

### Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. «Google» сайты.
2. Н.Ә.Назарбаев «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан». Интернет материалдары «Google» 2014.3.
3. Лебедева М.В., Шилова О.Н. Компьютерные и коммуникационные технологии в сфере образования. –Казань. 2011, 129 с.
4. Понюкова С.В. Использование ИКТ в образовании. –М., Изд.центр «Академия» -2010.
5. Салихова А.А. Оқу – тәрбие үрдісінде компьютерлік технологияны қолдану мүмкіндігі. //Информатика негіздері// №1, 2010 жыл

**Каленова Индира Сапархановна**

магистр, ОСШ им.Габдуллина

**Пазылова Алтынай Абуовна**

магистр педагогических наук,

**Байбол Роза, Кемал Мадина**

студенты специальности «Иностранный язык:  
два иностранных языка» университета «Сырдария»

г. Жетысай

## СТИМУЛЯТОРЫ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ

### АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада орыс тілін шет тіліндей оқыту мақсаты қарастырылады. Қазіргі таңда адамның интеллектуалды деңгейін анықтайтын ең басты қасиеті, оның креативті ойлай алатындығы мен өмірде туындайтын қиындықтарға шынайы тұрғыдан жауап бере алуында болып отыр. Осындай жағдайларда бірнеше тілді білу стратегиялық маңызды мәселе деп айтуға болады. Сонымен қоса бұл – аталмыш салада жоғары нәтижелерге қол жеткізуді жоспарлап отырған қазақстандық білім беру жүйесі үшін де сипатталып айтылғандай. Біз адамдарды бірнеше тілде қарым-қатынас жасауға үйрету мақсатын көздейміз.

**Түйінді сөздер:** үштілділік, коммуникация, болжам, сөйлеу қызметі.

### АННОТАЦИЯ

*В статье рассматриваются вопросы обучения русского языка как иностранного. Статья посвящена проблеме внедрения триязычия, поскольку сегодня это является важным аспектом осуществления языковой политики Республики Казахстан и считается основополагающим принципом учебного процесса. Данный процесс определяет развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков и способности критически мыслить. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека.*

**Ключевые слова:** триязычие, коммуникация, перспектива, речевая деятельность

### ABSTRACT

*The article deals with the study of Russian as a foreign language. The article discusses the implementation triyazychiya because today it is an important aspect of the language policy of the Republic of Kazakhstan and is considered a fundamental principle of the educational process. This process determines the development of functional literacy, communication skills and ability to think critically. Objective historical regularity now is to increase the requirements for the education of the person.*

**Keywords:** trilingualism, communication, outlook, speech activity.

Расставляя приоритеты работы в сфере образования, Глава государства в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» отметил, что, как и во всем мире, Казахстану необходимо переходить на новые методы образования. В основе политики триединства языков лежит требование знания гражданами страны казахского языка. Особое значение в языковой политике Казахстана придается русскому языку, который является одним из мировых языков

и имеет широкое распространение в современном мире. Третьим элементом является английский язык, который занимает в современном мире доминирующее положение. Английский язык открывает казахстанцам окно в мир, окно в глобализацию. Казахстан все шире и глубже вовлекается в международные процессы и контакты. Сегодня в обществе никого не надо убеждать, что знание английского языка является важнейшим ресурсом профессионального роста человека. Ответственная языковая политика является одним из главных консолидирующих факторов казахской нации. В настоящее время мы принимаем активные меры по созданию условий для того, чтобы молодое поколение наряду с казахским активно изучали русский и английский языки. А в ходе интерактивной лекции в стенах Назарбаев Университета он поручил правительству внедрять триязычие: "Первое - на основе передового международного опыта внедрить современные методы обучения в воспитательных учреждениях, они должны быть инновационными, с образованием технологии и креативности. Второе - детально разработать системное предложение на предмет охвата образованием детей. Третье - на уровне образования обеспечить повсеместное внедрение триязычия. Так мы можем построить логическую систему овладения языками. Азы будут изучать на уровне детского сада, в школе базовый уровень, в университете или в колледже - профессиональный язык по специальностям" [1].

Практика показывает, что на обычной экскурсии, как и в любой другой обстановке, у обучающихся может вовсе не возникнуть потребность заговорить, и тогда наша методическая программа будет выполнена лишь наполовину.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы находить стимуляторы речевой активности, чтобы студент не был пассивным внеаудиторное время в восприятии новой информации.

Например.

Шаблон «преподаватель - студент» ставит некий барьер и не дает обучающемуся раскрепоститься в своих мыслях, поэтому знакомство с группой можно начинать и не в аудитории. Дистанция между преподавателем и учеником, барьер ранга не так ощутимы, когда в неофициальной обстановке возникает неофициальная беседа. Первая встреча и знакомство могут происходить в библиотеке, в студенческой столовой, перед университетом и т. п. Полезным будет попутное знакомство со студентом, в библиотеке или на экскурсии в университетском музее [2].

В дальнейшем процесс работы и полученные навыки реализуются на практике во время знакомства с «интересными людьми» — корреспондентом молодежной газеты, молодым певцом, художником и др. Эти встречи планируются так, чтобы гости стали «соучастниками» учебного процесса. Готовясь к такой встрече, учащиеся обдумывают вопросы для интервью и обязательно вступают в беседу по интересующим их проблемам. Можно также практиковать интервью с преподавателем, служащими университета или работниками других предприятий.

Сразу после неофициального знакомства преподаватель ведет группу к университетскому зданию. В вестибюле университета преподаватель сообщает учащимся самые интересные сведения об этом вузе, а затем рассказывает, как найти нужную аудиторию. Это не так просто сделать для людей, которые впервые находятся в этом здании. Один из обучающихся должен повторить описание маршрута, а затем ему можно предложить повести своих друзей к нужной аудитории. Интересен и другой вариант: обучающиеся спрашивают, как пройти в аудиторию (на факультет), у студентов университета.

Формулы речи, лексика, фразеология заранее отбираются преподавателем и вводятся в процессе естественной коммуникации, т.е. ничего не должно быть стихийно. Чтобы привлечь обучающихся к активной речевой деятельности во время такого занятия, мы поручаем им обращаться за справкой к прохожим, к продавцам, комментировать действия людей на улице, описывать их внешность и т. п. [3].

Одна из важных деталей внеаудиторного занятия — запрет говорить на родном языке. Не категорический запрет строгого наставника, а добровольная, осознанная договоренность

студентов с преподавателем, который сумел убедить обучающихся в целесообразности такого приема.

Можно составить план-карту центральной части реального города, где обучающиеся живут или учатся, к этому плану можно постоянно обращаться перед выходом на центральную площадь, в парк, в театр. По этому же плану, а также по имеющемуся макету города обучающиеся комментируют свой предстоящий или уже проделанный путь [4].

На учебных занятиях можно создать такие условия, которые позволили бы расширить рамки иноязычной речевой деятельности обучающихся ситуациями естественного общения. Стимулом к совершению речевого действия служат либо реально возникающие ситуации, либо подставные, спровоцированные в учебных целях. Умение создавать иллюзию естественной беседы зависит от мастерства преподавателя. Если в аудитории появляется альбом с редкими фотографиями известных писателей, актеров, сборник стихов, то за тонко направляемой в нужное методическое русло живой беседой учащиеся перестают чувствовать себя «обучаемыми и наставляемыми», ищут способ убедить, доказать, испытывают радость познания или удовлетворение от проявляемой осведомленности.

Если представить для учащегося реальную перспективу вашего визита в его родной город и попросить нарисовать и прокомментировать план пути от вокзала до центра города, то такой комментарий, несомненно, будет дан со всей тщательностью и детализацией, особенно если преподаватель будет «уточнять» его для себя, переспрашивая и вникая в подробности (*Где находится...?*) [5, 31].

Преподавателю предстоит внести новый эмоциональный заряд и проявить методическую изобретательность, чтобы вызвать интерес студентов и поднять их угасающую речевую активность. Особую роль при этом играет фактор занимательности, элементы соревнования, игры. В процессе занятий можно предложить составление лингвистических кроссвордов, которые содержат популярные поговорки, пословицы, яркие разговорные выражения, фразеологизмы на определенную тему. Такие виды работ оживляют занятия, вносят в нее веселую разрядку.

Подъему речевой активности способствует и разучивание песен. Эта форма работы, как никакая другая, содействует установлению более тесного психологического контакта студентов с преподавателем. При этом без умственной перегрузки, без перенапряжения обогащается словарь студентов и не только пассивными лексическими залежами, но и словами, имеющими выход в речевую практику.

Преимущество предложенных методов и приемов мы видим в том, что они стимулируют студентов к дальнейшей самостоятельной работе над языком, учат использовать в речи разнообразные выразительные средства.

### **Список литературы:**

1. Г.С. Койшыбаева, Раимбекова Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан, «Языковая политика в Казахстане: перспективы внедрения триязычия», [kz/Main/FileShow2/25959/38/2/9/0/](http://kz/Main/FileShow2/25959/38/2/9/0/).
2. Митрофанова О.Д. О психологических основах организации учебного материала по русскому языку с учетом специальности// «Русский язык за рубежом» — М, 1989, № 1, С. 52.
3. Исупова С. М. Работа над текстом при обучении русскому языку как неродному // Вопросы теории и практики: Издательство «Грамота», 2013. № 5 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 65-67.
4. Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. — М., 1978.
5. Рассудова О.П. Научно-методические проблемы краткосрочных форм обучения. —М.: Искусство, 1986, С. 46.