

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Горячих З.В., Ли Е.Д.**

Важнейший период становления личности будущего гражданина республики приходится на его школьные годы, поэтому исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив. Именно он является основной средой, в которой воспитываются потребности, раскрываются задатки, формируются способности личности. В школьном коллективе, с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности его членов обеспечивается всестороннее развитие личности, надлежащая подготовка детей и молодежи к производственному труду, к активному участию в общественной жизни, к защите Родины (А.С. Макаренко).

Детский коллектив – это группа детей, объединенная совместной целеустремленной деятельностью и общей организацией этой деятельности [1]. Сплоченный детский коллектив – важнейший фактор воспитания лич-

ности младшего школьника. В процессе становления коллектива одни дети проявляют активность и инициативу, другие – выполняют требования и поручения коллектива, не проявляя инициативы, третьи – равнодушны к делам коллектива и принимают в них участие лишь по необходимости, по требованию. Важнейшая задача педагога – вовлечь всех детей в активную коллективную деятельность, используя для этого не только массовые методы (соревнования, постановку перспектив, общественные поручения), но и свое влияние на каждого ребенка в отдельности.

Опыт показывает, что духовное богатство общешкольного коллектива также в значительной степени зависит от того, насколько разнообразны и многогранны взаимосвязи между коллективами классов.

В основе деятельности школы лежит процесс обучения на уроках. На уроках в единстве решаются образовательные и воспи-

тательные задачи. Многочисленные наблюдения за работой учителя дают основание утверждать, что формирование нравственных взаимоотношений у младших школьников происходит, прежде всего, в процессе их совместной деятельности на уроках [2, 3].

Нравственный облик ребенка зависит от того, будут ли повседневные его отношения с окружающими строиться на основе уважения, доброжелательности, умения сопереживать с другим человеком, на оказании товарищеской помощи.

Для того чтобы успешно формировать нравственный опыт младших школьников, важно знать реальный уровень их умений и представлений о совместной работе. Абсолютное большинство первоклассников положительно относится к совместной работе с товарищами. Она им нравится потому, что вызывает яркие переживания: «Вместе учить уроки интересно», «Одному играть плохо», «Я всегда жду своего товарища, без него скучно».

Особое внимание воспитателя направлено на группу детей, которые не умеют сотрудничать с ребятами, постоянно ссорятся, обижают других или обижаются сами. Хотя чаще всего эта группа небольшая, она является предметом постоянной заботы учителя, т.к. бывает источником разного рода конфликтов в классе.

Работая с детьми, учитель стремится закрепить положительные черты каждого ребенка, воспитывает у всех детей желание работать вместе со сверстниками, пробуждает интерес к товарищам – одноклассникам и общению с ними, формирует доброжелательные отношения в коллективе.

Особое место в формировании нравственного опыта детей в коллективной деятельности разновозрастного коллектива, благодаря своей специфике, имеют уроки труда. На этих уроках в рамках кружка «Умелые руки» возможна более сложная, чем на уроках по другим предметам, организация совместной деятельности детей. На уроках труда общий результат работ зависит от усилий каждого и тех отношений, которые возникают в труде. Проследим на примере, как могут складываться взаимоотношения детей в коллективной деятельности.

Группа детей получила задание оформить уголок. Они должны вырезать солнышко, лучики, написать фамилии и имена уча-

щихся, приклеить их фотографии и рисунки, отображающие жизнь класса. Все эти материалы надо смонтировать на большом листе плотной бумаги. Выполнение этого задания для данной группы детей оказалось довольно сложным. Дети не сумели распределить между собой работу, совместно обсудить, как лучше расположить на листе список класса, фотографии и рисунки. Во время работы они ссорились, мешали друг другу.

В начале работы инициативу захватил Вася. Он велел писать список Пете, дал задание Наташе обводить по трафарету буквы, вырезать солнышко с лучами, а сам стал рассматривать фотографии и рисунки. Петя молча, но с неохотой стал писать список, тут же сделал ошибку и бросил работу. Наташе не нравится ее задание, она говорит Васе: «Подумаешь, командир, себе захватил работу получше. Я тоже хочу клеить». Петя берет Наташину работу и начинает ее делать. Наташа, которая только что не хотела вырезать, говорит:

-Чего хватаешь, не твое?! Твое дело список писать! А то пришел и ничего не делаешь.

Вася все-таки заставляет Наташу заняться вырезанием. Когда Наташа сделала почти половину работы, оказалось, что размеры не те, все не уместится на листе бумаги. Дети опять начинают ссориться и упрекать друг друга. Так и не выполнив задания, они разошлись по домам, каждый был недоволен своим товарищем.

Таким образом, дети продемонстрировали отсутствие навыков работать в коллективе. Лидерство в социально-ориентированном объединении становится средством достижения цели групповой деятельности, эффективным путем формирования пространства воспитывающей среды, которая создается в школе в целом и в общественно-ориентированном объединении школьников как в микрогруппе в частности. Лидерство характеризует взаимодействие, взаимозависимость школьников внутри объединения. При этом каждому члену социально-ориентированного объединения гарантируется возможность выполнения роли лидера. Роль может быть делегирована или выбрана самостоятельно.

Наиболее доброжелательные отношения характерны для детей, у которых проявилась выраженная личная симпатия друг к другу. Они быстрее, чем другие, могут договориться о том, как они будут работать, умеют распре-

делить обязанности и роли, уступить друг другу, делятся инструментами. Когда у них возникают ссоры, они сами их ликвидируют, общий тон их взаимоотношений доброжелательный. Недоброжелательные отношения отмечаются в тех группах, где каждый претендует быть командиром, стремится заставить других действовать так, как ему кажется нужным, интересным.

Если такие дети попадают в одну группу, они ссорятся, дерутся, обижают друг друга, их работа часто заканчивается слезами, острыми конфликтами. Задача учителя, внимательно наблюдая за взаимоотношениями, выявлять, на какой нравственной основе они строятся, и активно влиять на формирование правильных взаимоотношений.

Влияние взаимоотношений, которые складываются в группах, на каждого ребенка огромно. Воспитателю важно знать, какая группа оказывает на ребенка оптимально положительное влияние. Продуманная группировка детей для совместной деятельности на уроке – действенное средство благотворного нравственного влияния детей друг на друга, установления правильных взаимоотношений между ними.

Воспитание ребенка в коллективе и через коллектив – важнейшее условие всестороннего развития личности и раскрытия ее внутренних богатств. Только в коллективе ребенок может сравнивать себя с другими, согласовывать свои действия с поступками сверстников, устанавливая дружеские связи со своими товарищами [4]. К чувству дружбы относятся умение считаться с интересами товарищей, заботиться о них, стремление оказывать им помощь, радоваться их успехам, переживать их горести, вместе преодолевать трудности. Эти сложные отношения проявляются в различной деятельности детей. Дружба – одно из самых высоких, самых благородных чувств, под влиянием которого дети становятся более отзывчивыми, более сердечными.

В установлении дружеских отношений особенно нуждаются дети замкнутые, необщительные, робкие – им и нужно уделять особое внимание и оказывать помощь. Жизнь в коллективе положительно влияет на развитие интересов детей, возбуждает жизнерадостность и творческую инициативу. Следовательно, решение задачи об индивидуальном подходе к ребенку в целях развития чувства кол-

лективизма и дружбы имеет исключительно важное значение. В этих же целях важно выяснить, какое место занимает ребенок в коллективе. Эффективным методом для достижения данной цели стала социометрия, которая проводилась в Заринской начальной школе.

Цель: выяснить взаимоотношения личности в детском коллективе.

Материал: открытки.

Дети уходили в другую комнату, потом их вызывали по одному и предлагали «поиграть». Каждому ребенку объяснялось условие и вручалось 5 открыток (при участии 25 чел.) Эти открытки предлагалось рассмотреть, а затем положить на парту тому сверстнику, кто больше нравится. Выполнив задание, ребенок уходил в другую комнату и не встречался с детьми, которые еще не принимали участие в игре.

В ходе проведения социометрии были получены следующие результаты, которые отражены на рисунке 1.

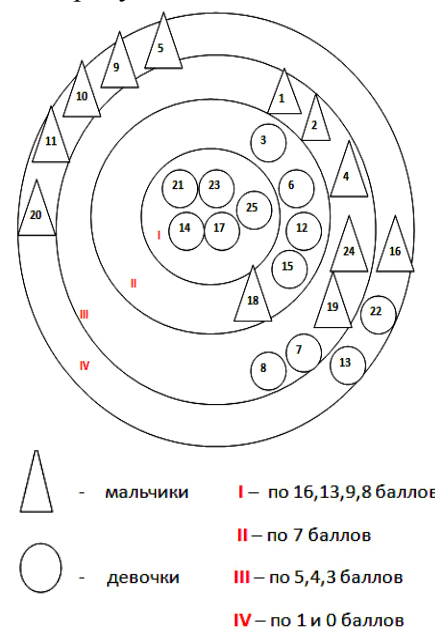


Рис. 1. Результаты проведения социометрии

В итоге по числу открыток, которые были положены на парту тому или иному ребенку, определяли его положение в коллективе.

К 1 группе мы отнесли детей с положительными проявлениями – дружных, отзывчивых, пользующихся авторитетом у товарищей. Эту группу мы определили как «актив», «лидеров», на которых можно опираться в целях развития дружеских коллективных связей и укрепления положительных сторон коллектива в целом (всего 5 учащихся). В результате

эти дети получили наибольшее, более 50%, число открыток.

28% учащихся поддерживали начинания «актива», но эти проявления не были достаточно устойчивыми, в отдельных случаях допускались срывы. Проведенная работа позволила выявить группу детей, которые держатся замкнуто, отчужденно, ведут себя более пассивно. К этой же группе отнесли и тех детей, которые робко входят в коллектив и требуют к себе особого внимания, что составило менее 20%.

Таким образом, обозначились 4 группы детей с определенным отношением к коллективу. Для каждой из групп поставлены определенные педагогические задачи: с одной стороны, необходимо приблизить детей к коллективу, особенно робких, застенчивых, с другой – использовать «актив» детей в формировании коллектива, взаимно обогащая его положительными проявлениями отдельных детей. Вместе с тем предстоит задача помочь детям 2 группы влиться в «актив». Следовательно, учителю надо вести большую индивидуальную работу. С целью исследования осознания своего положения в системе межличностных отношений было проведено анкетирование. Предлагаемые вопросы:

С кем бы ты хотел вместе сидеть за одной партой?

Кого бы ты хотел пригласить к себе на день рождения?

С кем бы ты хотел вместе делать уроки?

Кого бы выбрал командиром класса?

С группой каких ребят ты бы отправился в поход? и т. п.

Результат показал, что мальчики выбирали мальчиков, девочки выбирали девочек. Некоторые ребята отдавали предпочтение лучшим ученикам, тем, кто является образцом учебы и поведения.

В целом, работа по изучению межличностных отношений позволила сделать вывод о том, что отношения формируются как целостные комплексы и нельзя воспитывать отдельно трудолюбие или уважение к человеку, чувство ответственности или коллективизма без формирования всей личности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Мижериков В.А. Словарь-справочник по педагогике /под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

2 Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Педагогика, 1991.

3 Амонашвили Ш. Психологические основы педагогики сотрудничества: кн. для учителя. – Киев, 1991.

4 Тихомирова Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.

#### *Түйін*

*Бүгінгі күннің мәселесі балалар ұжымының өзара қалыптасу мәселесіне арналған мақала.*

#### *Conclusion*

*Article is devoted to the problem of formation of the interpersonal relations actual today in children's collective.*