

Особая роль в развитии толерантности отводится педагогу, от которого требуется владение культурой межнационального общения, свобода от старых догм и стереотипов, приверженность гуманистическим нормам межличностного взаимодействия, умение учитывать в своей деятельности специфику и традиции того региона, в котором он трудится.

#### **Список литературы:**

1. Демисенова Ш.С., Жаркунгулова З.Д. Толерантность и ее развитие в образовательном процессе. Учебное пособие. – Костанай: КГПИ, 2014. – 197 с.
2. Ахунова И.Г. Методы формирования толерантности. // Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М.В. Новикова, Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – С. 266-270.
3. Профессионально-психологическая компетентность гуманитарных технологов в человеческих отношениях / Под ред. В. Н. Панферова, В. В. Семикина, Н. Б. Лисовской. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. - 352 с.
4. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998.- 672 с.
5. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Макачук А. В., Хухлаев О. Е., Щепина А. И. Позволь другим быть другими: тренинг толерантности для подростков по преодолению мигрантофобии. - М., 2002.
7. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков. - М., 2001.

**Дуйсембекова Шолпан Дуйсембековна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
ГУ имени Шакарима,  
г. Семей

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье раскрываются психологические аспекты профессионального самоопределения учащихся старших классов на современном этапе. Обзор литературы по данной теме дается последовательно и четко лаконично. Рассмотрены некоторые направления, теории профессионального развития личности. Профессиональный выбор происходит у всех по-разному, в статье представлены этапы профессионального самоопределения учащихся старших классов.*

**Ключевые слова:** самоопределение, самоактуализация, подготовка, личность, старшеклассник, профессия, развитие.

### **АННОТАЦИЯ**

*Мақалада жеке тұлғаның кәсіби өзін-өзі психология, педагогика тұрғыдан қарастырылған, сондай-ақ әдістемелік нұсқаулар берілген*

*Кәсіптік оқудың басты міндеті – жастардың назарын сырттай қарағанда онша тартымды болып көрінбейтін жұмысшы мамандықтарына аудару. Екінші бір міндет жасөспірімдердің олардың жалпы ынта-ықыласы мен бейімділігіне қарай мамандықтар шеңберімен таныстыру, объективті түрде түсінік алуына көмектесу болып табылады.*

**Түйінді сөздер:** өзін-өзі анықтау, өзін-өзі актуаландыру, тұлға, жоғары сынып оқушысы, мамандық, даму, дайындық

### **ABSTRACT**

*This article informs us about the professional students self – defining in the field of self – oriented education the Carried the research makes an important contribution to reformation of secondary educational schools within the framework of 12-year education and higher form student’s professional self-*

*determination in conditions of individually oriented education and represents one of the alternative approaches to solving of setting the problem*

**Keywords:** *professional self-determination, preparation, personality, senior pupil, profession, development*

В психологической литературе существуют разнообразные подходы к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии. Ряд исследователей (Е.А.Климов, С.Рубинштейн, К.К.Платонов, К.Поляков, В.Д. Шадриков, Б.Ф.Ломов и др.) придерживается точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается при этом как процесс развития субъекта труда.

Рассмотрим некоторые направления, теории профессионального развития личности, в которых обсуждается сущность и детерминация профессиональных выборов и достижений. По мнению Л.С.Выготского, личность есть понятие социальное, выражающее все, что только может быть в человеке надприродного, исторического, возникающего в результате социокультурного развития [3,45]. А.В.Петровский предлагает рассматривать личность как субъект персонализации через развитие потребности и способности индивида вызывать изменения в других людях [4,56]. С.Л.Рубинштейн в понимание личности включает совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия [5,68]. В предложенных определениях содержатся как общие, так и дополняющие стороны, но сходство в том что признается наличие внутреннего потенциала, отмечается характер индивидуальности и социальной обусловленности.

Опираясь на теоретические подходы выше перечисленных авторов, их экспериментальные исследования, можно рассматривать процесс самоопределения в ранней юности как единство двух составляющих: внутри - личностного самоопределения, направленного главным образом на свое «внутреннее Я» и включающего определение своей Я-концепции, самооценки, путей и способов самосовершенствования и саморазвития; а также социального самоопределения – осознания и определения своего места в социуме, определения своих жизненных стремлений и целей, собственной позиции во взаимоотношениях с миром. Социальное самоопределение также предполагает соотнесение собственных целей и стремлений с требованиями социума (группы, коллектива, семьи, школы и т.д.), своих жизненных ценностей с общепризнанными, преобладающими в данном обществе, ценностями микросоциума, выбор определенного варианта жизни.

Обозрение проблемы профессионального самоопределения как интенции профессиональной самоактуализации через понимание истории развития жизнедеятельности нации, народов находит отражение, в исследованиях психологов Казахстана В.К.Шабельникова, Д.Д.Дуйсенбекова, К.Б.Жарикбаева, М.М.Муканова, С.М.Джакупова.

В работе В.К.Шабельникова [6,78] дан анализ особенности организации жизни в первичной форме общества, где представлена соединенность индивида с его семьей, родом, общественной группой.

М.М.Муканов [7,82] отмечал, что процесс наследования социальных «привычек», во-первых, делает природу человека человечнее, во-вторых, такое наследование оказывает обратное влияние на человека. В этом состоит диалектическое взаимопроникновение и взаимообуславливание наследственного и приобретенного в развитии человека.

Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, однако ему предшествует этапы [8,55-58]:

- Первичный выбор профессий, для которого характерны малодифференцированные представления о мире профессии, ситуативное представление о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений. Этот этап характерен для учащихся младшего школьного возраста, когда еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки;

▪ Этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст) . На этом этапе возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;

▪ Этап профессионального обучения это освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования;

▪ Этап профессиональной адаптации характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных соотношений;

▪ Этап самореализации в труде (частичной и полной), связанной с выполнением или невыполнением тех ожиданий, которые характерны для определенного профессионального труда.

Определяя систему работы с учащимися старших классов по их профессиональному самоопределению, мы рассматривали с позиции целостного педагогического процесса, как наиболее продуктивного, его влияния на саморазвитие личности.

Для того чтобы обеспечить старшеклассникам решения проблемы самоопределения, в первой четверти X класса гимназии №37 г. Семей, ВКО мы провели профориентационный элективный курс на тему «Выбор профессии», который поможет им утвердиться в правильности сделанного выбора профиля обучения.

Во введении указаны, какие задачи предстоит решить в процессе профессионального самоопределения старшеклассников . В ходе проведения занятий нами были использованы различные формы и методы обучения: деловые игры, ситуации решения педагогических задач, вечера встречи, защита творческого проекта. Выбор темы проекта старшеклассники делают самостоятельно. Так, например, если они интересуются техникой, выбирают такие темы: «Индустриальный дизайн», «Реклама промышленных изделий».

Результаты выполненных проектов и их защита оцениваются в баллах: отлично-150-200; хорошо -100-150; удовлетворительно – менее 100.

Конечно дело не только в полученных баллах, главное в проектной деятельности школьников – проявление самостоятельности, творчества, способности защитить и аргументировать свои позиции, т. е формирование важнейших качеств будущего профессионала. Видимо, этим и привлекает старшеклассников сам процесс работы над проектом. Вот некоторые ответы старшеклассников, обучающихся в профильных группах школы гимназии №37 г. Семей, на вопрос: «Что вас привлекает в работе над проектом?». Ардак А.: « Привлекает то, что учитель не стоит над душой, а к нему можно обратиться, когда у меня возникают трудности». Серик.: «Выполняя проект, я понял, что могу многое сделать сам». Арман К.: «Прежде чем выбрать тему проекта я много читал литературу и понял, что знания можно приобрести, самостоятельно изучая литературу.

Дискуссия о выборе профессий. Ведущий предлагает обсудить вопросы; «Что нужно для того, чтобы принять решение о том, кем я буду, «Почему бывает трудно выбрать профессию»? Он просит привести примеры людей, выбравших конкретную профессию и обсудить гипотетические причины этого выбора, степень и причины удовлетворенности или неудовлетворенности им.

. На наш взгляд целесообразно применять принятые в психологической и профконсультационной практике схемы и приемы активизации профессионального самоопределения:

- обучение способам логической аргументации при проектировании конкретных версий продолжения образования;

- акцентирование внимания на ценностно-смысловых проблемах;

- эмоциональное воздействие при помощи использования необычной, яркой информации;

- создание ситуации интриги игрового взаимодействия;

- обращение к ярким биографическим примерам по возможности с приглашением «успешных» бизнесменов, представителей профессиональных сообществ;

- использование приема «незавершенность действия» (планируемое преподавателем, но неожиданное для старшеклассников) для создания ситуации, способствующей мотивации для самостоятельного осмысления обсуждаемой проблемы.

. В IX классе возрастает тревожность, связанная с самооценкой. Дети чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу их представлениям о себе и из-за этого переживают страх, сильное волнение. Повышение уровня такого рода тревожности по сравнению с VIII классом вызвано, главным образом, особым положением выпускного класса, предстоящими впереди экзаменами, отбором в X класс и, возможно, началом нового жизненного пути. По результатам индивидуальных консультаций за прошлый учебный год было выявлено: из 134 учащихся:

заниженная самооценка - 47 % (63 человека)

завышенная самооценка - 38 % (51)

адекватная самооценка - 15 % (20)

По результатам индивидуальных консультаций даются рекомендации преподавателям для более эффективного взаимодействия с учащимися, и проводится дальнейшая коррекционная работа.

Таким образом, обеспечение каждому учащемуся условий для самоопределения в профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории, позволяет сформировать и развить индивидуальные качества личности, необходимые для профессионального становления, осознанного самоопределения и самореализации в во всех сферах жизни

В ходе проведения эксперимента учащимся 10х классов был предложен тест «Реальный Я» и «Идеальный Я», данная последовательность оценивания друг друга и обмена мнениями дает возможность соотнести уровень совпадения своего мнения о себе с мнениями, о себе окружающих, также оценивание как бы решает проблему «насколько субъект может стать тем, кем он хочет, кем он является для значимых других и для самого себя».

В основе каждой проведенной ролевой игры лежит ориентация на профессию, осознание значимости выбранной профессии и активную учебно-воспитательную деятельность, связанную с профессиональной подготовкой.

На следующем этапе нашего эксперимента были предложены аналитические задачи, предназначенные для выработки умений анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, размышление о происходящем и отождествления себя другим человеком, а также намечать пути и способы решений, которые следует принять в условиях сложившейся ситуации. С этой целью учащимся было предложено проанализировать педагогические ситуации, а также вести дневник наблюдений за своей деятельностью. Основным элементом занятия является проблемная ситуация, вокруг которой разворачивается поисковая деятельность. При проведении таких занятий у учащихся формируется творческое научное мышление, профессиональная самостоятельность и рефлексивная позиция.

Также было проведено в 11 классе игровое упражнение «Автопортрет». Цель упражнения повысить у учащихся способность соотносить внешние характеристики людей с их профессией.

С помощью тренингов, игр у учащихся укрепилась вера в свои силы, расширилась система знаний о себе, всего образования, появилась внутренняя активность само изменения.

**Заключение.** Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует о заметном улучшении профессионального самоопределения учащихся. При этом также наблюдается определенная динамика выполнения творческих заданий, обусловленных продуктивностью личностной позиции учащихся, они с удовольствием и с большим желанием выполняют творческие задания, например, упражнение-сочинение «Цель моей жизни». «Образованный человек – человек, способный к творчеству. Педагогическое сотрудничество, посредничество должно осуществляться в зоне ближайшего развития учащихся. Смысл современного образования - научение творчеству».

Итак, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Он пронизывает весь жизненный путь человека. Пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является акт выбора профессии. По времени он обычно совпадает с окончанием школы и тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения.

#### **Список литературы:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., Питер, 2008.
2. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 3-4. М., 1983-1984.
4. Дубровин Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения в старшем подростковом возрасте // Мир психологии. 2007. № 4.
5. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. — 2 изд. Алматы: Казак, университет, 2009. - 308 с.
6. Рубинштейн С.Л. Человек и мир Проблемы общей психологии. 1976.
7. Шабельников В.К. Практическая психология М., 2004.
8. Муқанов М.М. "Возрастная и педагогическая психология" А., 1980г.

**Елисева Лариса Викторовна**  
учитель физики, директор КГУ «Школа-гимназия»  
отдела образования акимата города Лисаковска

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ГРУППАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ГАРДНЕРА**

#### **АННОТАЦИЯ**

*«Гарднердың көптеген ақыл-ой теориясын пайдаланып, топтарда оқушылардың өзін-өзі реттейтін оқуын ұйымдастыру» мақаласы оқу уәждемесі төмен оқушыларды оқыту мәселесіне арналған.*

*Автор Гарднердың көптеген ақыл-ой теориясын сабақта топтық жұмысты ұйымдастыру барысында әлсіз дәлелденген оқушыларды оқытуда пайдалану мүмкіндігін көрсетеді. Негізгі әдіс ретінде Қолданыстағы зерттеу (Action Research) пайдаланылды, оның негізгі мақсаты «Топтық жұмыс сабақтарда оқушылардың оқу уәждемесіне әсер етудің тиімді әдісі болып табылады ма?» сұрағына жауап іздеу болып табылады.*

*Мақалада Зерттеуді іске асырудың нақты әр адымдық алгоритмі берілген. Өткізілген зерттеудің нәтижесі ретінде мақалада осы бағытта жұмыс тәжірибесі жоқ мұғалімдерге ұсыныстар берілген.*

*Автормен ұсынылған әдіс жалпы білім беретін сыныптардағы оқушылардың оқу уәждемесін арттыруға, топтарда өзін-өзі реттейтін оқу дағдылардың дамуына жағдай туғызады, оқу практикасына инновациялық технологияларды енгізудің оң үлгісі болып табылады.*

***Түйінді сөздер:** инновация (жаңарпашыл), өзін-өзі реттейтін оқу, көптеген ақыл-ой теориясы, Қолданыстағы зерттеу, топтық оқу*

#### **АННОТАЦИЯ**

*Статья «Организация саморегулируемого обучения учащихся в группах с применением теории множественного интеллекта Гарднера» посвящена проблемам обучения учащихся с низкой учебной мотивацией.*

*Автор показывает возможность использования теории множественного интеллекта Гарднера в обучении слабо мотивированных учащихся в процессе организации групповой работы на*