

способствуют творчеству учителя. 3. Ученик изучает не только предмет, но и универсальные способы учебной деятельности.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Поскольку процесс работы по ТРКМ продолжается, думается, что найдутся пути решения проблем «слабых сторон» и «угроз», потому что, следуя логике критического мышления, «возникшие вопросы, в свою очередь, вызывают потребность в новых знаниях».

Список литературы:

1. Баннов А.М. Учимся думать вместе. М. 2007, стр. 107-108, 120
2. Бахарева С.Э. Психолого-педагогические аспекты развития критического мышления через чтение и письмо. Материалы конференции «Традиционные и инновационные процессы в образовании: стратегии личностного развития». Новосибирск.
3. Ваганова О.И. Развитие критического мышления студентов на занятиях по педагогике. Н.Новгород. 2009.
4. Педагогические технологии в образовательном процессе. Дайджест. МБУ «Центр развития образования». Информационно-методический отдел. г. Нижневартовск, 2011
5. Руководство для учителя. Первый (продвинутый) уровень. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». 2012
6. Русский язык. Типовая учебная программа. Национальная академия образования им.Алтынсарина. Астана. 2015, стр. 3
7. Титова Е.В. Развитие критического мышления учащихся в процессе обучения географии. ГУ «Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого». 2009, стр. 101-102

Великая Ольга Викторовна
магистр истории, старший преподаватель,
КГУ им.А.Байтурсынова
г.Костанай

АКТИВИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПОЛИТОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Студенттерді сабақта жандандыру колледж немесе ЖОО-нда сабақ беруде арқашан өзекті болып табылады. Мақала авторы материалды одан әрі табысты меңгеруге әсер ететін, оқытудың интерактивті әдістерін ұсынып отыр. Барлық ұсынылған әдістемелер саясаттану сабақтарында сынақтан өтіліп, бүгінгі күні оқытуда белсенді қолданылып жүр. Бұның барлығы, студенттермен жұмыс жасауда шығармашылықпен қабылданған әдістер мен формалары бар, мүмкіншіліктердің зоры қандай екенін және іс-әрекеттің кең аумағы қандай екендігін көрсетеді.

Түйін сөздер: саясаттану, оқытудың интерактивті әдістері, студенттер, пәнаралық байланыс

АННОТАЦИЯ

Активизация студентов на занятиях всегда является актуальной в преподавании в колледже или ВУЗе. Автором статьи предлагаются интерактивные методы обучения, способствующие более успешному усвоению материала. Все предложенные методики были апробированы на занятиях по политологии и в настоящее время активно используются в обучении. Все это демонстрирует, какие колоссальные возможности и какое обширное поле деятельности несут в себе творчески воспринятые методы и формы работы со студентами.

Ключевые слова: политология, интерактивные методы обучения, студенты, межпредметные связи

ABSTRACT

Activation of the students in the classroom is always relevant in teaching at the college or university. The author of the article offers an interactive learning methods that promote more successful learning. All the proposed techniques were tested in the classroom in political science and is now widely used in training. All this shows what tremendous opportunities and a wide field of activity carry the perceived creative methods and forms of work with students.

Keywords: *political science, interactive teaching methods, students, interdisciplinary communication*

Современные студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение.

Составляющая способов активизации студентов – это использование потоков текущей информации, «злободневной» информации о событиях местного и мирового масштаба. Здесь возможно использование заданий самого разного рода. Например, отдельные СРОП и практические занятия начинать с мини-политинформаций, завершающихся обязательной привязкой к программе курса. Следующий вид заданий: подготовка на протяжении срока обучения своего рода папок с материалами из интернета и прессы, где текущая информация накладывалась бы на темы, изучаемые при прохождении курса (можно на истории одной страны). В этом же ряду сегодня возможно и накопление видеоматериалов. Кроме того, уместны круглые столы и встречи с представителями госструктур. Они могут дополняться и видеозаписями. Использование таких материалов, встреч может представить предмет более живым и практически значимым. Студенты-журналисты сами могут проводить экспресс-опросы, интервью, с тем, чтобы использовать полученные данные непосредственно на занятиях.

Что касается межпредметных связей, то наиболее очевидна здесь – связь с философией, историей философии, социологией и другими предметами философского цикла. Практически всех мыслителей древности и очень многих – более поздних эпох интересовали проблемы так или иначе сопряженные с проблемами курса политологии. Здесь и Платон, и Аристотель, и целая плеяда мыслителей древнего и средневекового Востока, где особое значение придавалось взаимоотношениям политики и морали и нравственному облику властителей. Но тут перед нами тема, требующая своего особого анализа в отдельной, причем развернутой методической работе. Отдельного рассмотрения требует и проблема межпредметных связей политологии с юридическими дисциплинами.

Четко прослеживаются и возможные связи с историей в целом и историей Казахстана, в частности, ибо история политической мысли и практических действий в сфере политики – неотъемлемая часть истории как таковой.

Менее активно используются, но при этом очень интересны возможности, предоставляемые, например, с литературой, лингвистикой и психологией. Работая с филологами, да и не только, можно давать в качестве самостоятельных задания отыскания политических портретов и показательных описаний либо изображений значительных политических событий. Тут уместно использование портретов, как типажей (к примеру, у Бальзака), так и реальных исторических персонажей с сопоставлением (там, где это представляется возможным) с данными исторических документов. В области же психологии

наиболее подготовленным и заинтересованным студентам можно давать задания подготовить сообщения, выступления на студенческих конференциях и т.д., где использовались бы работы, методики знаменитых корифеев психологии (Фрейд, Фромм, Юнга, Адлера и представителей других направлений) для обрисовки образов тех или иных политиков уже с помощью средств, предоставляемых психологией. Тем самым политология, как учебный предмет, будет становиться более живой, «очеловеченной», иными словами, более наглядным будет то, что сфера политики, как в более широком, так и более узком смысле слова, - это сфера, которая, как и иные сферы человеческой деятельности, является сферой людей во плоти и крови со своими личными и групповыми либо более широкими интересами и пристрастиями, достоинствами и недостатками, а отнюдь не каких-то абстрактных сил или роботоподобных существ, бесстрастно играющих судьбами тысяч и миллионов на всемирной «шахматной доске» (выражение З.Бжежинского).

Метод учебного сотрудничества используется в рамках всего учебного курса, но в основном, где идет изложение теоретического материала. Например, в рамках темы «История развития политической мысли». Студенты делятся на микрогруппы по 3-4 человека и выступают в рамках обучающегося и обучаемого, каждая группа представляет конкретную эпоху, ее достижения в области изучения политики, государства, власти. Идет совместное изучение нового материала с элементами взаимообучения. В конце занятия выставляется групповая оценка.

Метод проблемного обучения также используется в рамках всего курса как фрагмент. Студенты решают познавательные задачи на таком занятии. Предлагаются им задания, требующие сравнения (например, сравнить теории политической системы, что общего, в чем различие), используются в рамках этой технологии активные методы обучения: моделирование (например, что могло бы произойти, если...; как поступили бы вы, если...), «коммуникативная атака» (в начале занятия захватывается внимание аудитории удивительным фактом, притчей и т.д., т.е. эффект неожиданности).

Метод проектов используется при изучении избирательных систем. Домашним заданием является найти как можно больше информации по данной теме. На занятии студенты получают опорные слова и в группах по 5-6 человек должны графически представить и защитить свои проекты по данной теме. Проекты получаются абсолютно разные, кто-то рисует структурно-логические схемы, некоторые даже карикатуры, главное условие - должна быть раскрыта тема.

Игровые технологии. На занятии по мировой политике и международным отношениям проводится деловая игра. Студентам предлагается подготовить доклад на заседание ООН по вопросам безопасного сотрудничества от конкретной страны. Обязательно учитываются национальные интересы той страны, которую студент представляет. Экспертная группа оценивает точность и качество доклада.

Экспресс-метод овладения предметом и умением учиться. Этот метод используется при изучении политических идеологий. Студенты в микрогруппах работают с документами, где представлены положения основных идеологий. Их задача определить каким идеологиям они принадлежат. Затем предлагается ситуация, и студентам нужно предположить, что по этому поводу высказали бы представители этих идеологий.

Так же на занятиях по политологии студенты пишут эссе после прочтения Н.Макиавели «Государь» и после просмотра видеофильма о политических диктаторах в рамках темы «Политические режимы».

Использование интерактивных методов обучения на занятиях по политологии важное занятие, к тому же интересное и увлекательное. В каждой группе занятие проходит по-разному, студенты находят, порой, самые неожиданные решения. Занятия, как правило проходят очень продуктивно, причем не в принужденной обстановке. Это всегда стимулирует педагога к поиску новых методов обучения и новых проблемных заданий. Развитие современных технологий позволяет и индивидуально работать с каждым студентом посредством блогов, сайтов. В своей практике я активно использую эти формы общения.

Студенты посредством интернета могут задавать вопросы, уточнять задания, получать самую различную дополнительную информацию, помогающую успешно освоить курс политологии.

Думается, что все сказанное, хотя и сжато, но наглядно демонстрирует, какие колоссальные возможности и какое обширное поле деятельности несут в себе творчески воспринятые методы и формы работы со студентами.

Ворог Любовь Александровна
учитель начальных классов
КГУ «Средняя школа №1 им. Димитрова»
с. Федоровка

ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Осы мақала мұғалім мен оқушының рөлдік іс-әрекетінің басқа құрылымын талап ететін, педагогикалық рефлексивтік қызметіне арналған. Автор диалогтік технологияны қолдану мүмкіндіктерін қарастырып, бастауыш сынып оқушысының математика сабақтарында диалог арқылы (пікірталас, сайыс) шығармашылық потенциалын дамытуды қалыптастырып, диалогтік қарым-қатынастарды оқу үдерісінің барлық кезеңдерінде, имитациялық және дидактикалық ойындарда қолдануды көздейді. Қорытындылай келгенде, сабақтың диалогтік түрі танымның оқушыға белсенді қатысушысы болуға көмектеседі.

Негізгі сөздер: диалогтік технология, монологтік сөз, диалог, диалогтік жағдай, ауызша семантикалық деңгей, түсіндірмелі сұрақтар, диалогтік қарым-қатынас

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена педагогике рефлексивной деятельности, требующей другой структуры ролевого поведения учителя и ученика. Автор рассматривает возможности использования диалоговых технологий, способствующих развитию творческого потенциала младшего школьника на уроках математики через диалог (спор, дискуссия), создание диалоговых ситуаций и ситуаций диалогового взаимодействия на всех этапах учебного занятия, имитационные и дидактические игры. Делается вывод о том, что диалоговая форма урока помогает ученику стать активным участником познания.

Ключевые слова: диалоговая технология, монологическая речь, диалог, диалоговая ситуация, вербально-семантический уровень, интерпретирующие вопросы, диалоговое взаимодействие.

ABSTRACT

The article is devoted to the pedagogy of reflective activity which demands another structure of the role model for both participants as for a teacher so for a pupil. The content of the text includes the opportunities of using interactive technologies which help to develop the creative potential of young learners through dialogue (discussion, dispute) on the Mathematics lesson. The article shows how to create the situations for interaction for all stages of the lesson using didactic games. The key conclusion of the article is the dialogue form of the lesson helps learners to be active in the process of getting knowledge during the whole lesson.

Keywords: interactive technology \ situation, monologue, speech, dialogue, verbal and semantic level, questions, interaction

Понимание современных педагогических технологий должно базироваться на положении о равноправии двух субъектов совместной деятельности – учителя и ученика, поэтому для осуществления этой деятельности актуальными становятся проблемы прогнозирования, планирования самостоятельной учебно-познавательной исследовательской деятельности учащихся; проблемы организации этой деятельности, определения ее схемы, сценария.