

Список литературы:

1. Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики / Авт.-сост. В.М. Симонов. - Волгоград: Учитель, 2005. – 114 с.
2. Польщикова О.Н. Деловая игра как метод активного обучения на уроках информатики // Информатика и образование. - 2004. - №5. - с.49-55.
3. www.prepod2000.kilicki.net/item_113.html.

Искакова Умиткуль Абжановна
учитель математики, НИШ ФМН
г. Костанай

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада жоба технологиясы, жұмыс кезеңдері, бағалау критерийлер қарастырылған. Жұмыс тәжірибесінен мысал келтірілген. Жоба технологиясын қолдануы жоспарланған нәтижелерге келуін негіздеу келтерелген.

Түйінді сөздер: жоба, жобалық іскерлік, жобаны іске асыру кезеңдері, тиімділік, бағалау критерийлер, нәтиже

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена технология проектов, этапы работы над проектом, выделены критерии оценивания. Приведен пример из практики. Дается обоснование того, что использование технологии проектов позволяет достичь планируемых результатов.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, этапы реализации проекта, эффективность, критерии оценивания, результат

ABSTRACT

The article describes technology projects, the stages of a project, and is marked with the assessment criteria. An example of the practice is the substantiation that the use of technology projects can achieve the expected results.

Keywords: project design activity, stages of project implementation, effectiveness, criteria for evaluating the result.

«Очень хорошо помогать своим ученикам и направлять их на верный путь. Но все это нужно делать очень осторожно, нужно делать так, чтобы ученик не заметил помощи и подсказки и верил, что все это он делает сам»
Ф.Нейман

В традиционной системе обучения облик идеального ученика складывается как исполнителя всех заданий учителя, без лишнего обсуждения, по алгоритму или инструкции. Конечно же в таком темпе работать легче и проще и учителю, и ученику. Но, как показывает практика, на сегодняшний день инициативность предпочтительнее исполнительности. Данная черта позволяет гарантировать успех в жизни, мобильность, а также возможность решать проблемы различного характера.

Так перед учителем ставится задача раскрыть все возможности и способности каждого ученика, развить его индивидуальные особенности. Поэтому необходимо перейти от авторитарного процесса обучения в процесс сотрудничества учителя и ученика по

самообразованию, саморазвитию и самореализации каждого обучаемого. Ведь умение учащегося самостоятельно обучаться это требование современного общества, так как рынку труда нужны квалифицированные кадры, способные быстро и правильно принимать решение, обладающие хорошими коммуникативными способностями. Поэтому важно на занятиях использовать технологии, отвечающие современным требованиям. Технология проектов является одной из них. Потому что суть ее заключается в организации самостоятельной, поисковой и творческой деятельности учащихся.

Проектная деятельность – это относительно новый вид школьной работы, позволяющий развивать специфические проектные умения: постановка проблемы, определение цели, плана, привлечение всех необходимых ресурсов, поиск нужной информации, проведение исследования (анализа, синтеза, выдвижения гипотезы, детализации и обобщения), оценка достигнутых результатов, анализ допущенных ошибок, презентация своей работы и самопрезентация своей компетентности. Рассмотрим основные этапы работы над проектом. Этап проблематизации – здесь важно оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, так как это первичный мотив к деятельности. Этап целеполагания – здесь определяется цель работы. Этап планирования – самый трудоемкий и важный, здесь необходимо учесть все имеющиеся ресурсы и задействовать их. Этап реализации – реализация имеющегося плана повышает мотив к деятельности, работа становится доступной. По завершении работы, как правило, сравнивается полученный и ожидаемый результаты. По возможности вносятся коррективы. На этапе осмысления – проводится анализ допущенных ошибок, оценка полученных результатов. На завершающем этапе проводится рефлексия. Безусловно, внутри каждого этапа есть более мелкие, но очень важные шаги, которые необходимо выполнять в ходе работы. Завершается работа презентацией, проделанной работы и решением поставленной проблемы, и самопрезентацией компетентности автора проекта [1, с.102-104].

Нужно помнить, что выполнение проекта предполагает наличие у учащегося определенных первоначальных знаний, умений и навыков. Так как если ученик вообще ничего не сможет сделать самостоятельно, такую работу нельзя поручать ему как проект. Это и есть ограничение, как метод обучения при проектной деятельности. К примеру, пятиклассник будет нуждаться в помощи учителя на всех этапах работы над проектами. У них возникают сложности при рациональном распределении времени, формулировки цели, оценки результатов и др. Подростки же быстро теряют интерес, если конечный продукт не вдохновляет. Так как по возрастным особенностям рефлексивные способности еще находятся в стадии формирования. Нужно учесть, что при дозированном и ненавязчивом контроле учащиеся успешно справляются с более сложными проектами. Из практики могу отметить, что старшеклассники способны самостоятельно проделать работу на каждом этапе. Они быстро определяют проблему, преобразовывают ее в цель, разрабатывают план достижения, поставленной цели. Хотя это совсем не означает, что учитель может все пустить на самотек. Он выполняет роль консультанта на промежуточных этапах работы при обсуждении различных гипотез, идей.

Для оценивания проектов необходимы критерии – это перечень различных видов деятельности учащихся, которые он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить. По предмету математика для проектов применяю следующие критерии оценивания:

- ✓ Постановка цели
- ✓ Обоснование проблемы
- ✓ Наличие плана работы
- ✓ Глубина раскрытия темы
- ✓ Выводы и перспективы
- ✓ Качество проведения презентации
- ✓ Качество проектного продукта

Критерии показывают, чему должен научиться ребенок. Безусловно каждый из критериев обсуждается на подготовительном этапе, чтобы не было сомнений в справедливости оценивания.

Проектная деятельность учащихся дает наилучшие результаты в старших классах. Но подготовку можно начинать и с 5 класса.

Пример проектной работы по предмету «математика».

Тема проекта: «Дифференциальные уравнения».

Участники проекта: ученики 12 класса.

Сроки реализации проекта: три недели.

Результат: уметь применять дифференциальные уравнения для решения задач различного типа.

Задания для групп (в каждой группе по 3 человека):

Задание для первой группы.

1. Сбор информации по теме «Применение дифференциальных уравнений в физике».
2. Подбор 5-10 задач по данной теме (вместе с решением).
3. Оформление отчета о проделанной работе.
4. Подготовка к защите проекта.
5. Защита проекта (презентация).

Задание для второй группы.

1. Сбор информации по теме «Применение дифференциальных уравнений в экономике».
2. Подбор 5-10 задач по данной теме (вместе с решением).
3. Оформление отчета о проделанной работе.
4. Подготовка к защите проекта.
5. Защита проекта (презентация).

Задание для первой группы.

1. Сбор информации по теме «Применение дифференциальных уравнений в биологии, химии, медицине».
2. Подбор 5-10 задач по данной теме (вместе с решением).
3. Оформление отчета о проделанной работе.
4. Подготовка к защите проекта.
5. Защита проекта (презентация).

Что же «дает» выполнение проекта? Для ученика – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Деятельность, которая позволяет раскрыть себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для учителя – это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет развивать умения и навыки проектирования, дает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Список литературы:

1. Бижова Т. В. Метод проектов на уроках математики как одна из эффективных технологий достижения планируемых универсальных учебных действий в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Текст] / Т. В. Бижова // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 102-104.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

3. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003. - 110с

Исламгалиева Виктория Жанабаевна
кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Актюбинский региональный государственный
университет им. К.Жубанова
г. Актобе

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

АННОТАЦИЯ

Мақалада болашақ мамандарды оқыту барысында инновациялық педагогикалық технологиялардың рөліне назар аударылады. Кейс-әдісін құру, қолдану ерешеліктерін анықтайтын мәселелер қарастырылады.

Түйінді сөздер: технология, оқыту, кейс-әдіс, қызмет, тұлға.

АННОТАЦИЯ

В статье речь идет о роли инновационных педагогических технологий в процессе обучения будущих специалистов. Рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей применения, создания кейс-метода.

Ключевые слова: технология, обучение, кейс-метод, деятельность, личность.

ABSTRACT

In this article the autor describes the role of innovative pedagogical technologies in the process of teaching of future specialists. Thus. We consider different features of application and creation of case-method.

Keywords: technology, training, case-study, activity, personality.

Сегодня современному обществу требуются нестандартно мыслящие творческие личности. Потребность в творческой активности специалиста и развитии мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов [1, с 240].

В современном быстро меняющемся мире увеличение объема знаний уже давно не означает повышения уровня образованности. «Ключ к успеху образовательной системы – компетентностный подход, то есть личностно-ориентированное образование» [2, с.16].

И именно метод кейсов – первый и очень значимый шаг к компетентностному подходу в высшем образовании.

Кейс-метод начал применяться в начале XX в. Кейс- не просто правдивое описание событий, а информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Метод провоцирует дискуссию, моделирует реальную проблему.

Технология *case-study* («кейс-стади») используется практически всеми бизнес-школами мира в обучении будущих менеджеров применять теоретические знания на практике. В основе метода лежит теория Experiential learning - практикующего научения.

С точки зрения получаемого результата ситуации кейсы можно разделить на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, и всегда присутствует оценка сложности решения. Для проектных ситуаций в качестве результата выступает программа действий по преодолению обнаруженных проблем.

Различают три типа кейсов: