

REFERENCES:

1. Максимова, Т.М. Максимова Игра в обучении иностранному языку / Т. М. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2003
2. Скаткин, М. Н. Школа и всесторонне развитие детей / М. Н. Скаткин. – М. : ВЛАДОС, 2006.
3. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2002

Тимошенко Л.И.,
сертифицированный учитель
первого (продвинутого) уровня,
с. Аулиеколь

СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі. Өзін-өзі жетілдіру, бір-бірінің білімін, тәжірибесін қабылдау және беру үшін педагогтарды бірлесе оқытуды құру қажеттігі туындайды. Желілік қауымдастық немесе мұғалімдер бірлестігі – бұл ұйымның желідегі кәсіби қызметінің жаңа формасы. Бұл бір пәндік немесе желідегі проблемалық кәсіби қызметінде жұмыс істейтін кәсіби мамандар тобы. Кәсіби желілік бірлестіктерге қатысу, мұғалімдерге бір елдің әр түкпір-түкпірінде өмір сүретін және шетелде бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, кәсіби мәселелерді шешуге, өзін жүзеге асыруға және өзінің кәсіби деңгейін арттыруға мүмкіндік береді.

Мақсаты. Кәсіби дамытудың инновациялық моделін құру.

Әдістері. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру, кәсіби желілік қоғамдастықты ақпараттандыру және әдістемелік қолдау көрсету мақсатында әңгіме және талдау қажеттілігін құру және дамыту.

Нәтижелері.

- бірыңғай ақпараттық кеңістік құру;
- тәжірибе алмасу, қолдау көрсету және ынтымақтастық;
- тәжірибемен алмасу,
- үздік педагогикалық тәжірибелерді тарату;
- кәсіби тақырыптарға ресми және бейресми қарым-қатынасты ұйымдастыру;
- Интернеттен тыс өзара әрекеттесуі үшін кейіннен виртуалды өзара әрекеттесуінің бастамасы;
- кәсіби деңгейін арттыру;
- жаңа білім беру бастамаларын қолдау.

Қорытынды. Кәсіби желілік қоғамдастықты құру педагогтарды бірлесе оқыту мүмкіндіктерін кеңейтуге жағдай жасау үшін және мектепте білім беру сапасын арттыруға ықпал ететін болады.

Түйінді сөздер: үздіксіз кәсіптік оқыту, желілік қоғамдастық, ақпараттық құзыреттілік, шығармашылық өзін-өзі жетілдіру, ҚР республикасының педагогикалық қауымдастығына интеграция.

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Для того, чтобы совершенствоваться, передавать и перенимать опыт и знания друг у друга возникает необходимость создания коллаборативного обучения педагогов. Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Это группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Цель. Создание инновационной модели профессионального развития.

Методы. Беседа и анализ необходимости создания и развития профессионального сетевого сообщества с целью информирования и методической поддержки учителей, повышение их квалификации.

Результат.

- создание единого информационного пространства;
- обмен опытом, поддержка и сотрудничество;
- распространение успешных педагогических практик;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- повышение профессионального уровня;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Вывод. Создание профессионального сетевого сообщества расширит возможности для создания условий коллаборативного обучения педагогов и будет способствовать повышению качества образования в школе.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное обучение, сетевое сообщество, информационные компетенции, творческая самореализация, интеграция в педагогическое сообщество республики РК.

ABSTRACT

Relevance. To improve, share and learn from the experience and knowledge of each other it is necessary to create a collaborative learning of teachers. Network communities or teachers' unions - are a new form of organization of professional activities on the network. This is a group of professionals, working in the same subject or problem of professional activity on the network. Participation in professional network associations allows teachers, living in different parts of the same country and abroad, to communicate with each other, to solve professional problems, to realize themselves and improve their skills.

Goal. Creation of innovative model of professional development.

Methods. Conversation and analysis of necessity of the creation and development of professional network community for information and methodological support of teachers, improvement of their skills.

Result.

- Creation of a single information space;
- Exchange of experience, support and cooperation;
- Dissemination of successful teaching practices;
- Organization of formal and informal communication on professional topics;
- Initiation of virtual collaboration for the following interaction outside of Internet; professional development;
- Support for new education initiatives.

Conclusion. Creation of the professional networking community will expand opportunities to create collaborative learning environment of teachers and will improve the quality of education in the school.

Keywords: continuous vocational training, network community, informational competences, creative self-realization, integration into pedagogical community of the Republic of Kazakhstan.

Политика образования требует от учителя непрерывного профессионального развития. Это определяет новые направления деятельности педагога, новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку, но несложно с помощью положительного опыта педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом. Поэтому для того, чтобы совершенствоваться, передавать и перенимать опыт и знания других, возникает необходимость создания сетевого сообщества. По мнению исследователей, именно сетевые сообщества могут играть значительную роль в профессиональном развитии педагогов, и основано это на том, что люди учатся лучше всего у своих коллег по работе, наблюдателей или наставников. Участие в сетевых сообществах не только стимулирует профессиональный рост педагогов, но придает им уверенности в себе. Возникает вопрос: нужна ли сетевая активность самим педагогам? Сама жизнь доказывает, что, несомненно, нужна. Таким

образом, появляется возможность творческой самореализации, развиваются информационные компетенции, появляется возможность выйти за рамки своей школы, интегрироваться в мировое педагогическое сообщество.

Нужна ли сетевая активность обществу? Несомненно, нужна. Процессы реформирования образования невозможны без активного профессионального развития педагогов.

Главный вопрос стратегии развития профессионального образования – достижение нового качества, создание инновационной модели профессионального развития. Учитель нового поколения – это личность, которая имеет потребность постоянно профессионально совершенствоваться и адекватно отвечать на вызов времени. В настоящее время таким вызовом являются сетевые коммуникации. Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Информационные технологии изменяют способы нашего мышления и способы нашего общения с другими людьми. Мы думаем при помощи компьютеров и общаемся при помощи компьютерных сетей. Что дают нам эти средства? Прежде всего, – мы получаем контроль над нашими знаниями. Цифровая память освобождает нас от необходимости держать данные и связи между этими данными в голове. Как писал Ванневар Буш «...нашей душе будет легче летать, если мы освободим ее от груза запоминания, зная, что всегда сможем вернуться к своим записям». Создание виртуальных учительских объединений обусловлено самим процессом внедрения новых информационных технологий в систему образования. Сетевые сообщества создаются для планирования, реализации и мониторинга широкого спектра действий, которые направлены на усовершенствование процессов преподавания и обучения в отдельно взятой школе, а также в ряде других школ. Работа сетевого общества направлена на достижения высоких результатов учащихся. Учителям и школам необходимо налаживать сотрудничество, в целях реализации которого и выступают сетевые сообщества школ, как действенная организационная форма [1, с.151]. Профессиональное развитие педагогов является одним из необходимых условий успешного развития процессов информатизации школы. Сегодня для решения данной задачи все шире используется Интернет. Появляется все больше активностей, связанных с использованием современных сетевых технологий для текущей поддержки педагогов на рабочем месте, формированием сетевых профессиональных педагогических сообществ учителей, которые общаются между собой, не выходя из школы. Задача сетевого сообщества организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса – администраторов образовательных учреждений, учителей-предметников, библиотекарей, а также учащихся. При создании необходимых условий все участники сетевого сообщества выступают в роли партнеров.

Чтобы создать эффективное сетевое сообщество необходимо определить, для кого оно будет создано, с какой целью и каковы его задачи. Необходимо определить какие результаты даст взаимодействие учителей в сетевом сообществе и как осуществлять деятельность сетевого сообщества.

Анализ состояния владения информационно-коммуникативными технологиями в нашей школе подтверждает, что в школе созданы условия для создания и деятельности сетевого сообщества. Обеспеченность современными компьютерными средствами обучения на достаточном уровне, что позволяет активно внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения. Все педагоги школы-гимназии имеют навык владения персональными компьютерами. В школе-гимназии функционируют кабинеты с интерактивным оборудованием, локальная компьютерная сеть, что позволило обеспечить выход в «Интернет» с любого школьного компьютера через один сервер. Кабинет информационных технологий оснащен современными компьютерами, что позволяет учителям, используя возможности сети Интернет, быть в курсе новаций и использовать их в практике своей работы. Учителя школы-гимназии активно используют информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют повышению качества обучения. Коллектив учителей нашей школы включает педагогов разных возрастов. Наша совместная деятельность в сетевом сообществе помогает педагогам разного поколения думать и действовать при

помощи сети. Мы имеем возможность направлять свою профессиональную деятельность в сети Интернет на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учащиеся школы-гимназии участвуют в дистанционных и интернет-олимпиадах. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети велика. Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением профессионального мастерства.



Наша школа является опорной школой для магнитных школ района. Цель работы сетевого профессионального сообщества опорной школы: содействие профессиональному развитию педагогов опорной и магнитных школ. В структуру нашего сетевого сообщества опорной школы входят: сообщество учителей математики, физики, информатики, иностранного языка, сообщество молодых учителей, учителей с большим педагогическим опытом. Модель нашего сетевого взаимодействия будет постоянно реформироваться; она не может быть постоянной, она подвижна и зависит это от ее целевого назначения.

Работа сетевого сообщества позволяет выстроить особую систему тьюторства, включающую в себя многочисленные мастер-классы, консультативные недели, презентации опыта, экспертизу материалов коллег и многое другое. Принципиально важно при этом, что каждый участник сетевого сообщества может выбрать собственную траекторию профессионального роста.

В сетевом пространстве мы выделяем следующие процессы: функционирования, развития, управления. Общеизвестно, что необходимость в управлении появляется тогда, когда требуется организовать взаимодействие разных групп людей. Сущность управления заключается в том, чтобы это взаимодействие было целенаправленным.

В качестве опорной школы школа-гимназия стала сетевым организатором магнитных школ района, целью которого являются информирование и методическая поддержка учителей, повышение их квалификации. Деятельность сетевого сообщества позволяет педагогам быть в курсе последних новостей, своевременно знакомиться с документами различных уровней.

Созданное сетевое сообщество расширило возможности для создания условий коллаборативного обучения. В этот процесс вовлечены все участники образовательного процесса не только школы-гимназии, но и учителя района. Деятельность опорной школы

способствует повышению качества образования в школе-гимназии и в магнитных школах района.

Школа-гимназия как опорная школа инициирует, планирует, организывает, анализирует результаты сетевых мероприятий (семинаров, исследований в действии, исследований урока, мастер-классов, конференций). Также она аккумулирует лучшие ресурсы, созданные педагогическими работниками опорной и магнитных школ по выбранному направлению, формирует ресурсную базу, создает условия для межсетевого сотрудничества педагогических работников по другим направлениям. Магнитные школы принимают участие в организации, проведении, анализе мероприятий опорной школы через включение в обмен опытом педагогических работников, прошедших обучение по соответствующим программам, а также занимаются вовлечением остальных учителей в деятельность сообщества.

Ожидаемый результат нашего сетевого взаимодействия:

- ✓ обновление форм и методов работы с педагогическими коллективами;
- ✓ активизация участия магнитных школ в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство.

На сегодняшний день еще существуют проблемы, стоящие на пути развития сетевого педагогического сообщества. Это в первую очередь пассивность, инертность, желание получать информацию, но не публиковать свою. Почему учитель неохотно вливается в сетевые сообщества? После проведенного опроса среди ряда педагогов, выяснилось, что некоторые из них не умеют работать в сообществе, им не хватает ИКТ-компетентности, некоторые видят в интернете только негатив, у большинства педагогов наблюдается большая загруженность, нехватка свободного времени. Над решением выявленной проблемы работают сейчас лидеры нашей школы.

Я считаю, что на каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование законченным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Участие в работе сетевых педагогических сообществ – это не просто веление времени, а необходимость для плодотворной работы любого учителя-предметника, работающего по внедрению новых образовательных стандартов в учебный процесс.

Список литературы:

1. Владимирова Л.П. Взаимодействие учителей в сетевых сообществах // Информатика и образование. - 2006. - № 6. - С. 56 - 61.
2. Руководство для учителя первого уровня
2. Л. Черняк. Ванневар Буш — изобретатель гипертекста. <http://www.computer-museum.ru/galglory/4.htm>

Тихонова Лидия Владимировна
Учитель средней школы №5
имени Б. Момышулы
г.Костанай

НЕКОТОРЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА СЕТЕВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

АННОТАЦИЯ

Қарқынды дамуы желілік педагогикалық қоғамдастықтар анықтайды қазіргі заманғы даму үрдістері жалпы білім беру мүмкіндіктерін кеңейтіп, мемлекеттік оқытушылар қатысуға желілік, аймақтық, халықаралық жобаларға, өз деңгейлерін, бөлісу және тәжірибе алмасу және т. б.

Мақсаты: зерделеп, желілік педагогикалық қоғамдастық, принциптерін, оларды ұйымдастыру, проблемалары мен артықшылықтары.