

В настоящее время наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся такие высшие учебные заведения, в которых одновременно реализуются следующие три типа процессов:

- разработка студентами реальных проектов в различных секторах экономики;
- проведение исследований фундаментального и прикладного характера;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов.

Говоря об инновационных технологиях образовательного процесса, прежде всего, следует выделить возможности, предоставляемые информационно-компьютерными системами. В этом плане, как показывает мировой опыт, новыми тенденциями могут служить дистанционное обучение, создание электронных библиотек, мультимедийных курсов и электронных учебников, использование поисковых систем, Интернет-образование. Основное преимущество, достигаемое при помощи этих новинок, заключается не только в возрастании производительности и качества образования, но и в расширении учебной аудитории, позволяющем вовлекать в образовательный процесс как собственно студентов, так и всех желающих приобрести новые знания и компетенцию.

Это означает массовую востребованность, доступность, открытость высшего образования, включая необходимость обучения требуемым компетенциям в течение всей жизни граждан. В указанной связи, вполне очевидна инновационная польза новых методов обучения, предоставляющих оптимальный диапазон выбора и придающих гибкий характер началу и прекращению получения высшего образования на основе использования курсов и учебных программ, постоянно адаптируемых к современным и будущим потребностям общества.

Список литературы:

1. Государственная программа «Образование» от 30 сентября 2000 г., № 448.
2. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 г. от 4 декабря 2001 г., № 735.
3. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 г.
4. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 гг. от 11 октября 2004 г., № 1459.
5. Закон Республики Казахстан «Об образовании», 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК.

Боженко Оксана Григорьевна
учитель начальных классов
п. Карабалык

ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ -КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада жобалау әдісін заманауи оқытудың тиімді әдісі ретінде, оны сабақтарда және сабақтан тыс уақытта қолданылуы қарастырылады. Автор өз тәжірибесін талдап, мынадай қорытындыға келеді: жобалау - зерттеу қызметі, оқушыларға қоршаған әлемнің көптүрлілігін көруге және алған тәжірибесін практикада пайдалануға мүмкіндік береді. Осы мақала педагогикалық жоғары оқу орындарының студенттері және магистрантары, мұғалім - практиктерге берілген тақырып бойынша зерттеудің практикалық бөлімін жазуда көмегін береді.

Тірек сөздер: жобалау қызметі, жоба, бастауыш мектеп.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается метод проектов, как один из продуктивных методов современного обучения, его практическое применение как на уроках так и во внеурочное время.

Автор анализирует опыт своей работы и приходит к выводу, что проектно- исследовательская деятельность позволяет учащимся увидеть все многообразие окружающего мира и использовать полученный опыт на практике. Данная статья будет интересна для студентов и магистрантов педагогических ВУЗов при написании практических частей исследований на данную тему, а так же практикующим учителям.

Ключевые слова: проектная деятельность; проект; начальная школа

ABSTRACT

In this article it is observed the project's method as one of the good modern teaching methods, its practical usage on lessons and extracurricular work. Author analyses working experience and comes to conclusion that projecting - researching activity lets pupils to wide up knowledge of environment and to use practical experience. Given article would be interesting for students of pedagogical universities and for practicing teachers as well.

Keywords: the project activity; project; primary school

Смысл учительской жизни – учение и воспитание, неотделимые друг от друга процессы. Именно это определяет мою позицию и мои принципы как учителя. Во главе воспитания стоит личность ребёнка. Это меня и побуждает к постоянному поиску путей обновления образовательного процесса, а также выявлению и созданию условий, необходимых для полного раскрытия и развития интеллектуального потенциала учащегося. Мой педагогический принцип – очень осторожно и бережно помочь раскрыться ребёнку, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою ценность. Я убеждена, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес, который является важнейшим качеством личности. Для этого я ставлю ученика в условия поиска, побуждаю интерес к победе. А отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, настойчивым, уметь четко объяснять свои мысли.

Передо мной ежедневно стоят вопросы:

-Как заинтересовать ребенка учебным материалом?

-Как интересно и доступно донести до учащихся новый материал? -Как создать для любимых учеников ситуацию успеха и веру в их силы? Я решаю их путем включения учащихся в ситуацию творческой, поисковой и исследовательской деятельности. Стремлюсь строить обучение так, чтоб успеха добился каждый в меру своих способностей и возможностей. На уроках воплощаются в жизнь и постоянно совершенствуются интенсивные методы нового образования: самостоятельное «строительство» знаний путём творческого поиска решений и открытий. Моя задача - сделать так, чтобы большая часть детей в классе стали исследователями. Использовать метод проектов я начала на уроках познания мира. Очень важно, чтоб исследование было посильным для ребенка и доступным для детского восприятия. Поэтому темы были связаны именно с жизненными ситуациями, с которыми ребята сталкиваются в повседневной жизни.

Следующий важный этап именно работа с родителями, так как первокласснику требуется помощь не только со стороны учителя, но и со стороны родителя. Поэтому несколько родительских собраний я запланировала именно по данной теме. На встречах я проинформировала родителей о том, как написать исследовательскую работу, какие этапы работы и что такое презентация. Далее родители были приглашены на несколько серий последовательных уроков познания мира. Каждый получил возможность увидеть выступления детей, презентации своего ребенка и других ребят.

В течение года детям давались задания творческого характера. Ребята учились добывать новые знания, работая с дополнительной литературой в библиотеке, получать консультацию у школьного медицинского работника, выбирать главное и интересное в интернете. Подготовив тему, дети выступали перед классом и перед родителями, учились отвечать на вопросы, а слушатели учились их задавать корректно по теме выступления.

Исследовательская работа подразумевает несколько этапов выполнения и поэтому классно-урочного времени не достаточно. Во втором классе исследовательскую работу я продолжила не только на уроках познания мира, а разработала программу предмета по

выбору «Хочу – все знать!». Эти занятия стали важной частью в жизни класса и родителей. Дети и родители, а уже во втором классе подключились бабушки и дедушки проводили совместно наблюдения, опыты и эксперименты, некоторые уже создавали презентации. Родители стали частыми гостями в классе. Все чаще и чаще были организованы гостевые уроки, где присутствовали не только родители, но и коллеги по работе. А моим «маленьким исследователям» нравилось перед ними выступать.

Такая работа приносит значимые результаты. Это отмечают и родители, и дети, и я сама во время рефлексии каждого из таких занятий. Обсуждения обычно проходят в форме свободного микрофона, когда у каждого есть возможность поделиться самыми забавными моментами исследования и неудавшимися попытками.

Лучшие работы были представлены на школьной научно – практической конференции «Первые шаги в науку». Ученик Боргерт Артур занявший первое место, со своим проектом «Ох уж эти кошки», был приглашен на районную научно- практическую конференцию «Страна знаний». Со своим проектом он поделился с ребятами в газете «Зеленое яблоко». Участвуя в областном конкурсе «Кошкин дом» занял первое место. Учащиеся второго класса принимали участие на районном семинаре завучей. Урок по теме «Плоды» носил исследовательский характер. На уроке дети проводили групповые исследования, выдвигая гипотезы. А некоторые представили свои собственные исследования по теме: «Лимон –волшебник» и «Чудо яблочки» .В результате: мои ученики раскрепощены, верят в себя и свои способности, учатся свободно и критично мыслить. Я отношусь к ним с уважением – на занятиях царит атмосфера сотрудничества, совместного поиска методом проб и ошибок.

Важно, чтоб они не боялись совершить ошибку, поддержать в любой ситуации, не подавлять желание порыва, творческой идеи учащегося, а направлять их. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, проверить себя. Очень важно создать атмосферу творческой рабочей обстановки.

Исследовательская работа – желание самих учащихся достичь новых знаний, достичь какой – то цели. Следовательно, никто другой, так как он, не сможет почувствовать и оценить свой труд. Исследовательская работа с детьми младшего школьного возраста трудоёмка, требует больших физических и моральных затрат. Но какое удовольствие видеть счастливые глаза ученика, совершившего открытие, сделавшего первые шаги в науку.

В конце учебного года проводилось анкетирование учащихся и родителей по итогам научно-исследовательской работы за год. Анкетирование помогло выявить проблемные вопросы в организации проектно-исследовательской деятельности, скорректировать работу класса на следующий учебный год. В результате анкетирования (из ответов родителей) выяснилось, что организация проектно-исследовательской деятельности способствует развитию ребёнка, как личности. Дети преодолевают страх публичных выступлений, умеют вести диалог, что впоследствии положительно сказывается на учёбе. А дети отмечают, что проектно-исследовательская деятельность даёт возможность узнать много нового, самим попробовать совершить научное открытие, что придаёт уверенность в своих силах, повышает мотивацию к обучению.

Такая работа сплотила детей и родителей, и привела к высоким результатам взаимопонимания. На третьем году обучения, проектно-исследовательскую работу я продолжила, разработав программу развивающего курса «100 вопросов и ответов». Проектная деятельность, включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми села, соревнований, реализации проектов. Так же предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ . Анализируя опыт работы, прихожу к такому выводу, что результат зависит от состава и организации работы.

Особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- Распределение ролей;

- Четкость целей.
- Согласованность задач, поставленных перед каждым членом.
- Выработка единой системы ценностей
- Воспитание поддержки и взаимного доверия.
- Разработка подходящей методики работы.
- Обеспечение успешного руководства со стороны учителя.
- Ориентация на индивидуальное развитие каждого ребенка

Я познакомила вас с проектно – исследовательской деятельностью учащихся и надеюсь, что мой опыт хотя бы немного поможет вам вырастить настоящих творцов, а не простых исполнителей. Организуя исследовательскую деятельность младших школьников в ходе индивидуальной, групповой работы и в ходе массовых мероприятий мы воспитываем у детей интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин, создаём для детей условия, способствующие развитию у младших школьников навыков исследовательской работы. Я уверена, что организация исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим.

Список литературы:

1. Мымбаев А.К. Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать.
2. Груздева О.В. Опыт внедрения метода проектов в начальной школе. Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”
3. Коломеец Л.С. Исследовательская работа в начальной школе. Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”
4. Крючкова И.И. Включение учащихся в познавательную и научно-исследовательскую деятельность – действенный путь развития устойчивой мотивации в образовании и профессиональной самореализации. Классный руководитель - №6, 2002г.

Боскин Тимур Берикович

магистр преподавания иностранных языков, Университет КИМЭП

Преподаватель английского языка в Международной школе

г. Астана

JOURNAL WRITING: A TOOL TO HELP DEVELOP STUDENT VOICE

АННОТАЦИЯ

Бұл мақала журнал толтыру әдісін ағылшын тілін үйрену сыныптарында қолдану және оның оқушылардың өзіндік ой-пікірлерін дамытуға тигізетін әсерін зерттеуге негізделген. Зерттеудің негізгі мақсаты ағылшын тілін қолдану арқылы оқушылардың ой-пікірінің еркін дамуына көмектесу болып табылады. Оқушылардың ой-пікіріне олардың түрлі идеялары, көзқарастары, білімдері және тәжірибелері жатады. Аталған қасиеттердің дамуы оларға сыныптарда ағылшын тілін жақсы меңгеруге және халықаралық тесттерге дайындалуға, жақсы нәтиже көрсетуге үлкен үлес қосады. Оқушылардың ой-пікірлерінің өсуі тек қана олардың жеке дамуына ғана емес, сыныптағы, яғни мұғалім мен оқушы арақатынасының, сондай-ақ, оқушылардың өзара арақатынасының да жақсаруына себепші болады. Зерттеуде 31 тоғызыншы сынып оқушысы арнайы берілген тақырыптарға еркін түрде өздерінің ой-пікірлерін журналға (дәптерге) жазып отырды. Кейінірек бұл журналдар жиналып, Блум таксономиясына негізделген әдіс және сызбаларды қолдана отырып анализ жасалды. Нәтижесінде оқушылардың ой-пікірлерінің сараптау, құрастыру және форматтау бағытында дамығанын айқын түрде бақылау мүмкін болды. Зерттеу нәтижелері тапсырма беру әдісін қолданудың ой-пікірді жеткізу қабілетін дамыту жолында тигізетін пайдасын жетік түсінуге жол ашты.