

Калиниченко Оксана Викторовна
магистр психологии, ст. преподаватель КГПИ,
Назмутдинов Ризабек Агзамович
канд. психол. наук, доцент,
г. Костанай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

АННОТАЦИЯ

Мақала психологиялық циклдегі пәндерді оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану мүмкіндіктеріне арналған. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қызметтері және АКТ қолдану арқылы курсты жасау талаптары келтірілген. Электронды оқулықтар түрлері сипатталған. Психологиялық пәндерді оқыту үрдісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды фактілі қолдану туралы ақпарат берілген.

Түйінді сөздер: ақпарат, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, бағдарламалық оқыту, электрондық оқулық, жоғары білім.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в рамках преподавания дисциплин психологического цикла. Приведено обоснование актуальности заявленной проблемы. Приведены функции информационно-коммуникационных технологий и требования к разработке курсов с использованием ИКТ. Описаны виды электронных учебников. Представлена информация о фактическом использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания психологических дисциплин.

Ключевые слова: информация, информационно-коммуникационные технологии, программированное обучение, электронный учебник, высшее образование.

ABSTRACT

Article is devoted to opportunities of use of information and communication technologies within teaching disciplines of a psychological cycle. Justification of relevance of the declared problem is given. Functions of information and communication technologies and the requirement to development of courses with use of ICT are given. The types of electronic textbooks are described. Information on the actual use of information and communication technologies in the course of teaching psychological disciplines is provided.

Keywords: Information, Information and Communication Technologies, programmed instruction, electronic textbook, higher education.

Очевидным является тот факт, что современный образовательный процесс невозможен без применения информационных компьютерных технологий. Информационное обеспечение учебного процесса призвано обеспечить минимум информации, необходимый для овладения дисциплинами психологического цикла в объеме, предусмотренном образовательными стандартами. Особая актуальность обозначенной проблемы определяется повсеместным внедрением в учебный процесс вузов дистанционных технологий обучения.

Основная идея использования информационно-коммуникационной технологии состоит в повышении эффективности обучения психологическим дисциплинам путем обеспечения оптимального управления учебными действиями студентов через использование возможностей компьютера и электронного учебника. Данная технология позволяет добиться поэтапного овладения студентами необходимыми знаниями, умениями навыками: дозированное получение информации, выполнение заданий по ее осмыслению и усвоению, контролирующие задания для осуществления обратной связи. В случае недостаточно полного усвоения материала студент имеет возможность вернуться на стадию получения информации. Использование средств информационно-коммуникационных технологий обеспечивает наглядность при изучении материала. Реализация данной технологии возможна в рамках лекционных, семинарских занятий и СРСП по дисциплинам психологического цикла.

Среди электронных учебников можно выделить два основных подкласса:

– электронные книги – пассивные системы; функция компьютера состоит в передаче специальным образом структурированной информации обучаемому. Компьютер в этом случае практически ничем не выделяется в ряду других средств передачи информации, например, телевизора или магнитофона;

– обучающие системы с обратной связью. В данном случае, в дополнение к вышеупомянутой функции на компьютер возлагается задача оценки степени усвоения обучаемым предлагаемого ему материала и управления процессом на основе этой оценки [1].

Дж. Селф выделяет следующие основные функции информационных компьютерных технологий:

- функции развития знаний обучаемого;
- функции коррекции ошибок и заблуждений обучаемого;
- стратегические функции;
- функции диагностики;
- функции прогнозирования;
- функции оценки работы обучаемого и самой информационно-образовательной среды [2].

При разработке курсов с использованием информационно-коммуникационных технологий следует учитывать ряд требований:

1. Четкое определение образовательных задач каждого элемента курса;
2. Учет возможных уровней полготовки обучающихся;
3. Определение оптимального содержания элементов курса;
4. Прогнозирование уровней усвоения материала, уровня сформированности умений и навыков, развития творческих способностей;
5. Обоснованный выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, обеспечивая их оптимальное взаимодействие;
6. Формирование и развитие у обучающегося познавательного интереса, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, творческой инициативы и активности;
7. Обеспечение оптимального темпа обучения;
8. Рациональное использование различных средств обучения [3].

Что касается применения информационных технологий в высшей школе, то наиболее целесообразно говорить об использовании в учебном процессе лишь их отдельных элементов. В этот период, особенно на младших курсах, личность преподавателя является очень значимой, порой формирует отношение к предмету и даже больше – к миру, и общение с информационно-образовательной средой не сможет заменить его, восполнить так необходимое в этом возрасте воспитательное воздействие образования.

Возможность обучаемого подстроить режим обучения под особенности протекания его интеллектуальных процессов вместе с тем требует от организаторов учебных курсов построения обучения таким образом, чтобы стимулировать систематичность работы, потому что только в этом случае оно будет эффективным. Решение этой проблемы предполагает оптимальное планирование учебного процесса с разумным сочетанием учебных и контрольных мероприятий [4].

На сегодняшний день преподавателями кафедры психологии Костанайского государственного педагогического института широко используются информационно-коммуникационные технологии в процессе преподавания большинства дисциплин психологического цикла. Так, например, наличие электронных учебников по дисциплинам «Гендерная психология» (Смаглий Т. И., Калиниченко О. В.) и «Конфликтология» (Смаглий Т. И.) существенно обогащает возможности преподавания выше названных и ряда смежных дисциплин, таких как дифференциальная психология личности, возрастная и социальная психология, политическая психология. В перспективе преподавателями кафедры планируется издание электронного учебника по курсу «Работа школьного психолога».

Постепенное внедрение в процесс преподавания психологических дисциплин информационно-коммуникационных технологий с элементами программированного обучения становится возможным благодаря систематическому повышению квалификации в области компьютерных технологий преподавателями кафедры. В частности, в 2014-2015 учебном году преподаватели Назмутдинов Р. А., Бисембаева А. К., Калиниченко О. В. посетили обучающий семинар «Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе», организованный на базе Костанайского государственного педагогического института. Полученные навыки работы в программе Snagit 10 расширили представление о возможностях создания видеолекций для студентов дистанционной формы обучения.

Таким образом, одной из важных составляющих педагогической деятельности на сегодняшний день является методическое обеспечение процесса преподавания психологических дисциплин с акцентом на информационно-коммуникационные образовательные технологии. Работа с электронными учебниками, электронными книгами и видеоресурсами способствует развитию у студентов навыков эффективной поисковой деятельности, умения выбирать объективно важное в большом информационном потоке, производить контроль и оценку собственных знаний и своевременно восполнять информационные пробелы.

Список литературы:

1. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: учеб. пособие. – М.: Домодедово: ВИПК МВД России, 2001. – 315 с.
2. Федотова Г. А., Игнатъева Е. Ю. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: учеб. пособие. – Великий Новгород, 2006. – 104 с.
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2001. – 235 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Камалова Гүлжанат Мирашовна
Қостанай облысы, Қарабалық ауданы
М.Горький атындағы №1 Қарабалық ауданының
қазақ тілі пәні мұғалімі

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУДЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі:

Қоғамымыздың қазіргі даму кезеңі мектептегі білім беру жүйесінің алдына оқыту үрдісін сыни тұрғыдан ойлану әдісін қолдану мәселесін қойып отыр. Сондықтан мен мақаланың өзектілігін былай деп алдым:

- Мектептегі дәстүрлі сабаққа балаларды жалықтыруы;
- Оқушылардың тіл байлықтарының төмендігінен ойларын ашық, жеткілікті түрде жеткізе алмауы;
- Жұппен, топпен жұмыс істей алмауы;

Мақсаты:

- А) Оқушыларды сабақта сыни тұрғыдан ойлауға үйрету жолдарын анықтау;
- В) Әр түрлі қызықты тапсырмалар беру арқылы оқушылардың қазақ тілі мен әдебиеті сабағына деген қызығушылығын, тіл байлығын, ой өрісін, ынтасын дамыту;

Әдісі: