

Процесс профессионального становления студентов порождает качественное изменение профессиональной направленности, которая проявляется в динамике и характере взаимосвязи ее структурных компонентов: мотивов выбора профессии, учебных мотивов и системы представлений о выбранной профессии, и обусловлена этапом обучения и спецификой получаемой специальности.

Особенности профессиональной направленности студентов, обусловленные спецификой получаемой специальности, выраженные в содержании мотивов профессионального выбора и учебных мотивов: аффилиации, доминирования, познания, стремление к овладению профессией. Динамика содержания профессиональной направленности студентов от первого до четвертого курсов имеет свои особенности, которые проявляются в изменении понимания студентами социальной значимости профессии, расширении представлений о выбранной деятельности, профессионально значимых качествах профессионала, а также в динамике отношений студентов к профессии и к себе как специалисту.

Таким образом, можно сделать вывод, что структура профессиональной направленности и ее содержание меняются вместе с личностным ростом специалиста. расширением профессиональных представлений студентов меняется и мотивация обучения, и удовлетворенность выбором, и профессиональные планы, и отношение к труду. Развитие профессиональной направленности в процессе обучения в вузе, ее качественно новый уровень, в свою очередь, приводят к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Список литературы:

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы / Минск, 2003, 26 с, 352 с.
2. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984, 104 с.
3. Мусалаева А.Р. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период межвузовского обучения. - Ставрополь, 2004, 25 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. - М., 1989, 328 с.
5. Сейтешев А. П. Пути профессионального становления учащейся молодежи.- М., 1988, 336с.
6. Долгова В.И., Ниязбаева Н.Н. Развитие магистранта: личность, ценности, компетентность: монография. – М.: «Перо», 2015. – 124с.

Байжанова Сауле Аскарбековна
канд.пед.наук, доцент КГПИ
г.Костанай

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

АННОТАЦИЯ

Инновациялық үдерістер бүгінгі кезде әлеуметтік болмыстың барлық аяларын қозғайды. Инновациялық білім беретін мекеме қызметінің негіз болатын ұстанымдары гуманизация, демократияландыру, дараландыру және саралау болып табылады. Озық енгізілімдер ғылыми негізде туып, тәжірибенің одан әрі дамуына жағдай жасайды.

***Түйінді сөздер:** Инновация, педагогикалық инновациялар, білім беретін мекеме, шағын жинақты мектеп, тәлім-тәрбиенің инновациялық әдістері.*

АННОТАЦИЯ

Инновационные процессы в настоящее время затрагивают все сферы социального бытия. основополагающими принципами деятельности инновационного образовательного учреждения являются гуманизация, демократизация, индивидуализация и дифференциация.

Прогрессивные нововведения возникают на научной основе и способствуют продвижению практики вперед.

Ключевые слова: инновация, педагогические инновации, образовательное учреждение, малокомплектная школа, инновационные методы обучения.

ABSTRACT

Nowadays innovative processes involve all the areas of social entity. Basic principles of innovative educational institutions are humanization, democratization, individuation and differentiation. Progressive innovations appear on the scientific basis and help the practice on moving forward.

Keywords: innovation, pedagogic innovation, educational institution, ungraded school, innovative methods of education.

Инновационные процессы в настоящее время затрагивают все сферы социального бытия. Социо-культурная жизнь общества должна отражать требования времени и не отставать от инновационного прогресса. Одной из разновидностей социальных инноваций являются образовательные и педагогические инновации.

Педагогические инновации – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т.п. (экстенсивный путь развития).

Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем позволяет осуществлять так называемые «интегрированные инновации», которые строятся на стыке разноплановых, разноуровневых педагогических подсистем и их компонентов.

Интегрированные инновации, как правило, не выглядят надуманными, чисто «внешними» мероприятиями, но являются осознанными преобразованиями, происходящими из глубинных потребностей и знания системы. Подкрепив «узкие» места новейшими технологиями, можно повысить общую эффективность педагогической системы [1].

Педагогическими инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п.

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

- разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования;
- изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- проектирование новых моделей образовательного процесса;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.

По мнению И.П.Подласого[2], образовательное учреждение является инновационным, если учебно-воспитательный процесс основывается на принципе природосохранности, педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении, организация учебно-воспитательного процесса не ведет к перезагрузке учащихся и педагогов, улучшенные результаты учебно-воспитательного процесса достигаются за счет использования не раскрытых и не задействованных ранее возможностей системы,

продуктивность учебно-воспитательного процесса не является только прямым следствием внедрения дорогостоящих средств и медиасистем.

Эти критерии позволяют реально определить степень инновационности любого образовательного учреждения, независимо от его названия. Особенности инновационного образовательного учреждения можно выявить в сравнении с традиционными учреждениями.

Основопологающими принципами деятельности инновационного образовательного учреждения являются гуманизация, демократизация, индивидуализация и дифференциация [3].

В условиях малокомплектной школы учителю легче осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений; личностно — ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика.

В сложных своеобразных и нестандартных условиях малокомплектной школы существенно возрастает роль организации учебно -воспитательного процесса. Основной структурной компонент начальной малокомплектной школы — класс — комплект. Такое объединение педагогически целесообразно, т. к. позволяет организовать самостоятельную работу старших, работу в переменных парах, высвобождая время учителя для младших, требующих усиленного внимания; учителю легче переключать свое внимание, не смешивать учебные программы, не снижать требований к старшим, приравнивая к младшим, что случается при смежном комплектовании.

Отличительной особенностью уроков в малокомплектной школе является широкое использование всех видов раздаточного материала. Эта особенность также вызвана необходимостью проводить самостоятельную работу. Важно предусматривать в содержании самостоятельной работы постепенное наращивание трудностей. Содержание заданий должно быть доступно учащимся. Это означает, что формулировка задания четка, лаконична, понятна ребёнку, характер задания предполагает, что ученик владеет необходимыми для его выполнения исполнительскими операциями, умениями и навыками. В зависимости от конкретных задач урока, подготовка учителя и учащихся, наличия средств обучения самостоятельная работа может проводиться на разных этапах усвоения учебного материала: при подготовке к восприятию нового; при ознакомлении с новым; при первичном закреплении и совершенствовании формулируемых умений и навыков; при контроле и при повторении усвоенного [4].

6 ноября 2015 года на базе Александровской средней школы Костанайского района был проведен круглый стол КГПИ совместно с отделом образования акимата Костанайского района, в котором приняли участие завучи и учителя начальных классов школ Костанайского района, преподаватели психолого-педагогического факультета КГПИ, студенты специальности «Педагогика и методика начального обучения» КГПИ.

Целью проведения круглого стола стало определение инновационных методов обучения как условие развития функциональной грамотности младших школьников в условиях малокомплектной школы.

Программа проведения круглого стола была разделена на теоретический и практический блоки.

В Костанайском районе 66% школ являются малокомплектными. Актуальность круглого стола и практическая значимость определялась в необходимости модернизации системы профессиональной подготовки учителей и методического обеспечения в условиях МКШ.

Выступления директора Жуковской МКШ Борисенко Е.И. «Инновационные подходы в управлении деятельности по повышению компетентности педколлектива в условиях малокомплектной школы» и директора Рязановской начальной школы Горбачевой Т.В. «Векторы инновационной деятельности МКШ в условиях модернизации содержания образования» определили направления работы данных школ по внедрению инновационных

методов в образовательный процесс и использованию управленческих механизмов по повышению компетентности педагога.

Прослушанные доклады наглядно характеризуют масштабы, темпы образовательного процесса и вопросы модернизации в условиях МКШ.

Практическая часть круглого стола была представлена уроком русского языка в совмещенных 2-4 классах учителя Александровской МКШ Чичкан Н.Н. и уроком познания мира в 3 классе Айтжановой Г.Л.

Итоги круглого стола были подведены главным специалистом регионального научно-практического центра «Костанайдарыны» управления образования акимата Костанайской области Ержановой С.О.

По результатам круглого стола были выработаны рекомендации для учителей МКШ:

1. Интенсификация индивидуального общения учителя с младшими школьниками.
2. Усиление мотивационного аспекта учебно-воспитательного процесса.
3. Стимулирование активной позиции ученика как субъекта учебной деятельности.
4. Активизация самоорганизации учебного процесса (планирование, дозирование объема школьных и домашних заданий, регулирование ритма работы и отдыха)
5. Обеспечение более прочного усвоения предметных знаний, умений и навыков, формирование на их основе компетенций личности.

Таким образом, прогрессивные нововведения возникают на научной основе и способствуют продвижению практики вперед. В педагогической науке возникло принципиально новое и важное направление – теория новаций и инновационных процессов. Реформы образования представляют собой систему нововведений, направленных на коренное преобразование и улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы управления ими.

Список литературы:

1. Ахметова Г.К. и др. Педагогика: учебник. – Алматы: Казак университеты. 2006. – 217с.
2. Подласый И.П. Педагогика: новый курс. – М., 2003.
3. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: Уч.пособие - СПб., 2007., 224с
4. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: Уч.пособие - СПб., 2007., 224с

Байжұманова Айгүл Жұмағазықызы

Алматы қаласындағы
химия-биология бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҰТЫМДЫ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ОҚУШЫ БОЙЫНА ДАРЫТУ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада автор бүгінгі заман талабына сай білім беру мәселесіне тоқтала келіп, білім саласында жүргізіліп жатқан игі бастамалар жайлы ой қозғайды және білім беру ісінде өз тәжірибесімен бөліседі. Автор жаңа технологияны пайдалана отырып, жас ұрпаққа жан- жақты білім берумен қатар, жеткіншектердің бойына ұлттық құндылықтарды дарыту қажеттігіне баса назар аударады.

Кілт сөздер: *білім саласы, жаңа технологиялар, топтық жұмыс, іс-әрекеттегі зерттеу, ұлттық құндылықтар, ұлттық тәрбие, сындарлы оқыту, педагогикалық іс- тәжірибе.*