

ПРЕИМУЩЕСТВА СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Үшінші мыңжылдықтың басындағы қоғамның негізгі ерекшеліктерінің бірі ақпараттық ресурстарды қолданудағы бағдарланған интеллектуалы еңбектің мағынасының артуы болып табылады. Біліммен қатар, жинау, өңдеу, жүйелеу және талдау ақпараттық ағынымен оқу барысында одан әрі пайдалану үшін ептілігін игере білуі қажет. Осы мақалада шетел тілін оқу процессін ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолданумен жандантуға, айрықша Интернет-қорларын оқушылар мен мұғалімнің соңғыретін құрастыруға арналған.

Түйінді сөздер: интернет, ресурс, ақпарат, педагогикалық технологиялар.

АННОТАЦИЯ

Одна из главнейших особенностей общества начала III тысячелетия - возросшая значимость интеллектуального труда, ориентированного на использование информационных ресурсов. Наряду со знаниями, необходимо владеть умениями сбора, обработки, систематизации и анализа информационного потока для дальнейшего использования в процессе обучения. Данная статья посвящена активизации процесса обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий, преимущественно Интернет-ресурсов, для формирования социокультурной компетенции преподавателя и обучающихся.

Ключевые слова: интернет, ресурс, информация, педагогические технологии.

ABSTRACT

One of the main features of society of the beginning of the III millennium - the increased importance of the intellectual work focused on use of information resources. Along with knowledge, it is necessary to own abilities of collecting, processing, systematization and the analysis of information stream for further use in the course of training in a foreign language. This thesis is devoted to activization of process of training in a foreign language with use of information and communication technologies, mainly Internet resources, for formation of sociocultural competence of the teacher and pupils.

Keywords: Internet, resources, information, pedagogical technologies.

В последние 2-3 года в педагогическую практику достаточно активно вошел термин Интернет-образование. Информационные технологии являются приоритетом современного образования. Задача колледжа, существующем в современном обществе, подготовить своих обучающихся к возможности ориентироваться в информационном пространстве, возможности овладеть информационной культурой. В настоящее время уже не вызывает сомнения необходимость использования Интернет в учебном процессе. И практически во всех сферах образовательного пространства реально использовать возможности сети. [1]

Можно выделить следующие основные категории деятельности колледжа:

- Учебно-воспитательный процесс
- Внеклассная работа (после урочная деятельность)
- Управленческая работа
- Рассмотрим, подробнее, преимущества Интернет для каждой из этой категории.
- Учебно-воспитательный процесс:
 - возможность дистанционного обучения, как для учеников, так и для преподавателей;
 - проведение обучающих межпредметных телеком-проектов;
 - проведение дистанционных олимпиад;
 - участие в телеконференциях;
 - участие в тематических конкурсах по созданию веб-страниц;
 - виртуальные методические объединения преподавателей-предметников.
- Внеклассная и воспитательная работа:
 - получение дополнительной информации из различных информационных листов;
 - проведение дискуссий для преподавателей-предметников по различным тематикам;
- участие учеников и преподавателей в чатах на заданную тему;
- информация о проведении различных конкурсов и возможностях получения грантов;

- консультационное обслуживание (юридические справки по правам подростков, профессиональные консультации по созданию веб-страниц и т.п.);

- возможность установления личных контактов преподавателей и учеников из разных стран.

- Управленческая работа:

- создание единой управленческой инфраструктуры района, округа, города;

- создание единых библиотечных каталогов в рамках района, округа и т.д.;

- использование возможностей Интернет-магазинов;

- поиск кадров по имеющимся вакансиям. [2]

Как видно из вышеперечисленного, Интернет предоставляет возможности для получения информационных ресурсов и личного самообразования и студентам, и преподавателям. А эти два субъекта являются неразрывными и составляют основу образовательного пространства.

Интернет предоставляет, с одной стороны, громадное информационное поле, содержащее самую разнообразную педагогически ценную информацию, а с другой - различные средства оживления восприятия этой информации: графику, звук, движение.

Уже одно это показывает значительные *преимущества* Интернет перед традиционным бумажным учебником. [3]

Таким образом, информационные технологии позволяют:

- организовывать различного рода совместные исследовательские работы обучающихся, преподавателей, студентов, научных работников из различных школ, научных и учебных центров одного либо разных регионов или даже разных стран. Метод проектов дает возможность организовывать подлинно исследовательскую творческую либо чисто самостоятельную прикладную практическую деятельность партнеров с использованием многообразия методов и форм самостоятельной познавательной и практической творческой деятельности;

- обеспечивать оперативную консультационную помощь широкому кругу обучаемых из научно-методических центров;

- создавать сети дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров;

- оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участников вопросам, темам совместных проектов, расширяя, таким образом, свой кругозор, повышая свой культурный уровень; [4; с 17]

- прививать навыки подлинно исследовательской деятельности, моделируя работу научной лаборатории, творческой мастерской;

- развивать умения добывать информацию из разнообразных источников обрабатывать ее с помощью самых современных компьютерных технологий, хранить и подавать на сколько угодно дальние расстояния, в разные точки планеты;

- создавать подлинную языковую среду (в условиях совместимости международных телекоммуникационных проектов, телеконференций обычных, а также аудио - и видеоконференций, чатов), способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке и отсюда - потребности в изучении иностранных языков;

- способствовать культурному, гуманитарному развитию обучающихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

Эти преимущества Интернета становятся очевидными при использовании его непосредственно в студенческой аудитории. Идеальными условиями для такой работы является наличие компьютерного класса с подключением к Интернету. Использование Интернета на занятии не должно представлять собой самоцель. Для того чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении иностранному языку, прежде всего,

необходимо найти для себя чёткие ответы на вопросы: для кого, для чего, когда, в каком объёме он должен использоваться. [5]

Рассмотрим подробнее эти проблемы:

Первая проблема при работе в сети Интернет связана с четким пониманием того факта, что Интернет не может заменить собой педагога. Если Вы хотите использовать информационные ресурсы сети по той или теме, проблеме, следует не только ознакомиться с этой информацией, что само собой разумеется, но, что очень важно, четко сформулировать цели и задачи использования студентами этой информации, способы их самостоятельной учебной деятельности с этой информацией. Необходимо, другими словами, дидактически структурировать всю самостоятельную деятельность обучающихся в соответствии с поставленными целями и задачами, прогнозировать возможные результаты их деятельности (индивидуальной или совместной). [2]

Следующая трудность связана с организацией деятельности обучающихся в сети. Понятно, что пока еще далеко не все и даже не большинство студентов имеют свободный доступ в Интернет. Не в каждом колледже есть такая возможность. В больших городах компьютеры значительно в большей степени находятся в индивидуальном пользовании в семьях, чем в колледжах. И все же ситуация достаточно стремительно меняется. Время диктует необходимость знания иностранных языков и свободного пользования компьютером, в первую очередь, его телекоммуникационными услугами и ресурсами. Каждый кабинет не может быть оборудован достаточным количеством компьютеров с выходом в Интернет. Значит, речь может идти об использовании ресурсов Интернет во внеурочное время.

Разумеется, преподаватель при подготовке к уроку может распечатать некоторые материалы, если ему важно, например, показать, как следует работать с материалом текста, какие факты и как следует искать, что очень важно на уроках иностранного языка. Если перед обучающимися ставится задача самостоятельно найти ту или иную информацию по определенной теме, проблеме, что часто возникает при работе над проектом, тогда следует максимально облегчить задачу поиска такой информации. Ребята очень быстро овладевают необходимыми пользовательскими навыками для работы в Интернет.

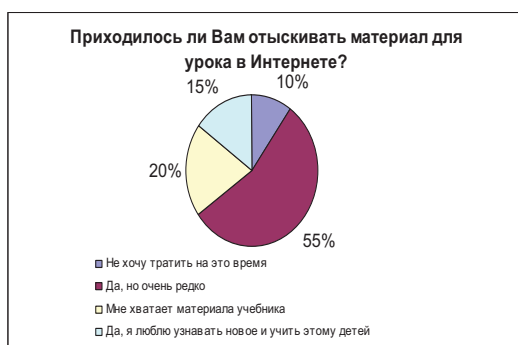
Организация деятельности обучающихся и преподавателей с ресурсами Интернет позволяет, с одной стороны, решать задачу организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с разными целевыми установками, а с другой, экономить время, а с ним и материальные средства, усилия обучающихся и преподавателей, что свидетельствует, как известно, об эффективности предпринимаемой деятельности.

Общей для всех видов деятельности в сети является проблема коммуникации, сетевого общения. Культура общения - это также показатель общей культуры человека. Вместе с тем, культура общения предусматривает определенные интеллектуальные умения: умение кратко излагать главную мысль, умение слушать и слышать собеседника, умение вести дискуссию, аргументировать собственную точку зрения и принимать при определенных обстоятельствах точку зрения оппонента, умение формировать общую точку зрения, учитывающую мнения сторон, пр. Всем этим умениям обучающихся следует обучать в колледже специально. При общении в сети эти умения особенно актуальны. В дискуссиях, в том числе и профессиональных, которые за последнее время становятся все более популярными в сети (и не только в текстовом, но и в звуковом варианте), дружелюбность тона и стиля общения, культура общения, стремление к взаимопониманию - очень существенное условие успешности такого диалога или полилога. Диалог культур, межкультурное взаимодействие - реальная действительность.

Новые педагогические технологии, о которых мы не раз уже писали, позволяют успешно решать и эту задачу. Поэтому, как мы вновь убеждаемся, все проблемы, связанные с эффективным использованием услуг и ресурсов глобальной сети Интернет, предполагают, прежде всего, педагогическое их решение и только затем можно говорить об использовании возможностей сети Интернет для более эффективной реализации этих решений.

На сегодняшний день почти каждый колледж имеет выход в Интернет, но, к сожалению, он доступен не для каждого. Кроме того, не все педагоги готовы использовать ресурсы глобальной сети на своих уроках. Преподавателя, которые привыкли к традиционным методам и молодые специалисты имеют разные мнения на этот счёт. Для того, чтобы показать насколько педагоги знакомы с Интернет и заинтересованы в нём как средством обучения, мы провели анкетирование преподавателей иностранного языка района, результаты которого хотелось бы представить.

Итак, некоторые преподавателя считают, что использование Интернет в образовательном процессе - это пустая трата времени, хотя 55% из них использовали материалы Интернет для своих уроков. Конечно, есть преподавателя, которые придерживаются только традиционного учебника, а есть и те, которых Интернет действительно интересует. Данные мы представляем ниже в процентном соотношении в виде диаграмм:



Надо отметить, что число сторонников Интернет могло бы быть больше, если бы не трудности и недостатки в его использовании. Приведённая ниже диаграмма отражает наиболее распространённые затруднения, которые, по мнению опрошенных преподавателей, встречаются в работе с Интернет.



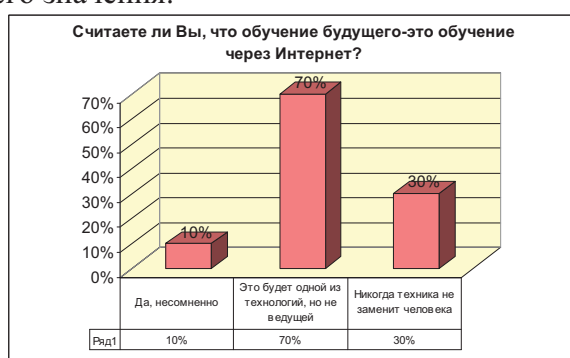
Несмотря на эти недостатки, многим преподавателям хотелось бы получить возможность провести урок, используя Интернет. Но, к сожалению, как отметили преподавателя - это не всегда зависит от них.



Несомненно, все преподавателя знают, что такое Интернет и какими возможностями он обладает. Больше количество думают, что Интернет позволяет расширить кругозор, как обучающихся, так и самих педагогов.



По результатам нашего опроса можно сделать вывод, что подавляющее число педагогов полагают, что Интернет - это одна из технологий ОИЯ, но они не придают ему ведущего значения.



Подводя итоги по результатам анкетирования можно сказать, что в целом педагоги заинтересованы в том, чтобы использовать Интернет на своих уроках. Но, к сожалению, ни каждому преподавателю предоставляется такая возможность. Преподавателя нашей колледжа в основном используют компьютеры как пишущие машинки для набора и редактирования календарно-тематического планирования, дидактического материала, тестов в бумажном варианте, оформлении кабинета, обобщения опыта (разработка уроков, докладов). Лишь некоторые из педагогов осуществляют поиск материала к урокам в сети Интернет. Проанализировав ситуацию, сложившуюся в колледже мы пришли к выводу, что у нас в колледжах слабо внедряются информационные технологии в учебный процесс.

Список литературы:

1. Тормошева В.С. Использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам.
2. Чебан О.О. Интернет - технологии в колледже // Вопросы Интернет - образования. 2005,-№30.
3. Вильямс Р., Макли К. компьютеры в колледже: перевод с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. В. В. Рубцова. - М.: Прогресс, 1998. - 336с.
4. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной колледже: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Под ред. В.М. Филатова. Ростов н/Д: АНИОН, 2003. - 416с.
5. Бим И.Л. и др. Аттестационные требования к владению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения // "ИЯШ",-1995. - №5. - С. 2-8.