

3. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003. - 110с

Исламгалиева Виктория Жанабаевна
кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Актюбинский региональный государственный
университет им. К.Жубанова
г. Актобе

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

АННОТАЦИЯ

Мақалада болашақ мамандарды оқыту барысында инновациялық педагогикалық технологиялардың рөліне назар аударылады. Кейс-әдісін құру, қолдану ерешеліктерін анықтайтын мәселелер қарастырылады.

Түйінді сөздер: технология, оқыту, кейс-әдіс, қызмет, тұлға.

АННОТАЦИЯ

В статье речь идет о роли инновационных педагогических технологий в процессе обучения будущих специалистов. Рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей применения, создания кейс-метода.

Ключевые слова: технология, обучение, кейс-метод, деятельность, личность.

ABSTRACT

In this article the autor describes the role of innovative pedagogical technologies in the process of teaching of future specialists. Thus. We consider different features of application and creation of case-method.

Keywords: technology, training, case-study, activity, personality.

Сегодня современному обществу требуются нестандартно мыслящие творческие личности. Потребность в творческой активности специалиста и развитии мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов [1, с 240].

В современном быстро меняющемся мире увеличение объема знаний уже давно не означает повышения уровня образованности. «Ключ к успеху образовательной системы – компетентностный подход, то есть личностно-ориентированное образование» [2, с.16].

И именно метод кейсов – первый и очень значимый шаг к компетентностному подходу в высшем образовании.

Кейс-метод начал применяться в начале XX в. Кейс- не просто правдивое описание событий, а информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Метод провоцирует дискуссию, моделирует реальную проблему.

Технология *case-study* («кейс-стади») используется практически всеми бизнес-школами мира в обучении будущих менеджеров применять теоретические знания на практике. В основе метода лежит теория Experiential learning - практикующего научения.

С точки зрения получаемого результата ситуации кейсы можно разделить на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, и всегда присутствует оценка сложности решения. Для проектных ситуаций в качестве результата выступает программа действий по преодолению обнаруженных проблем.

Различают три типа кейсов:

- практические кейсы, отражающие реальные жизненные ситуации;
- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

В практике высшей школы встречаются следующие виды кейсов:

Кейсы-случаи.

Это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции или урока для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от студентов специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Вспомогательные кейсы.

Основная цель такого кейса – передать информацию. Это интереснее, чем традиционное чтение или изучение раздаточного материала. Студенты гораздо лучше воспринимают информацию, представленную в виде кейса, чем если бы она была в безличном документе. Типичный вспомогательный кейс может быть использован как основа, на базе которой обсуждаются другие кейсы.

Кейсы-упражнения.

Такие кейсы дают студенту возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры.

При упоминании слова «кейс» обычно на ум приходят именно этот тип кейсов. Студенту необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать?

Комплексные кейсы.

Такие кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача студента – отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Кейсы-решения.

Эти кейсы – сложнее. Студентам необходимо решить, что они будут делать в сложившихся обстоятельствах, и сформулировать план действий. Для этого студенту необходимо разработать ряд обоснованных подходов и потренироваться в выборе подхода, который больше всего нацелен на успех.

С помощью технологии *case-study* студент учится:

- видеть проблемы
- анализировать профессиональные ситуации
- оценивать альтернативы возможных решений
- выбирать оптимальный вариант решения
- составлять план его осуществления
- развивать мотивацию
- развивать коммуникационные навыки и умения

Процесс создания кейса состоит из нескольких этапов:

1. В первую очередь необходимо сформировать цели кейса, определить основные проблемы и вопросы, которые будут находиться в центре внимания кейса (например, проблемы стратегического управления предприятием, финансовые проблемы, маркетинговая деятельность компании, проблемы управления персоналом и т.д.)

2. После определения общего направления следует этап построения программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.

3. Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т.д.), которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты. Сбор информации в институциональной системе относительно тезисов программной карты кейса. Построение или выбор модели ситуации, которая отражает деятельность института; проверка её соответствия реальности.

4. Далее необходимо определиться с общей структурой кейса. Информация в нем может подаваться в хронологической последовательности или согласно некоторой модели или схемы (например, краткая история компании, структура собственности, организационная структура управления, производственный процесс и ассортимент выпускаемой продукции и т.д.). К структурированию и реорганизации информации можно привлечь студентов, работающих над кейсом.

5. Написание текста кейса.

6. Диагностика правильности и эффективности кейса; проведение методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности данного кейса.

7. Подготовка окончательного варианта кейса.

8. Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий, а также его публикацию с целью распространения в преподавательском сообществе (в случае, если информация содержит данные по конкретной фирме, необходимо получить разрешение на публикацию).

9. Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса: разработка задания для студентов и возможных вопросов для ведения дискуссии и презентации кейса, описание предполагаемых действий студентов и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Учебная проблемная ситуация также может быть подготовлена на основе информации, собранной студентами при прохождении ими обязательной практики или в ходе написания проектов и дипломных исследований.

Традиционный подход к обучению на основе кейсов предполагает, что сначала каждый студент изучает кейс самостоятельно, а потом обсуждает его в небольшой группе. После этого проводится обычный семинар для всех студентов потока.

Стоит остановиться теперь на способах применения кейсов.

Учебное занятие с использованием методов решения задач или анализа конкретной ситуации предполагает, что:

- в процессе индивидуальной работы студенты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои документы по вопросам, представленным в схеме анализа;

- в ходе групповой работы (по 5-6 человек) происходит согласование различных представлений о ситуации, основных проблемах и путях их решения, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, доработка и экспертиза предложений, оформление предложения в виде текста и плакатов для презентации на сессионном заседании;

- в процессе сессионной работы каждая из малых групп представляет собственный вариант решения ситуации (задачи), отвечает на вопросы участников других групп и уточняет свои предложения, а после окончания докладов дает оценку или выражает отношение к вариантам решения, предложенным другими группами.

Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение сформулированных проблем, так и письменные отчеты студентов. Преимущество письменных ответов на вопросы кейса заключается в том, что преподавателю легче отследить логику решения студентами проблемы, умение ими использовать теоретических моделей и т.д. Часто оказывается полезным совмещение обеих форм.

Эффективность учебного процесса зависит от удачно поставленных вопросов, задаваемых студентам, внимательного слушания и конструктивных ответов.

В сочетании с лекционными занятиями, проводимых в рамках учебных курсов, кейсы могут использоваться по трем основным направлениям.

- Кейс, предложенный студентам в начале лекционного курса, позволит им ознакомиться с вопросами и проблемами, которые предполагается рассмотреть на будущих лекциях.

- Использование кейса в конце лекционного курса позволяет студентам понять как можно применить изученные в ходе лекций теоретические модели и подходы для решения конкретной проблемы.

- Преподаватель может на всем протяжении курса пояснять рассматриваемые в ходе лекций проблемы на примере конкретных ситуаций.

Кейсы могут быть использованы для проведения устных и письменных экзаменов. В ходе устного экзамена студенту можно предложить обсудить небольшой кейс, используя для этого теории, рассмотренные в ходе лекционного курса. Письменный экзамен продолжительностью 4-5 часов может проводиться в форме написания ответов на поставленные в кейсе вопросы [3, с.56]. .

«В кейс-метод интегрированы многие методы: построение модели ситуации – метод моделирования, мысленное преобразование ситуации – мысленный эксперимент, описание ситуации – метод описания, представление проблемы – проблемный метод, упорядочивание свойств ситуации – метод таксономии (классификаций), генерирование идей – метод «мозговой атаки», демонстрация вариантов поведения в той или иной ситуации – игровой метод, обмен мнениями – метод дискуссий» [4, с.17].

Таким образом, «данная технология способствует ориентации на будущую профессиональную деятельность. Учит анализу ситуации (выделению содержательных элементов, поиск сути проблемы, противоречий и их причин и т. п.). Отрабатывает умение анализа (системные, корреляционные, факторные и др.). Развивает творческое начало в ходе поисково-аналитической работы в определении выводов и способов решения проблемной ситуации. Выводит за пределы конкретного учебного пространства. Помогает применить полученные знания в практической ситуации. Формирует коммуникативные навыки (работа в коллективе, в группе, в паре, в системе ученик-учитель). Все это крайне необходимо в современном мире» [5, с.99].

К инновационным методам и технологиям относятся и приемы проблемного преподавания. Систематическое и целенаправленное применение методов проблемного обучения может способствовать значительному повышению эффективности самостоятельной познавательной деятельности студентов и активизации творческого усвоения [6].

Одной из современных инновационных образовательных технологий является социологический турнир, который представляет собой форму занятий, придающих учебному процессу соревновательный характер, содействует развитию навыков интеллектуальной коллективной деятельности и публичных выступлений, а также личной ответственности каждого участника [7].

К инновационным образовательным технологиям относится метод проектов. Метод проектов - организация обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов. Она может быть применена к проектам, используемым в преподавании любой учебной дисциплины. Основная цель метода проектов - предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей.

Электронное тестирование тоже относится к инновационным образовательным технологиям и часто используется преподавателями русского языка. Компьютерное тестирование как особый инновационный вид тестирования является наиболее эффективной формой контроля, проверки и самопроверки знаний учащихся.

Таким образом, инновационные методы и технологии обучения направлены на изменение средств, методов и приемов репродуктивной деятельности и вооружение студента новым инструментарием в познавательном процессе.

Список литературы:

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000.
2. Лебедев О. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии-2004, № 5.
3. Лысова Н.А. Кейс-метод как способ активизации научной деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 9 – С. 50-51
4. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов // Гуманитарный вестник. – Красноярск: КГУ, 2000.
5. Самусенко Д. Р. Кейс-метод как инструмент соединения основного и дополнительного образования // Педагогика: традиции и инновации— Челябинск, 2013.
6. Бедулина Г.Ф. Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс].URL: <http://www.pacademy.edu.by>.
7. Купрейчик Г.В. Роль социологического турнира в подготовке современного специалиста [Электронный ресурс].URL: <http://www.pacademy.edu.by>.

Исмагулова Гульнар Кульмухамбетовна

канд. филол. наук, доцент КГПИ,
г.Костанай

Руденко Анастасия,
Студентка 4 курса ФИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ PODCASTS ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада Интернетті пайдалана арқылы аудио мен бейнелеу мазмұнын тарату үшін жаңа форматы талқыланады. Осы әлеуметтік қызмет бойынша аудио мен бейне жазбаларды тыңдап, шолу жасап, құрастырып және таратуға болады. Осы әдістіменің мақсаты шетел тілдер сабақтарын тиімділігін оңтайландыру.

Түйінді сөздер: шетел тілдерін оқыту әдістемесі, Podcast, онлайн ресурстарды оқыту.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается новый формат распространения аудио и видеоконтента через интернет. Этот вид социального сервиса позволяет прослушивать, просматривать, создавать и распространять аудио- и видеозаписи. Целью внедрения методики является оптимизация и эффективность занятий иностранным языком.

Ключевые слова: методика преподавания ИЯ, Podcasts, интерактивные ресурсы.

ABSTRACT

This article discusses the new format for distributing audio and video content over the Internet. This kind of social service lets you listen, browse, create and distribute audio and video recordings. The aim of this is to optimize the implementation of the methodology and the efficiency of foreign language lessons.

Keywords: FL-teaching methodology, Podcast, online resources.

Ускорение темпов информатизации общества и модернизация образования предполагают широкое внедрение ИКТ в образовательный процесс, требуют от современного педагога применения новейших информационных технологий и постоянного повышения уровня информационно-коммуникационной компетенции.

В последнее время рынок образовательных технологий предлагает широкий спектр разнообразных методов изучения иностранных языков. Ведущее место среди популярных методик заслуженно занимает коммуникативный подход, направленный на практику общения. Из 4-х основ данной методики – чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух – повышенное внимание уделяется именно двум последним. При этом большой акцент