

### Список литературы:

1. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Автореф. диссерт. д-ра пед. наук: 13.00.01. – М., 1983. – 32 с.
2. Педагогика: Учеб. пособие /Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И, Шиянов Е. Н. / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. М.: Педагогика, 2002. Кн. 1. – 576 с.
4. Попов Н.С., Мильруд Р.П., Чуксина Л.Н. Методика разработки мультимедийных учебных пособий: Монография. – М.: Издательство Машиностроение-1, 2002. – 128 с.
5. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

**Качеев Денис Анатольевич**  
старший преподаватель  
КГУ им. А. Байтурсынова  
г.Костанай

## ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА

### АННОТАЦИЯ

*Берілген мақалада жоғары мектептің білім беру процессінде инновациялық технологияларды пайдалану мәселесі қаралды. ЖОО білім жүйесінде заманауи әдістер мен инновациялық технологияларды қолдану негізінде анализ жүргізілді.*

***Түйінді сөздер:** білім беру жүйесі, инновациялық методтар, жоғары мектеп, денсаулық сақтау технологиялары.*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе высшей школы. Проведен анализ современных методов и приемов инновационного образования в вузах.

***Ключевые слова:** образование, инновационные методы, высшая школа, здоровьесберегающие технологии.*

### ABSTRACT

*In article questions of use of innovative technologies in educational process of the higher school are considered. The analysis of modern methods and receptions innovative an education in higher education institutions is carried out.*

***Keywords:** education, innovative methods, the higher school, health saving technology.*

Использование инновационных методов в процессе обучения способствует повышению интереса студентов к образовательному процессу, развивает у них творческие, креативные способности, побуждает мыслить оригинально и находить нестандартные решения, что, в целом, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

В настоящее время достаточно актуальными являются следующие инновационные методы обучения в

вузах:

применение компьютерных технологий в процессе чтения лекций и проведения практических занятий;

использование интерактивного обучения;

проектная деятельность;

проведение тренинговых практических занятий;

моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе;

игровое имитационное моделирование;

использование здоровьесберегающих технологий обучения;

применение телекоммуникационных технологий.

Рассмотрим некоторые из перечисленных методов более подробно.

С внедрением компьютерных технологий применение глобальной сети Интернет в сфере образования становится важным этапом на пути к успеху. Ведь эффективность образовательного процесса, в первую очередь, зависит от оперативности, точности, современности передаваемой студенту информации. Данные условия успешно реализуются благодаря применению информационных компьютерных систем.

**Применение компьютерных технологий** предполагает свободный доступ каждого студента к ресурсам сети Интернет и включает в себя: электронные учебники; электронные лекции, контролирующие компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; сборники задач и примеров; предметноориентированные среды; учебно-методические комплексы; компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.

Использование в учебном процессе **интерактивных методов обучения** трансформирует роль преподавателя. Он становится менеджером учебного процесса, оказывая адресную помощь студентам в случае необходимости и формируя индивидуальные траектории изучения курса каждым из студентов [1, с.77].

**При использовании интерактивных технологий в процессе чтения лекций приобретение знаний учащимися происходит при непосредственном действенном их участии. Постановка проблемы способствует активной мыслительной деятельности студента, попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывая интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание.**

Технология **проектного обучения** способствует созданию педагогических условий для раскрытия творческих способностей личности студента, которые позволят ему мыслить креативно и нестандартно, независимо от будущей конкретной профессии.

Проектное обучение предполагает стимулирование интереса студентов к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Проекты могут быть исследовательские, творческие, игровые, информационные, социально-значимые. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных вариантов самостоятельной работы студентов (обзоров, рефератов, докладов на различные темы).

Основная цель **тренинговых занятий** - развитие социальных навыков, навыков общения, а также совершенствование профессионально-психологических компетенций обучающихся. Тренинговые занятия позволяют расширить социально-психологические компетентности будущих специалистов, повысить уровень их взаимодействия с другими участниками процесса, сформировать позитивную направленность их личности.

Обычно тренинги направлены на приобретение студентами профессиональных качеств, умений и навыков через воздействие на личностную сферу участников тренинга. Тренинговые занятия могут быть построены в виде групповой дискуссии, ролевых игр, психогимнастики, посвящены решению профессиональных ситуаций.

**Моделирование профессиональной деятельности** в учебном процессе предполагает выявление типовых профессиональных управленческих решений и задач, разработку на их основе соответствующих учебных ситуационных задач, совместное обсуждение предлагаемых ситуаций и выбор оптимального решения [2, с.200].

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, во-первых, дает студентам наиболее правильное и полное представление о будущей специальности и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть навыками профессиональной деятельности, что обеспечит в дальнейшем эффективное выполнение необходимых трудовых обязанностей.

В **игровом имитационном моделировании** используются такие формы обучения, как деловая или ролевая игра, тренинг, анализ конкретной ситуации, дискуссия. Сущность

данного метода заключается в создании игровых ситуаций, направленных на имитацию будущей профессиональной деятельности, а также рекомендаций по их проведению.

Имитационное моделирование как разновидность моделирования в педагогике включает в себя имитацию не полного производственного процесса или задачи, а отдельных его элементов. Оно проводится с целью акцентировать внимание обучаемого на определенном понятии или категории, предоставляет студентам возможность в творческой обстановке сформировать и закрепить те или иные навыки профессиональной деятельности.

Как правило, игровое имитационное моделирование применяется в качестве инструмента коллективного поиска оптимальных, содержащих инновационные компоненты решений сложных технических, организационных, управленческих проблем при рассмотрении примеров производственных ситуаций.

Использование *здоровьесберегающих технологий обучения* предполагает внедрение в образовательный процесс элементов физического воспитания оздоровительной направленности, для повышения адаптационных возможностей организма студентов [2, с.198].

Многие исследователи отмечают, что для студентов поступление в высшие учебные заведения характеризуется сменой деятельности и осложнением процессов адаптации. Студенты испытывают высокую психофизиологическую нагрузку на все функциональные системы организма.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают систему, создающую условия для сохранения и укрепления физического, духовного, эмоционального, интеллектуального здоровья учащейся молодежи. Система включает в себя физкультурно-оздоровительные, образовательные, психологические, педагогические, медико-гигиенические и другие способы, направленные на эти цели [3, с.104].

К основным элементам здоровьесберегающих технологий относят:

- условия обучения (адекватность требований, адекватность методик обучения, отсутствие стресса);
- рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям студентов;
- необходимый и рационально организованный двигательный режим.

Основными видами здоровьесберегающих технологий, применяемых для сохранения и укрепления здоровья студентов в российских высших учебных заведениях, являются физкультурно-спортивные мероприятия, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и просветительско-педагогическая деятельность. Другие виды контроля, охраны и сбережения здоровья студентов в вузах представлены гораздо слабее.

В целом, здоровьесберегающие технологии направлены не только на совершенствование физического, нравственного и духовного здоровья студентов, но и на формирование здорового образа жизни.

Опыт функционирования отечественной системы высшего образования показывает, что наиболее конкурентоспособными оказываются те образовательные учреждения, которые проводят активную политику по внедрению новых технологий в процесс обучения, в том числе способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов и формированию у них мотивации к здоровому образу жизни.

В последнее время в большинстве вузов на смену привычным контактными занятиям приходят *телекоммуникационные технологии*. Для проведения таких занятий необходимо разработать электронные учебные продукты. К таким продуктам можно отнести: слайд-лекции (лекции в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением преподавателя-автора лекции); индивидуальные компьютерные тренинги (интерактивные тренинги, направленные на развитие логического мышления, приобретение практических навыков в областях знаний и закрепление теоретических знаний); различные обучающие компьютерные программы; ГР-хелпинг (в

процессе обучения и выполнения индивидуальных заданий, студенты всегда могут обратиться к ведущим преподавателям за индивидуальной консультацией через Интернет в системе IP-хелпинг на сайтах вузов); электронное тестирование, при котором задания для проведения тестирования формируются индивидуально для каждого студента из обширной базы вопросов в автоматизированном режиме.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы: в основе инновационных методов обучения студентов лежат современные образовательные технологии, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к будущей профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование современных методов и приемов обучения пробуждает у студентов интерес к образовательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

### Список литературы

1. Скрипко, Л. Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? / Л. Е. Скрипко // Менеджмент качества. – 2012. – № 1. – С. 76–84
2. Оринчук, В. А. Здоровьеориентированный компонент формирования физической культуры в вузе / В. А. Оринчук, Д. Г. Сидоров, А. С. Большев // Приволжский научный журнал. – 2008. – № 2. – С. 197–201
3. Ивахненко, Г. А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах / Г. А. Ивахненко // Вестник Института социологии. – 2013. – № 6. – С. 99–111.

**Кашина Лидия Петровна,**  
Зам. директора по УВР,  
ГУ «Аманкарагайская средняя  
школа отдела образования  
акимата Аулиекольского района»

## НОВОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИНЦИПА СООТВЕТСТВИЯ ОБУЧЕНИЯ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ УЧАЩИХСЯ

### АННОТАЦИЯ

*Жас ерекшеліктерін есепке алу ұстанымын қазіргі оқып шығу. Оқытудағы жаңа тәсілдемелер. Қалай оқу керек екенін үйрету. Таным үрдісін ұғыну. Өз бетімен тану дағдыларын қалыптастыру.*

**Түйінді сөздер:** ойлау, жалпы оқу іскерліктері мен дағдылары, практикаға бағытталған оқу, үрдісті ұғыну, мониторинг

### АННОТАЦИЯ

*Современное прочтение принципа учёта возрастных особенностей. Новые подходы в обучении. Обучение тому, как учиться. Осмысление процесса познания. Формирование навыков самостоятельного познания.*

**Ключевые слова:** мышление, общеучебные умения и навыки, практикоориентированное обучение, осмысление процесса, мониторинг.

### ABSTRACT

*Modern interpretation of the principle of taking into account the age characteristics. New approaches to learning. Learning to study. Understanding of the process of cognition. Development of skills of self-knowledge*

**Keywords:** thinking, general learning skills, practice oriented training, understanding of the process, monitoring.