размер», «масса», соотношение единиц измерения времени, длины, массы Уметь выбирать оптимальный метод для определения параметров предметов	Объединить понятия в круге общим:  (Аналогично – с	От предметного восприятия, выражающегося в понимании времени как отсчёта часов, массы как определённого груза, перешли к обобщённым физическим понятиям «время», «масса», «размер».

		<p>понятием «размер»)  - Какие из них можно определить «на глазок», для измерения каких необходимы специальные приспособления?  Обоснуйте свой ответ.</p>	
<p>Тела. Вещества. Явления.  Дать представление о телах. Природные тела и искусственные тела</p>	<p>Знать отличие между природными и искусственными телами  Уметь классифицировать твёрдые, жидкие и газообразные тела</p>	<p>- Подберите синонимы к слову «организм» (Записываю варианты на доске).  - Какой из терминов наиболее точно называет живое существо? (Организм) Почему?  - Какое из слов подходит для общего обозначения предметов живой и неживой природы? (Тело) Почему? Какой приём мы использовали при классификации?  *Примечание: следующий урок необходимо начать с проблемы: Как узнать, природное или искусственное тело перед тобой?</p>	<p>Понимание необходимости использовать приём сравнения при классификации предметов и понятий.  для учащихся условных групп «В» и «С» необходима поддержка (возможно, в виде карточек-алгоритмов)</p>
<p>Вещества и их свойства.  Практическая работа.  Наблюдение за различием природных и искусственных тел.  Сравнение тел и веществ, определение их взаимосвязи</p>	<p>Знать вещества, которые входят в состав растений и организма человека и животных, продукты, восполняющие потребность в этих веществах  Уметь различать понятия «тело» и «вещество»</p>	<p>В группах:  1 - Зарисуйте растение (любое) и впишите название веществ, которые входят в его состав  2 – Зарисуйте фигуру человека и впишите название веществ, которые входят в состав его организма  Вопрос для обобщения: Откуда растение получает вещества, из которых оно состоит? А</p>	<p>Умеют установить связи, составляющие основу предметного мира</p>

		человек? Установите связи «растение – неживая природа», «человек – природа»	
--	--	---	--

Системная работа по предоставлению учащимся возможностей размышлять над собственным мышлением, новое понимание принципа учёта возрастных особенностей, требует высокого профессионализма учителя, при этом профессионализм также не является раз и навсегда установившейся величиной. В процессе обучения учащихся тому, как учиться, учитель вместе с детьми проходит путь познания и осмысления собственных педагогических действий.

### Список литературы:

1. UNESCO World Education Report, Education for All. – UNESCO, 2000.
2. Руководство для учителя. Первый (продвинутый) уровень
3. Творогова Н.Д., Общая и социальная психология

**Клименко Ирина Сергеевна**  
Заведующая кафедрой информатики  
и компьютерных технологий  
Костанайский государственный  
педагогический институт  
доктор технических наук,  
ассоциированный профессор

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### АННОТАЦИЯ

*Дерексіз. Мақала студент-бағдарланған оқыту жүйесінде инновациялық технологияларды орындылығын талқылайды. Әлеуметтік модельдеу қалай ойын қысқаша сипаттамасы, жоғары білім оларды пайдалану орындылығы. Оқу процесіне әдістердің бірін пайдалану арқылы мысал.*

**Түйінді сөздер:** инновациялық технологиялар, әлеуметтік ойын модельдеу, студент-бағдарланған тәсіл, интеграциялық әдістері.

### АННОТАЦИЯ

*В статье рассматривается целесообразность применения инновационных технологий в системе личностно-ориентированного обучения. Дано краткое описание методов игрового социального имитационного моделирования, обоснована целесообразность их применения в высшей школе. Приведен пример использования одного из методов в учебном процессе.*

**Ключевые слова:** инновационные технологии, игровое социальное имитационное моделирование, личностно-ориентированный подход, интеграция методов.

### ANNOTATION

*The article discusses the feasibility of innovative technologies in the system of student-centered learning. A brief description of how the game of social simulation, the expediency of their use in higher education. An example of using one of the methods in the educational process.*

**Keywords:** innovative technology, social gaming simulations, student-centered approach, integration techniques.

Современная система высшего профессионального образования Республики Казахстан ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих активной гражданской позицией и готовых участвовать в жизни страны. Именно поэтому для