

3.2	Әлеуметтік	✓ <b>Әлеуметтік серіктестікке және педагогикалық ынтымақтастыққа қабілетті болуы;</b> Адам құқықтары (білім беру мен баланы қорғау) саласындағы білімдерді меңгеруі; ✓ Педагогикалық этика нормаларын сақтауы ✓ Топта, ұжымда бірлесіп жұмыс жасай алуы			+	
3.3	Креативтік	✓ Өз бетімен инновациялық технологиялар бойынша білім алуы; ✓ Өзін-өзі тануға ұмтылуы; ✓ Білімді жетілдіру біліктері мен дағдыларын меңгеруі; ✓ Шығармашылық қызметтің теориялық негіздерін меңгеруі; ✓ <b>Сыни тұрғыдан ойлауы</b> ✓ Болашақ педагогтың (ұжымның) оқу-тәрбие процесіне педагогикалық технологияны ендіру бойынша ғылыми идея, жоба ұсынуы ✓ Өзінің жүргізген зерттеуі нәтижесінде кішігірім жаңалық енгізе алуы ✓ Сындарлы талдауға, бағалауға қабілеттілігі			+	+

Біз ұсынып отырған жүйе оқыту сапасын бағалап ғана қоймай, болашақ педагогтың өз мамандығына сыни көзбен қарап, өзін-өзі бағалауға толық мүмкіндік береді.

Болашақ педагогтың өз білімін, біліктілігін көтеруге кеңінен жол ашады:

- Болашақ педагог күнделікті сабаққа үлкен ізденіспен келеді, кең көлемде жаңа ақпараттар іздейді, күн сайын дәрісті жаңа мәліметтермен толықтырады;

- Оқытудың жаңа тиімді әдістерін іздестіреді;- Болашақ педагог өзінің ізденісінің арқасында креативтік шығармашылығының қалыптасуына жол ашады.

Осылайша, біз ұсынған әдістеменің нәтижесінде оқыту сапасы ғана емес, білім сапасы да артады.

#### **Пайдалынған әдебиеттер:**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы – Астана, Ақорда 27.07.2007 ж. № 319-III ҚРЗ. /Егемен Қазақстан. 15.08.2007 ж.
2. Құсайынов А. Әлемдегі және Қазақстандағы Білім берудің сапасы.- Алматы, 2013.-196 б.

**Вегнерис Ольга Георгиевна,**  
 учитель русского языка и литературы  
 ГУ «Аманкарагайская СШим.Н.Островского  
 отдела образования акимата Аулиекольского района»

### **АНАЛИЗ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ТРКМ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **АННОТАЦИЯ**

*Маңыздылығы. Технология. Білім сапасы. Қолдану. Мониторинг.*

**Негізгі сөздер:** *сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы, сабақ, оқушы, дамыту, SWOT-талдау.*

#### **АННОТАЦИЯ**

*Актуальность. Технология. Качество образования. Использование. Мониторинг.*

**Ключевые слова:** ТРКМЧП, урок, ученик, развитие, SWOT-анализ.

#### ABSTRACT

*Relevance. Technology. The Quality of education Using Monitoring.*

**Keywords:** technology development of critical thinking, lesson, pupil, development, SWOT-analysis.

На современном этапе развития образования «цель обучения русскому языку – воспитание творчески активной языковой личности путем формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенции». «Данная цель определена потребностью общества в повышении функциональной грамотности подрастающего поколения для его конкурентоспособности и активной социально-производственной деятельности в современном мире». Организация учебного процесса ориентирована на развитие критического мышления и связана в первую очередь с работой с текстом. «Необходимо развивать такие читательские умения, как нахождение информации, заданной в явном виде; формулирование выводов; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста».[6, стр.3] Таким образом, и цели обучения, и организация учебного процесса для достижения нового качества образования предполагают использование ТРКМ как эффективной образовательной технологии.

ТРКМЧП относится к числу перспективных современных педтехнологий. Ее концептуальную основу можно сформулировать в тезисе: мышление развивается в проблемной ситуации развития, когда ребенок сам «конструирует» собственное знание в рамках своей собственной поисковой деятельности. Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но, что особенно важно, и в обычной жизни. Базовая модель состоит из трех этапов учебно-познавательной деятельности: вызова, осмысления, рефлексии, позволяющих учащимся самим определять цели обучения, вести активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. Роль учителя коренным образом меняется. «Девяносто процентов времени учителя на уроке должно быть посвящено фасилитации процесса учения» [1, стр.120] – стимулированию и направлению процесса самостоятельного поиска информации и совместной деятельности учащихся. Совокупность разнообразных приёмов развивает такие личностно значимые качества, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. Принцип обучения – коммуникативно-деятельный, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми. Основой организации учебного процесса становится коллективный способ обучения, работа учащихся в динамических парах и группах.

Какова специфика использования ТРКМ на уроках русского языка?

Предлагаю для анализа эффективности ТРКМ рассмотреть серию последовательных уроков русского языка в 9 классе по теме «Сложноподчиненное предложение» (СПП).

1 урок. Понятие о СПП. Место придаточной части по отношению к главной.

Вызов «Корзина идей».

Сравнить два предложения, сделать вывод о строении: ССП и СПП.

Осмысление. Работа в парах.

1. Ознакомьтесь с содержанием теоретического материала.

Назовите ключевые слова понятия «СПП». Сформулируйте на основе ключевых слов определение «Сложноподчиненное предложение – это ...»

2. Структура СПП.

Рассмотрите схемы предложений, представленных в учебнике. Попробуйте переставить всеми возможными способами придаточное предложение.

Сделайте вывод о месте придаточного предложения по отношению к главному.

3. Конструирование: объедините предложения подчинительным союзом, постройте схему полученного предложения.

Рефлексия.

Вспомните и запишите термины, которыми вы пользовались на уроке по теме «СПП».

2 урок. СПП с придаточным изъяснительным

Вызов. Прием «Верные и неверные утверждения», характеризующие придаточное изъяснительное.

Осмысление. Работа в группах

Самостоятельно прочитайте теоретический материал. Составьте кластер в форме «Паучка» «Придаточное изъяснительное в СПП»

Защита проектов.

Рефлексия.

Анализ ответов, верны ли предложенные в начале урока утверждения, характеризующие придаточное изъяснительное.

Индивидуальная работа. Пользуясь этимологическим словарем, объясните значение термина *придаточное изъяснительное*. Ответ запишите в виде СПП.

3 урок. СПП с придаточным определительным.

Создание коллаборативной среды.

Терминологический диктант. Самопроверка по шкале оценивания

Вызов.

1. Индивидуальный опрос. Определите члены предложения

2. Работа в парах – бонус за правильное построение предложения.

Переконструируйте определение в придаточное предложение. Составьте схему предложения.

3. Устная работа по схеме.

Обобщение. Сформулируйте тему урока. Сформулируйте цели урока.

Осмысление

1. Работа в группах. На основе теоретического материала параграфа составьте кластер «Придаточное определительное в СПП» - форма кластера произвольная.

2. Защита проектов

3. Индивидуальный опрос. По данному кластеру составьте устное высказывание «СПП с придаточным определительным».

4. Тренировочные упражнения.

- Работа по алгоритму: структура предложения, постановка вопроса от главного к придаточному предложению – определение вида придаточного, способ связи, схема предложения.

- Исправьте предложения с ошибками. Индивидуальный опрос – бонус за правильный ответ и толковый комментарий.

Рефлексия. Проверочная работа с уровневыми заданиями.

Оценивание суммативное

1. Терминологический диктант.

2. Работа в парах (бонус).

3. Работа в группе (бонус).

4. Проверочная работа (возможна самостоятельная оценка)

4 урок. СПП с придаточными обстоятельными.

Вызов. Работа в группах.

Постановка проблемы: Докажите, что данные три предложения с одинаковыми способами связи имеют различные виды придаточных.

Защита проектов.

Осмысление

Самостоятельная работа с теоретическим материалом «СПП с придаточными обстоятельными» – составление краткого конспекта. Прием «Инсерт»

Обсуждение трудных и незнакомых положений конспекта.

Работа в парах. Составление алгоритма анализа СПП с придаточными обстоятельственными (см. «Подсказку» учебника)

Рефлексия

Продолжите высказывание: «Чтобы определить значение СПП с придаточным обстоятельственным, нужно...»

Построение ряда последовательных уроков по русскому языку показывает, что приемами развития критического мышления учащихся могут выступать:

- на стадии вызова: «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», постановка проблемы - приемы, активизирующие познавательную деятельность, генерирующие идеи, развивающие умение выдвигать предположения, отстаивать свою точку зрения;

- на стадии осмысления:

прием «Ключевые слова» - прием, стимулирующий мыслительную деятельность, умение отбирать и перерабатывать информацию,

графический прием структурирования теоретического материала - кластер, развивающий умение систематизировать новую информацию, расположить материал в соответствующей последовательности и значимости, формирует навык эффективного мышления;

составление краткого конспекта и прием «Инсерт» - формы деятельности, развивающие умение отбирать, систематизировать текстовую информацию по изучаемому вопросу, по мере соотношения старых и новых знаний происходит формирование собственной жизненной позиции;

- на стадии рефлексии: задания «Запишите использованные на уроке термины», «Продолжите высказывание», «Составьте высказывание в заданной форме» - приемы, помогающие ученикам производить отбор информации, выражать ее собственными словами, выстраивать причинно-следственные связи,

проверочная работа с уровневными заданиями –прием, создающий условия для проявления способностей, умений и потенциала.

В целях совершенствования практики необходима диагностика. Если первичный мониторинг касался эмоциональной оценки технологии учащимися и достаточно отметить, что из 50 респондентов 46 голосов ребята отдали за групповую форму деятельности на уроке, то при регулярной работе по ТРКМ нужна иная диагностика, которая позволила бы определить уровень сформированности критического мышления учащихся. В структуре критического мышления можно выделить три компонента: мотивационный, деятельностный и рефлексивно-оценочный. На этом основании критерии определения уровня сформированности критического мышления школьников будут следующие:

- низкий уровень - учащийся не оперирует полученными ранее знаниями на практике, не может применять знания на практике, не проявляет творческую активность при решении задач, не принимает участия в работе с различными пособиями, не участвует в дискуссиях на уроке, обладает низким уровнем учебной мотивации, скорость протекания мыслительных процессов низкая;

- средний уровень - формулирует вопросы к наглядным фактам, творчески относится к решению учебных задач, способен к анализу, в дискуссиях не участвует, принимает участие в учебной работе и поиске выхода из поставленной проблемы, уровень мотивации низкий или средний, скорость протекания мыслительных процессов средняя;

- высокий уровень - проявляет внимательное отношение как к речи учителя, так и к ответам одноклассников, систематизирует учебный план текста, свободно применяет знания на практике, проявляет творческую активность при решении любых учебных задач, способен к проведению сравнения, сопоставления, обобщения, уровень мотивации высокий, скорость протекания мыслительных процессов - высокая.[7, стр. 101-102]

Для характеристики уровней учебной мотивации учащихся экспериментального 9 класса (всего 19 учащихся) использовалась анкета по выявлению интереса школьников к предмету: низкий - 26%, средний - 47%, высокий - 27%.

Уровень развития способности к классификации определялся по методике «Найди лишнее слово». Результаты следующие: высокий уровень - 18%, средний - 72 %, низкий - 10%. Умение структурировать небольшой по объему ( 70-90 слов) теоретический материал учебника проявляют 94% учащихся, неумение –6%.

Рефлексивно-оценочный компонент критического мышления девятиклассников измерялся при помощи учебного текста с заведомо допущенными в нем ошибками. Из 19 учащихся высокий уровень имеют 6 учеников, средний – 9, низкий – 4.

Сравнительная характеристика качества написания контрольного диктанта в 1 и 2-ой четверти не изменилась: 32%.

Уровни сформированности км	Мотивационный компонент (анкетирование)	Деятельностный компонент		Рефлексивно-оценочный компонент (учебный текст)
		Методика «Найди лишнее слово»	Структурирование теоретического материала	
Высокий	27	18	63	32
Средний	47	72	31	47
Низкий	26	10	6	21

SWOT-анализ позволяет обобщить степень эффективности использования ТРКМ в условиях школы:

<p><b>S – STRENGTHS</b> - сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вписывается в существующую классно-урочную систему.</li> <li>2. Педагог планирует занятие с позиции ученика.</li> <li>3. Интерактивный режим занятий.</li> <li>4. Четкая этапность и последовательность педагогических действий.</li> <li>5. Многовариантность приемов и стратегий.</li> <li>6. Учащиеся с желанием принимают организацию урока по технологии.</li> <li>7. Оптимальность технологии в затратах и подготовке.</li> <li>8. При систематическом использовании стратегий и приемов технологии наблюдается развитие критического мышления учащихся и их личностных характеристик.</li> </ol>	<p><b>W – WEAKNESSES</b> - слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объем информации не должен быть большим, так как техника чтения не у всех учащихся одинаковая, не все способны быстро ознакомиться с предложенным материалом.</li> <li>2. Для продуктивной работы в группах должно быть не более 4-5 учащихся, иначе не все дети получают возможность проявить себя.</li> <li>3. Группы должны быть примерно равны по силам, в слабых группах навыки совместной работы тоже слабые.</li> <li>4. Технология не решает проблему повышения уровня грамотности письма.</li> </ol>
<p><b>O – OPPORTUNITIES</b> - возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология надпредметная, может использоваться в различных предметных областях.</li> <li>2. Образовательные стратегии задают логику урока, последовательность, различное сочетание приемов,</li> </ol>	<p><b>T – THREATS</b> – угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нет четких критериев определения уровня сформированности критического мышления учащихся.</li> </ol>



способствуют творчеству учителя. 3. Ученик изучает не только предмет, но и универсальные способы учебной деятельности.	
---	--

Поскольку процесс работы по ТРКМ продолжается, думается, что найдутся пути решения проблем «слабых сторон» и «угроз», потому что, следуя логике критического мышления, «возникшие вопросы, в свою очередь, вызывают потребность в новых знаниях».

### Список литературы:

1. Баннов А.М. Учимся думать вместе. М. 2007, стр. 107-108, 120
2. Бахарева С.Э. Психолого-педагогические аспекты развития критического мышления через чтение и письмо. Материалы конференции «Традиционные и инновационные процессы в образовании: стратегии личностного развития». Новосибирск.
3. Ваганова О.И. Развитие критического мышления студентов на занятиях по педагогике. Н.Новгород. 2009.
4. Педагогические технологии в образовательном процессе. Дайджест. МБУ «Центр развития образования». Информационно-методический отдел. г. Нижневартовск, 2011
5. Руководство для учителя. Первый (продвинутый) уровень. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». 2012
6. Русский язык. Типовая учебная программа. Национальная академия образования им.Алтынсарина. Астана. 2015, стр. 3
7. Титова Е.В. Развитие критического мышления учащихся в процессе обучения географии. ГУ «Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого». 2009, стр. 101-102

**Великая Ольга Викторовна**  
магистр истории, старший преподаватель,  
КГУ им.А.Байтурсынова  
г.Костанай

## АКТИВИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПОЛИТОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

### АННОТАЦИЯ

*Студенттерді сабақта жандандыру колледж немесе ЖОО-нда сабақ беруде арқашан өзекті болып табылады. Мақала авторы материалды одан әрі табысты меңгеруге әсер ететін, оқытудың интерактивті әдістерін ұсынып отыр. Барлық ұсынылған әдістемелер саясаттану сабақтарында сынақтан өтіліп, бүгінгі күні оқытуда белсенді қолданылып жүр. Бұның барлығы, студенттермен жұмыс жасауда шығармашылықпен қабылданған әдістер мен формалары бар, мүмкіншіліктердің зоры қандай екенін және іс-әрекеттің кең аумағы қандай екендігін көрсетеді.*

**Түйін сөздер:** саясаттану, оқытудың интерактивті әдістері, студенттер, пәнаралық байланыс

### АННОТАЦИЯ

*Активизация студентов на занятиях всегда является актуальной в преподавании в колледже или ВУЗе. Автором статьи предлагаются интерактивные методы обучения, способствующие более успешному усвоению материала. Все предложенные методики были апробированы на занятиях по политологии и в настоящее время активно используются в обучении. Все это демонстрирует, какие колоссальные возможности и какое обширное поле деятельности несут в себе творчески воспринятые методы и формы работы со студентами.*

**Ключевые слова:** политология, интерактивные методы обучения, студенты, межпредметные связи

### ABSTRACT