

2. Ломов Б. Ф. К проблеме деятельности в психологии // Психологический журнал,-1981, -Т.2. №5.-3-22с
3. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / Под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудис. М.: НИИОП АПН СССР, 1980.-390с
4. Аугустинавичюте А. Комментарии к типологии Юнга и введению в информационный метаболизм. //Соционика, ментология и психология личности,1995,- №2, -12с.
5. Григорова Ю.Б. Влияние типа личности студентов на продуктивность совместной деятельности. Маг.диссер, КГПИ 2012

Гудова Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов 1 категории
КГУ «Средняя школа № 1»
акимата города Рудного

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО - ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

ҚР-ғы функционалды сауаттылықты дамыту бойынша Ұлттық жоспарды жасауда қабылданған бүгінде ұстаздарды оқушылардың өз бетінше шешім қабылдауға, білім алуға, дербес және топпен жұмыс жасау қабілетін дамытуға жұмылдырады. Проблемалық-диалогтық оқыту бұл - осындай міндеттерді тиімді шешуге мүмкіндік беретін, мұғалімнің арнайы диалог құруы арқылы оқытуы. Бұл технология жан-жақты, жалпы педдагогикалық сипатқа ие. Мақалада технологияның мәні анықталған, қолданылу саласы көрсетілген, іс жүзінде қолданудың мысалдары келтірілген.

Түйінді сөз: проблемалық-диалогтық оқыту, функционалды дағдылар, оқу сұхбаты.

АННОТАЦИЯ

Принятый в образовании Национальный план по развитию функциональной грамотности в РК нацеливает сегодня педагогов на развитие у учащихся способности принимать самостоятельные решения, приобретать знания, работать автономно и в команде. Проблемно-диалогическое обучение – это обучение посредством специально организованного учителем диалога, позволяющего эффективно решать эти задачи. Технология эта универсальна, носит общепедагогический характер. В статье выявлена суть технологии, показана область применения, приведены примеры практического использования.

Ключевые слова: проблемно-диалогическое обучение, функциональные навыки, подводящий, побуждающий диалог

ABSTRACT

Adopted in education national plan for the development of functional literacy in the Republic of Kazakhstan today directs teachers to foster students ' ability to make independent decisions, to acquire knowledge, to work independently and in a team. Problem-Dialogic learning is learning through specially organized by the teacher dialogue that effectively address these challenges. This versatile technology, is of a General nature. The article reveals the essence of technology, the field of application, and examples of practical use.

Keywords: problem-dialogical education, functional skills, educational dialogue.

Ребенок не хочет брать готовые знания
и будет избегать того, кто силой
вдалбливает их ему в голову. Но зато он
охотно пойдет за своим наставником
искать эти же самые знания и
овладевать ими/
Шалва Амонашвили

Современному обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, сотрудничеству для достижения совместного результата. И сегодня в начальной школе всё больше внимания уделяется деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Поэтому большое распространение получила **технология проблемно-диалогического обучения**. Одним из разработчиков её является Мельникова Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии образования Академии ПКППРО (г. Москва).

Данная технология отвечает требованиям программы, т.к. формирует, прежде всего, функциональные навыки в области познавательной деятельности, обеспечивая умение решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование коммуникативных, познавательных, личностных компетенций.

Суть проблемно-диалогического обучения – обеспечение творческого усвоения знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем учитель организует поиск решения или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам. **Область применения** данной технологии – уроки «открытия» новых знаний и их воспроизведения.

У данной технологии много «плюсов». При системном использовании проблемно-диалогического обучения происходит развитие умственных способностей учащихся, самостоятельности, критического мышления; оно способствует развитию познавательной активности детей, осознанности знаний, обеспечивает более прочное усвоение учебного материала. Самый большой «плюс» технологии проблемно-диалогического обучения состоит в том, что она носит универсальный, общепедагогический характер, т.е. реализуется на любой ступени обучения и на любом предмете.

Работу с использованием этой педтехнологии можно организовать следующим образом на уроках в начальной школе:

Русский язык. Тема «Сложные слова» 3 класс

| Учитель | Ученики |
|---|--|
| - В словах выделите корень (Практическая работа) | - Придорожный, подберёзовик, выговор, придворный, перебегает, мухоловка. Да, согласны. Нет. Мухоловка – т.е. ловить мух, два слова, значит два корня? |
| - Все согласны? | - Кто прав? (Учебная проблема) |
| - Сколько мнений в классе? (Побуждение к осознанию противоречия) | |
| - Какой же вопрос возникает? | |

| Учитель (использует побуждающий диалог) | Ученик (формулирует вопрос: Сколько корней в слове «мухоловка») |
|---|--|
| - Чтобы ответить на вопрос, будем рассуждать. Почему птичка так называется? | - Она ловит мух. |
| - Запишите «ловит мух» | |
| - Подберите и запишите однокоренные слова к | |

| | |
|---|--|
| <p>слову «мух». Выделите корень. - Подберите и запишите однокоренные слова к слову «ловит». Выделите корень. - Есть ли корни <i>мух-</i> и <i>лов-</i> в слове «мухоловка»? - Так сколько же корней в слове «мухоловка»? - Такие слова называют сложными. Сформулируйте определение.</p> | <p>- Да, есть. - В слове «мухоловка» два корня. - Сложными называют слова с двумя корнями. (Открытие нового знания)</p> |
|---|--|

Тема: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»

| Учитель | Ученики |
|---|---|
| <p>- Прочитайте слова (Слова записаны на доске) - Чем все эти слова похожи? - А чем слова отличаются? - Над какой темой будем работать? (Побуждение к формулированию темы урока)</p> | <p>- Душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ. - Это существительные с шипящими на конце. - В одних на конце есть мягкий знак, а в других нет. - Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (Учебная проблема как тема урока)</p> |

| | |
|--|---|
| Учитель (использует подводящий к теме диалог) | Ученик (формулирует тему урока) |
| <p>- Посмотрите ещё раз на слова. Какие будут гипотезы о правописании мягкого знака? - Все с этим согласны? Все слова с мягким знаком одушевлённые? (Подсказка к контраргументу) - Еще, какие есть гипотезы? - С этой гипотезой согласны? - Другие гипотезы? - Что можно сказать о роде имён существительных? (Подсказка к решающей гипотезе) - Как проверить вашу гипотезу? (Побуждение к практической проверке) - Как можно распределить слова на группы? (Подсказка к плану проверки) - Сформулируйте общий вывод. - Сверьте свой вывод с выводом в учебнике</p> | <p>- В одушевлённых существительных мягкий знак пишется. Например, дочь. В неодушевлённых – ключ, не пишется мягкий знак. (Гипотеза 1) - Молчат - Слово «ночь» с мягким знаком, но неодушевлённое (контраргумент) - Мягкий знак пишется после «ч», а после «ж» не пишется (Гипотеза 2) - «Ключ» на «ч», но Ь не пишется. «Ложь» на «ж», но с Ь. (Контраргумент) - В женском роде Ь знак пишется. В мужском нет. (Решающая гипотеза) - ??? - Выпишем в один столбик слова женского рода, в другой – мужского. И посмотрим на Ь. (План проверки) - Формулируют правило. (Открытие нового знания)</p> |

Тема: «Слово и его значение»

| | |
|--|-------------------------------------|
| Учитель (использует подводящий к теме диалог) | Ученики (формулирует тему урока) |
|--|-------------------------------------|

| | |
|---|--|
| <p>На доске картинки цветов, под ними написаны слова, не соответствующие значению изображенного предмета.</p> <p>- Переставьте картинки так, чтобы слово называло изображенный предмет</p> <p>- Почему вы заметили ошибки?</p> <p>- Сформулируйте тему урока. <i>(Побуждение к формулированию темы урока)</i></p> | <p>- Потому что каждое слово имеет свое лексическое значение. <i>(формулирование темы урока)</i></p> |
|---|--|

Познание мира. Тема: «Органы дыхания»

| | |
|--|---|
| <p>Учитель (использует подводящий к теме диалог)</p> <p>- А без чего еще не сможет жить человек? <i>(Подсказка к решающей гипотезе)</i></p> <p>- А сколько может человек прожить без воздуха?</p> <p>- Скажите, кто уже понял, о какой системе органов человека мы сегодня будем говорить? <i>(Побуждение к формулированию темы урока)</i></p> <p>-Что вы знаете о дыхательной системе?</p> <p>- А что нам сегодня нужно будет на уроке узнать о дыхательной системе человека?</p> | <p>Ученики (формулирует тему урока)</p> <p>- Без пищи, без воды. <i>(Гипотеза 1)</i></p> <p>- Дыхательная система. <i>(формулирование темы урока)</i></p> <p>Предположения уч-ся</p> <p><i>(дети предлагают, учитель записывает план изучения системы на доске)</i></p> |
|--|---|

Тема: «Органы кровообращения. Сердце и его основная функция».

| | |
|--|--|
| <p>Учитель (использует подводящий к теме диалог)</p> <p>- Но прежде чем продолжить открывать новые знания, давайте вспомним, что мы уже знаем.</p> <p>«Верно ли что» если утверждение, верно, то ставите знак «+» если не верно знак «-»</p> <p>1. Человек это часть живой природы.</p> <p>2. В организме человека 206 костей.</p> <p>3. Скелет служит только опорой.</p> <p>4. В теле человека около 650 мышц.</p> <p>5. При дыхании в носовой полости воздух согревается.</p> <p>6. Чтобы пищеварительная система работала хорошо, не надо соблюдать режим питания, правила гигиены.</p> <p>7. У людей с большими зубами пищеварение ухудшается.</p> <p>8. Желудок, печень, толстая кишка, тонкая кишка располагаются в брюшной полости.</p> | <p>Ученики (формулирует тему урока)</p> <p>(учащиеся работают в группах)</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>9. Головной мозг находится в черепе. 10. В организме человека около 8 литров крови.</p> <p>- Ребята, какой вопрос вызвал у вас затруднение? Почему? <i>(Побуждение к формулированию темы урока)</i></p> | <p>- В организме человека около 8 литров крови. Не изучали. <i>(формулирование темы урока)</i></p> |
|--|---|

Математика

Тема: «Письменное умножение и деление двузначного и трехзначного числа на однозначное. Закрепление».

| Учитель (использует побуждающий диалог) | Ученики (формулирует тему урока) |
|--|---|
| <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $40 \div 5$ $\times 6$ $\div 3$ $+ 36$ <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $72 \div 8$ $+ 11$ $\div 5$ $\times 9$ <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $28 \div 7$ $\times 8$ $+ 8$ $\div 10$ <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $63 \div 9$ $+ 23$ $\div 6$ $\times 7$ <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $36 \div 4$ $\times 5$ $+ 15$ $- 13$ <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $42 \div 6$ $+ 17$ $\div 3$ $\times 20$ <input type="checkbox"/> </div> </div> <p>– Разложите получившиеся ответы. На какие группы можно разделить эти числа? - А сейчас разложите числа в порядке убывания. – Переверните карточки с ответами. – Какие слова у вас получились? <i>(Побуждение к формулированию темы урока)</i></p> | <p>(Работа в группах)</p> <p>- Четные и нечетные; однозначные, двузначные, трехзначные. <i>(Гипотеза 1)</i></p> <p>- Умножать и делить <i>(формулирование темы урока)</i></p> |

Литературное чтение 2 класс

Тема: «В. Бианки «Музыкант»

| Учитель (использует побуждающий диалог) | Ученики (формулирует тему урока) |
|--|-------------------------------------|
|--|-------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|
| <p>- Сегодня мы познакомимся с одним из его рассказов. А как он называется, вы сейчас узнаете. - Расшифруйте слово.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>у</td><td>к</td><td>н</td><td>м</td><td>з</td><td>а</td><td>ы</td><td>т</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>5</td><td>7</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>4</td><td>8</td> </tr> </table> | у | к | н | м | з | а | ы | т | 2 | 5 | 7 | 1 | 3 | 6 | 4 | 8 | <p>(Работа в группах)</p> |
| у | к | н | м | з | а | ы | т | | | | | | | | | | |
| 2 | 5 | 7 | 1 | 3 | 6 | 4 | 8 | | | | | | | | | | |
| <p>- Расположите буквы в порядке, указанном цифрами и прочитайте полученное слово. - Какое слово получилось? (Побуждение к формулированию темы урока) - С каким рассказом мы познакомимся на уроке? - Кто такой музыкант? - Кто в данном рассказе может быть музыкантом?</p> | <p>Музыкант. (формулирование темы урока) Предположения уч-ся - Какое- то животное, т.к. Бианки писал рассказы про животных.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

Технология малозатратна, сочетается с различными видами деятельности, успешно интегрируется в урок. Надо только научиться строить подводящий или побуждающий диалог, организовывать проверку и подтверждение гипотез. На это, конечно, уйдёт достаточно времени и сил. Но, если мы хотим сформировать познавательную мотивацию, научить детей решать проблемы, самостоятельно добывать знания, прочно усваивать материал, надо сначала потрудиться над собой. Кроме этого технология проблемно-диалогического обучения является

- *результативной*, т.к. обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности;

- *здоровьесберегающей*, т.к. позволяет снизить нервно-психические нагрузки учащихся за счёт стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

- *общепедагогической*, т.к. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому данная технология объективно необходима каждому учителю.

Список литературы:

1. Брызгалова, С.И. Проблемное обучение в начальной школе: учеб. пособие / С. И. Брызгалова; Калинингр. ун-т. - Калининград, 1998. - 91 с.

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. — М.: Вита-Пресс, 1999. - 356 с.

3. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006. 320с. С. 144-180.