

Шоканова Лейла Шариповна
заведующая методическим кабинетом
отдела образования
сертифицированный учитель 1 уровня
Мурзабекова Ольга Викторовна
сертифицированный учитель 1 уровня
г. Лисаковск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ INTERNET-РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛ ГОРОДА ЛИСАКОВСКА

АННОТАЦИЯ

Мақалада шағын қала жағдайларында мұғалімдердің желілік кәсіптік қауымдастығын ұйымдастыру және оның әрекеті жөнінде өзекті мәселелер қаралып отыр. Авторлар өзара әрекеттестіктің мазмұны мен түрінің біртұтастығына, оқушыларды күтілетін нәтиже: оқушылардың түйінді ептіліктерін дамытуға бағытталған қолда бар тәжірибенің өту барысына тарту тәсілдеріне ерекше көңіл аударады.

***Түйінді сөздер:** Желілік қауымдастық, Лисаков қаласы мұғалімдерінің сайты, желілік өзара әрекеттестік*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются актуальные вопросы организации и деятельности сетевого профессионального сообщества учителей в условиях малого города. Особое внимание авторы уделяют единству содержания и форм взаимодействия, способам вовлечения участников в процесс трансляции имеющегося опыта, направленный на ожидаемый результат: развитие ключевых умений учащихся.

***Ключевые слова:** Сетевое сообщество, сайт учителей города Лисаковска, сетевое взаимодействие*

ABSTRACT

The article considers topical issues of organization and activities of the network of the professional community of teachers in a small town. Special attention is paid to the unity of content and forms of interaction, ways of engaging participants in the process of translation experience, focusing on the expected result: development of key skills of students.

***Keywords:** Online community, the website of the teachers of the city of Lisakovsk, networking*

Для того чтобы преобразования в школьной практике носили поступательный характер, необходимо поддерживать ключевые идеи новых подходов в обучении через расширение сотрудничества школ, участвующих в этом процессе. Педагоги нашего города активны в плане профессионального взаимодействия на самых разных уровнях. Это лидерская команда. Именно поэтому одним из главных приоритетов в изменении школьной практики нами выбрано эффективное планирование взаимообучения посредством функционирования сетевого профессионального сообщества. Мы продуктивно ведем интерактивные полилоги с разными категориями педагогов, управленцами, выявляем учителей, обладающих лидерскими качествами. Это позволяет реализовать взаимодействие учителей - предметников, завучей и директоров школ, методистов, при этом совершенствуя их стратегические умения и тактические навыки. Процессы изменений происходят более качественно, если в них «вовлекаются не только школы, но и другие социальные структуры»[1, с.44].. Ведь мы никогда не находились в изоляции, а для того чтобы взаимодействие всех составляющих социума было конструктивным, необходимо расширять сетевое пространство. С этой целью мы актуализируем работу сетевого взаимодействия школ и партнеров, с которыми постоянно контактируем. Преобразование школьной практики и успешность внедрения семи модулей Программы во многом определяются деятельностью профессионального сетевого сообщества, направленного на развитие

компетенций и усиление мотивации к необходимости изменения своей деятельности и деятельности всей школы.

Возможность гибкого выбора и добровольного участия в деятельности профессионального сообщества является особенно привлекательной для сертифицированных педагогов, так как позволяет добиться эффективных результатов в преобразовании практики. Расширились возможности получать и оказывать поддержку другим в совместном понимании и внедрении идей Программы в среднесрочное и краткосрочное планирование. Кроме этого, через деятельность сетевого сообщества возможен обмен идеями по улучшению системы оценивания обучения и оценивания для обучения, разработке критериев и дискрипторов по предметам.

В действующей модели сетевого взаимодействия городского образовательного пространства получила отражение деятельность администрации школ, лидеров – сертифицированных педагогов, «творчески работающих учителей» [2, с.18]. По сути, наш проект осуществляется с целью непрерывной и всеобъемлющей посткурсовой поддержки и, в определенной степени, предкурсовой подготовки педагогических кадров нашего города. Помимо этого, осуществляется постоянно действующая оперативная связь, действует исследовательская площадка для аккумуляции идей и отображения результатов деятельности. Инициаторами создания сообщества стала команда лидеров методического кабинета отдела образования и учителей - лидеров из разных школ.

Целью создания сообщества на долгосрочный период стала реализация сетевого взаимодействия сертифицированных учителей города Лисаковска по внедрению 7 модулей Программы и обмен опытом посредством сетевого взаимодействия в online-режиме.

Для достижения цели была намечена реализация следующих задач:

1. подключение учителей школ города Лисаковска к сетевому взаимодействию и совместному обсуждению методических проблем, представление и обсуждение результатов работы, совместное решение возникающих проблем при внедрении новых подходов;
2. освоение педагогами семи модулей Программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан при поддержке NIS;
3. создание информационно-методического пространства для педагогов города;
4. организация информационно - методической поддержки и профессиональной взаимопомощи;
5. организация профессионального сетевого общения.

Курирование работы сетевого сообщества осуществляет заведующая методкабинетом, сертифицированный учитель 1 уровня Шоканова Л.Ш., руководитель сообщества – сертифицированный учитель 1 уровня Мурзабекова О.В.

Сетевое профессиональное сообщество учителей города Лисаковска имеет гибкую структуру. Группа лидеров из числа учителей первого уровня сертификации планирует количество и содержание рабочих встреч, постоянно взаимодействует с городским методическим кабинетом, административным составом школ города и сертифицированными педагогами. Ключевая цель работы группы - реализация плана работы сетевого сообщества, координация и планирование совместной деятельности, менторинг. Учителя школ города имеют возможности для совместного проведения коучингов, исследования уроков, осуществляют совместное среднесрочное планирование серии последовательных уроков.

В городе налажен оперативный обмен сообщениями между членами фокус-группы через электронную почту. В качестве Интернет-площадки для общения сертифицированных учителей и совместного планирования педагогической деятельности в октябре 2014 года был создан сайт <http://teacher-lis.wix.com/lisakovsk>, на котором каждая школа города получила возможность представлять материалы, отражающие результаты работы учителей 1, 2 и 3 уровней сертификации. Каждая школа города имеет персональную страницу, банк сертифицированных учителей, в этом году на сайте отражена деятельность школ города согласно планам развития школ. Введен новостной блок, есть страница с полезной

информацией для самообразования, отдельная страница сайта отведена под предоставление учителям школ города информации по проведению Action Research. На сайте можно найти материалы с проведенных учителями коучингов, материалы по Lesson study (исследованию уроков), скачать любую интересную и полезную в работе информацию.

Важную роль в профессиональном росте учителя играет самообразование, которое является непрерывным и постоянно совершенствующимся процессом. Библиотека для чтения, выложенная на сайте, позволит всем учителям освоить современные методики образования, повысить уровень профессиональной культуры.

Посредством сайта учителя получают возможность ознакомиться с работой своих коллег с других школ, имеют возможность быстрой публикации материалов, получают представление о том, как решают педагогические проблемы в других школах. Все это, безусловно, способствует консолидации педагогических коллективов и развитию сетевого сообщества.

В настоящее время ведется работа по наполнению и обновлению контента сайта и созданию подстраниц, отражающих работу методических объединений.

Материалы, предоставленные на сайте, доступны для изучения и скачивания и представляют собой объемную научно-методическую базу для активной работы по всем направлениям деятельности участников сетевого сообщества.

Создание сайта позволило подключить учителей школ города Лисаковска к сетевому взаимодействию и совместному обсуждению методических проблем, сделать возможным представление и обсуждение результатов работы и осуществить совместное решение возникающих проблем при внедрении новых подходов. Использование интернет-ресурсов и возможностей электронной почты значительно активизировало общение в сетевом сообществе учителей и стало хорошей поддержкой для проводимых рабочих встреч, семинаров и круглых столов. Было создано информационно-методическое пространство для педагогов города с целью дальнейшего освоения семи модулей Программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан при поддержке NIS. Практическую реализацию новых подходов в обучении мы находим на уроках сертифицированных учителей 3-го уровня. Таким образом, создается среда для погружения в проблему и совместного поиска решений. В работе сетевого сообщества активно задействованы сертифицированные учителя всех трех уровней, каждый из которых выполняет свою ролевую функцию. Благодаря совместно запланированным мероприятиям и сетевому взаимодействию педагоги школ города стали более уверенно использовать возможности сетевых ресурсов для решения проблем и достижения поставленных целей, более активно транслировать имеющийся опыт решения образовательных проблем.

Активное сетевое взаимодействие учителей в настоящее время является по-настоящему инновационным процессом в казахстанской системе образования. Профессиональное сетевое сообщество – это не новая форма взаимодействия[3, с.16], но, тем не менее, взгляд на его работу у педагогического сообщества города Лисаковска принципиально новый. Участие в internet-взаимодействии в сочетании с рабочими встречами позволяет нашим учителям быть постоянно в центре взаимодействия профессиональных интересов и способствует росту их личной заинтересованности и рабочей активности.

Список литературы:

1. Моисеев А.П.(2008).Коммуникационный менеджмент. Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ.
2. Селевко Г.К.(1998).Современные образовательные технологии – М.: Народное образование.
3. Fullan, M(2010). All system Go: The Change Imperative for Whole Reform Изменение всей системы: необходимость преобразований для полной реформы. ThousandOaks, CA: Corvin Press.