

**Шоканова Лейла Шариповна**  
заведующая методическим кабинетом  
отдела образования  
сертифицированный учитель 1 уровня  
**Мурзабекова Ольга Викторовна**  
сертифицированный учитель 1 уровня  
г. Лисаковск

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ INTERNET-РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛ ГОРОДА ЛИСАКОВСКА

### АННОТАЦИЯ

*Мақалада шағын қала жағдайларында мұғалімдердің желілік кәсіптік қауымдастығын ұйымдастыру және оның әрекеті жөнінде өзекті мәселелер қаралып отыр. Авторлар өзара әрекеттестіктің мазмұны мен түрінің біртұтастығына, оқушыларды күтілетін нәтиже: оқушылардың түйінді ептіліктерін дамытуға бағытталған қолда бар тәжірибенің өту барысына тарту тәсілдеріне ерекше көңіл аударады.*

***Түйінді сөздер:** Желілік қауымдастық, Лисаков қаласы мұғалімдерінің сайты, желілік өзара әрекеттестік*

### АННОТАЦИЯ

*В статье рассматриваются актуальные вопросы организации и деятельности сетевого профессионального сообщества учителей в условиях малого города. Особое внимание авторы уделяют единству содержания и форм взаимодействия, способам вовлечения участников в процесс трансляции имеющегося опыта, направленный на ожидаемый результат: развитие ключевых умений учащихся.*

***Ключевые слова:** Сетевое сообщество, сайт учителей города Лисаковска, сетевое взаимодействие*

### ABSTRACT

*The article considers topical issues of organization and activities of the network of the professional community of teachers in a small town. Special attention is paid to the unity of content and forms of interaction, ways of engaging participants in the process of translation experience, focusing on the expected result: development of key skills of students.*

***Keywords:** Online community, the website of the teachers of the city of Lisakovsk, networking*

Для того чтобы преобразования в школьной практике носили поступательный характер, необходимо поддерживать ключевые идеи новых подходов в обучении через расширение сотрудничества школ, участвующих в этом процессе. Педагоги нашего города активны в плане профессионального взаимодействия на самых разных уровнях. Это лидерская команда. Именно поэтому одним из главных приоритетов в изменении школьной практики нами выбрано эффективное планирование взаимообучения посредством функционирования сетевого профессионального сообщества. Мы продуктивно ведем интерактивные полилоги с разными категориями педагогов, управленцами, выявляем учителей, обладающих лидерскими качествами. Это позволяет реализовать взаимодействие учителей - предметников, завучей и директоров школ, методистов, при этом совершенствуя их стратегические умения и тактические навыки. Процессы изменений происходят более качественно, если в них «вовлекаются не только школы, но и другие социальные структуры»[1, с.44].. Ведь мы никогда не находились в изоляции, а для того чтобы взаимодействие всех составляющих социума было конструктивным, необходимо расширять сетевое пространство. С этой целью мы актуализируем работу сетевого взаимодействия школ и партнеров, с которыми постоянно контактируем. Преобразование школьной практики и успешность внедрения семи модулей Программы во многом определяются деятельностью профессионального сетевого сообщества, направленного на развитие

компетенций и усиление мотивации к необходимости изменения своей деятельности и деятельности всей школы.

Возможность гибкого выбора и добровольного участия в деятельности профессионального сообщества является особенно привлекательной для сертифицированных педагогов, так как позволяет добиться эффективных результатов в преобразовании практики. Расширились возможности получать и оказывать поддержку другим в совместном понимании и внедрении идей Программы в среднесрочное и краткосрочное планирование. Кроме этого, через деятельность сетевого сообщества возможен обмен идеями по улучшению системы оценивания обучения и оценивания для обучения, разработке критериев и дискрипторов по предметам.

В действующей модели сетевого взаимодействия городского образовательного пространства получила отражение деятельность администрации школ, лидеров – сертифицированных педагогов, «творчески работающих учителей» [2, с.18]. По сути, наш проект осуществляется с целью непрерывной и всеобъемлющей посткурсовой поддержки и, в определенной степени, предкурсовой подготовки педагогических кадров нашего города. Помимо этого, осуществляется постоянно действующая оперативная связь, действует исследовательская площадка для аккумуляции идей и отображения результатов деятельности. Инициаторами создания сообщества стала команда лидеров методического кабинета отдела образования и учителей - лидеров из разных школ.

Целью создания сообщества на долгосрочный период стала реализация сетевого взаимодействия сертифицированных учителей города Лисаковска по внедрению 7 модулей Программы и обмен опытом посредством сетевого взаимодействия в online-режиме.

Для достижения цели была намечена реализация следующих задач:

1. подключение учителей школ города Лисаковска к сетевому взаимодействию и совместному обсуждению методических проблем, представление и обсуждение результатов работы, совместное решение возникающих проблем при внедрении новых подходов;
2. освоение педагогами семи модулей Программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан при поддержке NIS;
3. создание информационно-методического пространства для педагогов города;
4. организация информационно - методической поддержки и профессиональной взаимопомощи;
5. организация профессионального сетевого общения.

Курирование работы сетевого сообщества осуществляет заведующая методкабинетом, сертифицированный учитель 1 уровня Шоканова Л.Ш., руководитель сообщества – сертифицированный учитель 1 уровня Мурзабекова О.В.

Сетевое профессиональное сообщество учителей города Лисаковска имеет гибкую структуру. Группа лидеров из числа учителей первого уровня сертификации планирует количество и содержание рабочих встреч, постоянно взаимодействует с городским методическим кабинетом, административным составом школ города и сертифицированными педагогами. Ключевая цель работы группы - реализация плана работы сетевого сообщества, координация и планирование совместной деятельности, менторинг. Учителя школ города имеют возможности для совместного проведения коучингов, исследования уроков, осуществляют совместное среднесрочное планирование серии последовательных уроков.

В городе налажен оперативный обмен сообщениями между членами фокус-группы через электронную почту. В качестве Интернет-площадки для общения сертифицированных учителей и совместного планирования педагогической деятельности в октябре 2014 года был создан сайт <http://teacher-lis.wix.com/lisakovsk>, на котором каждая школа города получила возможность представлять материалы, отражающие результаты работы учителей 1, 2 и 3 уровней сертификации. Каждая школа города имеет персональную страницу, банк сертифицированных учителей, в этом году на сайте отражена деятельность школ города согласно планам развития школ. Введен новостной блок, есть страница с полезной

информацией для самообразования, отдельная страница сайта отведена под предоставление учителям школ города информации по проведению Action Research. На сайте можно найти материалы с проведенных учителями коучингов, материалы по Lesson study (исследованию уроков), скачать любую интересную и полезную в работе информацию.

Важную роль в профессиональном росте учителя играет самообразование, которое является непрерывным и постоянно совершенствующимся процессом. Библиотека для чтения, выложенная на сайте, позволит всем учителям освоить современные методики образования, повысить уровень профессиональной культуры.

Посредством сайта учителя получают возможность ознакомиться с работой своих коллег с других школ, имеют возможность быстрой публикации материалов, получают представление о том, как решают педагогические проблемы в других школах. Все это, безусловно, способствует консолидации педагогических коллективов и развитию сетевого сообщества.

В настоящее время ведется работа по наполнению и обновлению контента сайта и созданию подстраниц, отражающих работу методических объединений.

Материалы, предоставленные на сайте, доступны для изучения и скачивания и представляют собой объемную научно-методическую базу для активной работы по всем направлениям деятельности участников сетевого сообщества.

Создание сайта позволило подключить учителей школ города Лисаковска к сетевому взаимодействию и совместному обсуждению методических проблем, сделать возможным представление и обсуждение результатов работы и осуществить совместное решение возникающих проблем при внедрении новых подходов. Использование интернет-ресурсов и возможностей электронной почты значительно активизировало общение в сетевом сообществе учителей и стало хорошей поддержкой для проводимых рабочих встреч, семинаров и круглых столов. Было создано информационно-методическое пространство для педагогов города с целью дальнейшего освоения семи модулей Программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан при поддержке NIS. Практическую реализацию новых подходов в обучении мы находим на уроках сертифицированных учителей 3-го уровня. Таким образом, создается среда для погружения в проблему и совместного поиска решений. В работе сетевого сообщества активно задействованы сертифицированные учителя всех трех уровней, каждый из которых выполняет свою ролевую функцию. Благодаря совместно запланированным мероприятиям и сетевому взаимодействию педагоги школ города стали более уверенно использовать возможности сетевых ресурсов для решения проблем и достижения поставленных целей, более активно транслировать имеющийся опыт решения образовательных проблем.

Активное сетевое взаимодействие учителей в настоящее время является по-настоящему инновационным процессом в казахстанской системе образования. Профессиональное сетевое сообщество – это не новая форма взаимодействия[3, с.16], но, тем не менее, взгляд на его работу у педагогического сообщества города Лисаковска принципиально новый. Участие в internet-взаимодействии в сочетании с рабочими встречами позволяет нашим учителям быть постоянно в центре взаимодействия профессиональных интересов и способствует росту их личной заинтересованности и рабочей активности.

#### **Список литературы:**

1. Моисеев А.П.(2008).Коммуникационный менеджмент. Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ.
2. Селевко Г.К.(1998).Современные образовательные технологии – М.: Народное образование.
3. Fullan, M(2010). All system Go: The Change Imperative for Whole Reform Изменение всей системы: необходимость преобразований для полной реформы. ThousandOaks, CA: Corvin Press.