

То, что до настоящего момента было возможно только в школе, т.е. прослушивание учениками аудиотекстов на иностранном языке, может происходить теперь по интернету. При средней наполняемости класса по 30 учащихся едва возможно дать каждому учащемуся с собой аудиокассету. Итак, аудирование – это процесс преимущественно аудиторная работа. Это речь самого учителя либо использование CD с соответствующими тестами.

Через Podcasting теперь стало возможным, предоставить ученикам аудиоматериал по интернету. Учитель составляет MP3-файл с записью, который ученики могут прослушать дома. И так часто, сколько они пожелают. Как раз требуемая в современной методике дифференциация в группе осуществляется здесь практически – хороший ученик слушает MP3-материал только один раз и отвечает на поставленные вопросы, в то время когда слабый ученик может прослушать несколько раз, останавливать запись и т.д. Таким образом, ученики сами определяют темп обучения – при этом каждый ученик получает шанс, самостоятельно тренировать понимание на слух.

Производство речи:

Производство речи, т.е. коммуникация должны занимать центральное место на занятиях иностранного языка. Однако, если вспомнить, как выглядит типичное домашнее задание по иностранному языку, то оно выглядит примерно так: «Напишите письмо о...», «Составьте комментарий к...» и т.д. Ученики пишут и затем читают написанный текст на занятии. Настоящее производство речи происходит в реальности устно и без предварительной формулировки речи. Многие ученики, даже если они относятся к лучшим на языковом занятии, не могут спонтанно формулировать речь. Посредством такой Audioblogging-системы как Loudblog ученики могут записывать себя и опубликовать на Podcast. Приемам и техникам записи можно научиться на сайте www.tastengott.com – www.klangkompensator.de – www.schulpodcasting.info

Таким образом, Podcasting предоставляет много возможностей для того, чтобы сделать современный урок иностранного языка интересным, актуальным и эффективным.

Литература:

<http://www.schulpodcasting.info> (Speziell zum Thema Podcasting in der Schule)

<http://www.podcast.de> (Podcasting allgemein)

<http://www.itunes.de> (Apples Musikabspiel- und verwaltungssoftware)

<http://loudblog.de> (kostenloses Audioblogging System)

<http://www.1stclassrock.de/podcasts/> (der erste deutschsprachige Schulpodcast)

Исмаилов Серикжан Сагиндыкович
канд. ист. наук, КГУ имени А.Байтурсынова

Бисембаева Асем Кумаровна
старший преподаватель КГПИ,
г. Костанай

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА» В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада жоғарғы оқу орындарында студенттерді дистанциондық білім беру негізінде дайындау мәселелері қарастырылады. Оқытудың бұл технологиясы студенттерге жоғарғы оқу орындарынан тысқары жерде болғанымен, оқытушымен тұрақты байланыста болуға мүмкіндік береді. Кез келген технология сияқты оның өзінің жақсы жақтары мен кемшіліктері де бар, бірақ та білім алушыға сабаққа келуге кететін уақытын үнемдеп, өз бетінше тапсырмаларды жеке орындап және емтихан сессиясына дайындалуға мәжбүрлейді.

Түйінді сөздер: дистанциондық оқыту технологиясы, пән, Қазақстан тарихы.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема подготовки студентов вузов на основе дистанционной технологии обучения. Данная технология обучения позволяет студентам быть постоянно в контакте с преподавателями, при этом находясь за пределами вуза. Как любая учебная технология она имеет свои положительные и отрицательные стороны, но позволяет обучающему сократить время на посещение занятий и вынуждает больше самостоятельно заниматься выполнением заданий и подготовкой к экзаменационной сессии.

Ключевые слова: дистанционная технология обучения, дисциплина, история Казахстана.

ABSTRACT

This article deals with the problem of preparation of students of high schools on the basis of distance learning technology. This technology training allows students to be constantly in contact with the teachers, staying outside the university. Like any educational technology it has its positive and negative sides, but enables pupils to reduce the time to attend classes and forced to engage in greater self-fulfillment of assignments and preparation for examinations.

Keywords: distance learning technologies, discipline, history of Kazakhstan.

В настоящее время система образования в Казахстане проходит очередной этап реформирования, что заметно сказывается на процессе обучения. Требуется новые подходы к учебному процессу при подготовке студентов, которые после завершения обучения должны сразу приступить к работе на производстве. Данное обстоятельство требует определенной мобильности от вузов, вынужденных постоянно корректировать свой учебный процесс под высокие стандарты изменяющегося образовательного пространства.

Послание Президента Н.А.Назарбаева «Нурлы жол – путь в будущее» ставит перед нами новые задачи, осуществление которых позволит нам подняться ещё на одну ступень выше в собственном развитии. Принята программа индустриализации, в которую вошли 10 вузов, на базе которых будет обеспечиваться связь науки с отраслями экономики и подготовки кадров [1]. В своих выступлениях Президент постоянно подчеркивает важность процесса подготовки высококлассных специалистов для настоящих и будущих производств, которые постепенно будут формироваться в Казахстане [2, с.2]. В развиваясь в данном направлении, мы должны учитывать опыт других государств, так как многие страны мира ушли далеко вперёд в этом процессе и нам необходимо будет создать такие условия обучения, которые позволят нам со временем конкурировать с ними. Известно, что это достаточно закрытая сфера, куда прорваться достаточно трудно, так как большинство государств, старается избежать соперничества в тех сферах, где они находятся на передовых позициях. Запуск межгосударственного проекта ЕврАзЭС предполагает открытые границы, в условиях свободного движения услуг, товаров, банковского капитала и рабочих рук. В первые годы не будет стоять остро вопрос о конкуренции за рабочие места между участниками данного проекта. С течением времени страны-участницы столкнутся с этой проблемой, что может вызвать недовольство среди населения.

В рамках КГУ имени А.Байтурсынова и КГПИ уже более 5 лет функционирует система подготовки кадров с использованием дистанционно-кредитной технологии обучения студентов. Первыми специальностями в КГУ им. А.Байтурсынова, которые стали активно участвовать в данном процессе, были юридические и экономические. Помимо специализированных дисциплин, студенты данных специальностей проходят цикл общеобразовательных предметов, таких как философия, история Казахстана и т.д.

Одной из проблем обучения при дистанционно-кредитной технологии – это подготовка обучающихся к сдаче экзаменационного контроля по дисциплинам. Одной из сложностей в данном процессе, что из группы общеобязательных дисциплин один предмет выделяется особо – это история Казахстана, в соответствии с государственным стандартом образования данная дисциплина на итоговом контроле имеет статус государственного экзамена.

В первые годы функционирования дистанционной системы обучения количество заданий по данному предмету ограничивалось 3-5 заданиями и в соответствии с требованиями, ограничивались письменными ответами. Со временем, стали использоваться

тестовые задания, на которые студенты должны были дать ответы разместив их отдельной таблицей, а проверяющий преподаватель мог сам определить правильность ответов. Данная система была не совершенна, так как требовала от проверяющего больших затрат времени на проверку. Возможно, технология дистанционного обучения на тот период времени, не предполагала введения тестовых заданий и проверки их с помощью компьютерной системы.

С эволюционированием дистанционно-кредитной технологии обучения и апробацией новейших компьютерных технологий, стало возможным проводить он-лайн занятия, запись видеолекций и т.д. Помимо данных новшеств, стало возможным введение тестовых заданий для проверки знаний обучающихся, когда уже ни преподаватель проверяет правильность ответов, а сама компьютерная система обучения. Данная технология позволяет сохранить время преподавателя, а также избежать необъективности в оценке знаний студентов.

Количество тестовых заданий всегда будет ограничиваться определенным числом, так как экзаменационный контроль знаний обучающихся проводится с помощью компьютерного тестирования. Чтобы избежать новых проблем необходимо данное ограничение, так как размещение большей части тестовых заданий в системе дистанционного обучения делает неэффективным экзаменационный контроль, который становится простой формальностью. С другой стороны, требует больших затрат времени от обучающегося при выполнении тестовых заданий в системе оф-лайн. Для настоящего времени, существующая система отвечает интересам учебного заведения и студентов.

Однако, возникает вопрос, что необходимо предпринять для дальнейшего совершенствования дистанционно-кредитной технологии обучения, которая позволит улучшить некоторые компоненты при подготовке специалистов.

Дисциплина история Казахстана вызывает особое отношение со стороны обучающихся как своим статусом – государственного экзамена, так и технологией проведения контроля знаний – бланочным тестированием. При сдачи данной дисциплины, студентам необходимо ответить на 60 тестовых заданий и правильно заполнить лист ответов. После проведения данных процедур, их листы ответов подвергаются сканированию, ответы проверяются компьютерной программой, которая выдаёт результат экзаменационного контроля. Данная система практически не зависит от человеческого вмешательства, что предполагает наибольший процент объективности в оценке знаний обучающихся. База тестовых заданий по дисциплине история Казахстана варьирует от 600 до 900 заданий, усвоить которые большинство студентов не могут, что сказывается на их результатах.

Следует отметить, что перед системой высшего образования возникает проблема, которая предполагает совмещение некоторых компонентов дистанционно-кредитной технологии и требований к учебному процессу при подготовке специалистов, компетентность выпускников должна отвечать высоким стандартам, предъявляемая изменяющимися реалиями жизни и усиления конкуренции в рамках расширяющегося образовательного пространства и рынка труда.

Список литературы:

1. Н.А.Назарбаев. Послание Президента «Нурлы жол – путь в будущее». // Казахстанская правда. 2014. – 11 ноября. – С.1-3.
2. Н.А.Назарбаев. Послание Президента «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации». // Казахстанская правда. 2005. – 18 февраля. – С.1-3.