

4. Оқушылардың жас ерешеліктеріне сәйкес тапсырма дайындай аламын;
5. Жаңа Бағдарлама бойынша қойылған сұрақтарға ешбір кедергісіз жауап беруге тырысамын. Өзімнің ойымда еркін жеткізе аламын.

Шын мәнінде, бұрынғы өткізген дәстүрлі сабақтарымды және бүгінгі жаңа сабағыма жеті модульді бір-біріне ықпалдастырып, өткізген сабағымды салыстыратын болсам, әрине, жер мен көктей болады. Артықшылығы көп. Әйтсе де, өзімді жаңашыл мұғалім ретінде қалыптасуыма әлі де көп еңбектену керек.

Мен екінші (негізгі) деңгейлік курсынан Бағдарламның жеті модулін жақсы түсіндім. Оның бізге қаншалықты керек екендігін де біліп, өз тәжірибемде көріп жатырмын. Сабақ берген тренерім «Жеті модульді, өздерінің жеті аталарын сияқты жаттандар»- деп айтушы еді, бекер айтпаған сияқты. Себебі, жоспарлаған әр сабақтың өзіне және оқушыға ұтымды және тиімді, пайдалы болу үшін жеті модульдің тиімділігі аса зор, артықшылығы мол екенін толықтай айта аламын.

Қорыта келгенде, қазақ тілі сабағында мен үшін жеті модульді енгізу өте тиімді. Себебі, біріншіден, оқушылардың қалай оқитынын, атап айтқанда оқушыларға үміт арту және білімділік жетістіктеріне үлес қосуыма тиімді болады. Екіншіден, әріптестеріммен кеңес жүргізудің ең маңызды екендігін білдім. Үшіншіден, жаңа әдіс-тәсілдерді сабақта ұтымды пайдалануды білуім керек деп ойлаймын. Біліктілік пен шеберлігімізді ұштастырып, жас ұрпақты әлемді мойындататын рухани биікке көтеру менің міндетім.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық (негізгі) деңгей.
2. Қазақ тілі мен әдебиет журналдары.
3. С. Мирсейтова «Сын тұрғысынан ойлау технологиясы» - 1998ж.

Камешова Сауле Сериковна
магистр естественных наук, преподаватель
Костанайского государственного
университета им. А. Байтурсынова
г. Костанай

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада педагогикалық ЖООда студенттерде ақпараттық құзыреттіліктер құрастырулар ерекшеліктері қаралып жатыр. Білім мақсаттарының бірі ақпараттық құзыреттіліктерді құрастыру болып келеді, бірақ, сол уақытта, үйрену процесстерін атқаратын құрал.

Түйінді сөздер: ақпараттық құзыреттілік, құрастыру, кәсіби қызмет, ақпараттық қор.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности формирования информационной компетентности у студентов педагогических вузов. Формирование информационной компетентности является одной из целей образования, но, в то же время, это ведущее средство процесса обучения.

Ключевые слова: информационная компетентность, формирование, профессиональная деятельность, информационный ресурс.

ABSTRACT

In the article features of formation of information competence of students of pedagogical universities. Formation of information competence is one of the purposes of education, but at the same time, it means leading the learning process.

Keywords: information competence, formation, professional activity, information resource.

Современный этап становления общества характеризуется бурным развитием производства. Мы видим, что наибольших успехов добиваются именно те государства, которые в качестве основного направления выбрали путь информационно интеллектуального развития. Осознание этого факта заставляет по-новому взглянуть и на систему подготовки будущих специалистов. Любое образовательное учреждение сегодня выдвигает четкое требование: от учебного заведения оно должно получить качественно подготовленного специалиста, который незамедлительно приступит к трудовой деятельности. В течение длительного времени педагогические системы были ориентированы на усвоение студентами готовых знаний, добытых человечеством. Но возможно ли это в наши дни, когда объем знаний растет лавинообразно. Ответ очевиден: ни о каком качестве в подготовке специалиста говорить не приходится. Налицо явная необходимость модернизации системы образования. Практически во всех развитых странах мира поворот в развитии педагогических технологий в ходе реформирования системы образования сделан на обучение умения самостоятельно добывать нужную информацию, выделять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь анализировать полученные знания и применять их для решения новых задач. Усвоение готовых знаний должно стать не целью, а одним из вспомогательных средств при подготовке специалиста. Таким образом, современному обществу нужен человек, самостоятельно, критически мыслящий, умеющий творчески разрешать возникшие проблемы, а также имеющий навыки самообеспечения.

Одним из стратегических направлений развития и модернизации образования является компетентностный подход, личностно-ориентированный по своей природе.

Основой глобального процесса информатизации общества является информатизация образования. При этом оно должно опережать информатизацию других направлений общественной деятельности, поскольку именно в процессе обучения формируются социальные, психологические, общекультурные предпосылки информатизационного общества. Новые потребности общества и личности определили информационную компетенцию как одну из базовых, ключевых.

Кроме того, данная компетентность имеет некоторые отличительные особенности:

1. Приоритетность
2. Динамизм (при подготовке выпускника недостаточно учитывать только современное состояние информатизации, необходимо ориентироваться на тенденции информационного развития).
3. Оптимальность (в ситуации стремительного развития информационной сферы необходимо готовить выпускника к оптимальной информационной деятельности; компетенции должно быть не много и не мало, а ровно столько, чтобы справляться с поставленными профессиональными задачами).

В процессе информатизации общества и образования постепенно складываются определенные традиции, стереотипы информатизационного поведения, приоритетные источники информации и способы информационного обмена, актуализируются личностные ценности и смыслы; все это отражается на формировании современного уровня информационной культуры.

Тогда можно сделать вывод, что информационная культура – это достаточно широкое и общее понятие, охватывающее значительную область научного и практического информационного знания и опыта. Мы рассматриваем информационную культуру как компонент в структуре культуры личности. Понятие информационной культуры часто отождествляется с понятием информационная грамотность.

Информационная грамотность определяется как «умение будущего специалиста идентифицировать вид необходимой информации, произвести ее поиск, осуществить ее отбор и анализ, эффективно использовать в профессиональной деятельности». Таким образом, понятие информационной грамотности охватывает, прежде всего, технологическую сторону работы с информацией. Выбор технологии работы во многом определяется имеющимися техническими средствами. Знания и умения работы с современной

компьютерной техникой определяют как компьютерную грамотность (техническая сторона работы). Но основное отличие грамотности от компетентности в том, что грамотный человек владеет знаниями, а компетентный – реально и эффективно может (готов) использовать знания в решении практических задач.

Из вышесказанного можно определить основное содержание информационной компетентности, в котором сочетаются информационно-технологические и информационно-технические компоненты:

- Владение конкретными навыками по использованию технических устройств (от телефона до компьютера до компьютерных сетей);

- Способность использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию;

- Умение извлекать информацию из различных источников (как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций), представлять ее в понятном виде и эффективно использовать;

- Владение основами аналитической переработки информации;

- Умение работать с различной информацией;

- Знание особенностей информационных потоков в своей предметной области.

Хотя из содержания информационной компетенции видна необходимость ее формирования для решения различных проблем повседневной и профессиональной деятельности, социальной жизни, есть еще несколько свойств, определяющих данную компетентность как ключевую.

Информационная компетенция многопланова, т.е. для выработки соответствующих способностей требуется значительное интеллектуальное развитие, проявление таких качеств, как абстрактное мышление, алгоритмическое мышление, саморефлексия, определение собственной позиции и т.д. (например, выбор значимой информации требует развития таких личных качеств, как самостоятельность и критичность). Необходимы различные типы действий: умение действовать автономно, использовать интерактивные режимы, входить в различные социальные группы и функционировать в них. Следует также подчеркнуть ее полифункциональный характер: формирование информационной компетентности является одной из целей образования, но, в то же время, это ведущее средство процесса обучения.

Так как информационная компетентность является ключевой, то ее формирование происходит на всех уровнях образования, при этом должны выполняться принципы непрерывности и преемственности. Важно выяснить, какие компетенции будут формироваться на каждом этапе образования. То есть необходимо проектирование ключевых, межпредметных и предметных компетенций, тем самым мы сможем определить содержание образования в компетентностном подходе.

Одним из требований при разработке программного обеспечения является интуитивная понятность использования. В результате от пользователя скрывается сущность компьютерного решения проблем профессиональной деятельности, и это формирует у студента ложное чувство того, что компьютер сам все решает. Поэтому не возникает потребности в изучении фундаментальных понятий и методологических подходов в изучении информационных технологий. Таким образом, учебный процесс следует строить не по принципу «нажми на кнопку – получишь результат», а исходя из поставленной задачи, обсуждения возможных методов решения в общем виде, определения оптимального подхода. Выработка этих компетенций невозможна без знаний фундаментальных основ информатики.

Особо необходимо остановиться на роли преподавателя при формировании информационной компетентности студента. Основная причина слабой информационной подготовки – это низкая квалификация преподавателей информатики. Преподаватели информационных дисциплин и преподаватели специальных дисциплин часто «оторваны» друг от друга, т.е. преподаватель информатики имеет слабое представление о предметной области других дисциплин, а преподаватель специальных дисциплин имеет слабую информационную подготовку. Тесному контакту преподавателей мешает и сама система

учебного процесса, в основу которого преимущественно положена классно-урочная система. В этом случае преподаватель может передать студенту необходимые знания по предмету, но говорить о компетентном подходе уже не приходится.

Для получения профессионального уровня информационной компетентности необходимо создать условия для обучения квалификационной работе на ПК. Вполне очевидно, что студент должен иметь навыки работы с самым современным оборудованием и программным обеспечением (соответствующим его будущей профессиональной деятельности).

Важно вовлекать студентов в самостоятельную работу с элементами научно-исследовательской деятельности с активным использованием возможностей информационных технологий.

Требуется также обеспечить выполнение принципа преемственности и последовательности. Необходимо сотрудничество учителей средней школы, преподавателей педучилища.

Для реализации индивидуальных образовательных траекторий в учебных планах следует предусмотреть дисциплины по выбору, связанные с информационным блоком, учитывающие степень подготовленности и выводящие обучаемого на заданный уровень информационной компетентности.

Применяемые информационные технологии должны подчиняться принципу технической адекватности, т.е. в процессе обучения необходимо поддерживать технические и программные средства на современном уровне. Имеющийся информационный ресурс должен эффективно и рационально использоваться.

Список литературы:

1. *Гусинский, Э.Н.* Этапы обретения компетентности [Текст] / Э.Н.Гусинский, Ю.И.Турчанинова // Развитие и оценка компетентности: тез. докл. конф. - Москва, 1996 / Под ред. В.И.Белопольского и И.Н.Трофимовой. - М.: Институт психологии РАН, 1996. - С.29-31.
2. *Дзугоева, М.Г.* Постановка и решение задач - основа информационной компетентности студентов / М.Г.Дзугоева // Проблемы качества образования: Материалы XIII Всерос. совещания: М.: Изд-во Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. - Кн.2. - С.31-36.

Касымова Алмагул Гиждуановна,
к. ф.-м.н., доцент КГПИ
Шевченко Иван Михайлович,
Магистр физики, преподаватель КГПИ
г. Костанай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА VBA В КАЧЕСТВЕ МЕХАНИЗМА МОДЕЛИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, физиканы оқыту әдістемесі туралы айтылған. Дәстүрлі оқыту әдісі (шешім) бағдарламалайтын мен (компьютерлік модель құру) бірлесіп пайдалануға талпынысады. Майкрософт офисқа кірістірілген VBA тілі ретінде бағдарламалау тілі пайдаланады. Осы әдісті қолдану мысал ретінде бір практикалық тапсырмалар келтірілген.

***Түйінді сөздер:** компьютерлік модельдеу, физикалық үрдістерді көзкөрімді өткізу, оқыту үрдісі, оқыту әдістемесі, Microsoft Office.*