

5. Могилёвкин, Е.А. Профессиональная и деловая карьера / Очерки организационной психологии / Под общ. ред. А.С. Огнева. – Воронеж, 1998.

6. Халилов, Ш. Р. Педагогические условия развития профессионально-субъектной позиции учителя в процессе адаптации к профессиональной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук. - Астрахань, 2010.- 148 с.

Таженова Гульнара Батырбаевна
Старший преподаватель
кафедры педагогики ПГПИ,
г. Павлодар

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада этномәдениетті білім беруді жүзеге асыруында жалпы адамзаттық құндылықтарын жүзеге асырудың негізгі аспектілері қарастырылады. Аксиологиялық көзқарасы этнопедагогика әдіснамасының негізі қалаушы болып табылады. Жалпы адамзаттық құндылықтары білім беру жүйесінде үндеулейді, қазіргі білім беру тәжірибесінде толық жүзеге асырылмайды. Автордың пікірі бойынша, педагог-мамандарды даярлау барысында этнопедагогикалық материалдары қолдану болашақ мұғалімдердің жалпы мәдениетін, руханилықты қалыптастыруына ықпал жасайды. Өз кезегінде жас ұрпақты тәрбиелеуде да бұл мәселе маңызды болып табылады.

Түйінді сөздер: этнопедагогика, аксиологиялық көзқарасы, жалпыадамзаттық құндылықтары, кәсіби білім беру, білім беру мазмұны.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные аспекты реализации общечеловеческих ценностей в этнокультурном образовании. Аксиологический подход является основополагающим в методологии этнопедагогике. Общечеловеческие ценности в системе образования декларируются, не используются в полной мере в современной образовательной практике. По мнению автора, использование этнопедагогического материала в подготовке будущих специалистов способствует формированию общей культуры, духовности учителя. В свою очередь, это важно в воспитании подрастающего поколения

Ключевые слова: этнопедагогика, аксиологический подход, общечеловеческие ценности, профессиональное образование, содержание образования.

ABSTRACT

This article considers the main issues of human values realization in ethnopedagogy education. The axiological approach is the most fundamental in the methodological ethnopedagogy. The human values are declared and are not used in the modern educational practice. According to the author's opinion usage of ethnopedagogical materials by preparation of the future specialists has led to development of common culture and spirituality of the future teachers. It is important in education of younger generation.

Keywords: ethnopedagogy, axiological approach, human values, professional education, content of education.

Поликультурная среда, в которой сегодня живет, получает образование подрастающее поколение, создает новые законы и принципы сосуществования. Причем эти условия требуют от системы образования использования таких научных подходов, которые бы актуализировали содержание профессиональной подготовки для развития у будущего педагога гуманистических взглядов на воспитание.

Анализ научной литературы позволил нам прийти к следующему выводу: использование принципов, основных положений аксиологического подхода является внутренним механизмом поведения личности, направленного на совершенствование профессионально значимых качеств, отношения к будущей деятельности, в основе которого

лежит высокая субъективная значимость труда педагога и его осознание как предпосылки реализации своих жизненных и профессиональных задач. В свою очередь, воспитание ценностного отношения к профессиональной деятельности – это педагогический процесс, направленный на формирование у студента потребности в самосовершенствовании, профессиональном самообразовании, основанной на сознательности, морально-деловых качествах и профессионального мышления личности.

Ценности можно воспитывать, возвращать в молодежи через особенности взаимоотношений, через совместную деятельность субъектов педагогического процесса. Эффективность этой деятельности определяется не только активной позицией самих студентов, значимой здесь является помощь, поддержка со стороны преподавателей. Причем преподаватели, как и студенты, являются полноправными субъектами этой деятельности. Иначе говоря, участие студентов и преподавателей в достижении поставленной цели должно осуществляться на паритетных началах. Соответственно формирование прочных этнопедагогических знаний, умений и навыков становится условием формирования готовности студентов к воспитанию у учащихся ценностного отношения к себе, к жизни, к другим людям, к природе. При этом эффективность формирования соответствующей готовности студентов в значительной степени обуславливается включенностью их субъективного опыта в процесс профессиональной подготовки.

Современное образовательное пространство характеризует языковое, культурное и духовное разнообразие. Соответственно, в процессе формирования личности будущего учителя предполагается развитие понимание и принятие ею языка, культуры и духовного мира других народов. Следовательно, ценностное отношение к другим народам, готовность прийти им на помощь, вступать с ними в диалог возможно только при знании их культуры, традиционных ценностей. Этнопедагогические знания выступают важным условием устойчивого социального развития, обеспечивающим интеграцию каждого человека в мировое культурное и образовательное пространство.

Теоретическое направление этнопедагогической подготовки предполагает формирование этнокультурного сознания будущих учителей в процессе изучения сущностных свойств этнопедагогики, народных педагогических воззрений, традиций в народной педагогике, освоения понятия о народной педагогической культуре, идеале совершенного человека в народной педагогике. Особый пласт содержания дисциплины составляет материалы казахской этнопедагогики. Изучение казахской народной педагогики позволит формировать понятия о национальных ценностях, не противоречащих общечеловеческим ценностям, а обогащающих ее особым колоритом тюркской культуры.

Практическое направление реализации этнопедагогической подготовки способствует формированию навыков работы по самообразованию при анализе социальной литературы по этнопедагогике, сравнительно-сопоставительного анализа этнопедагогических систем, творческой научно-исследовательской работы в области проблем этнопедагогики, навыками внедрения материалов этнопедагогики этносов Республики Казахстан в учебно-воспитательный процесс. Изучение курса этнопедагогики может содействовать в развитии студента, способствует формированию профессионально значимых личностных качеств будущего учителя, в том числе педагогического мышления, мобильности, коммуникабельности, педагогического такта, культуры межнационального общения и толерантности.

Для этого могут быть использованы следующие средства: учебные пособия, дидактический материал, Интернет, разработка и проведение интегрированных уроков и мероприятий в учебном процессе и в рамках внеучебной деятельности, непосредственное участие будущих педагогов в реальных ситуациях, требующих проявления этнокультурной компетенции.

В этой связи сущность современного этнопедагогического образования заключается не только в технологических вопросах «чему учить» и «как учить», но, прежде всего, в реализации принципиальных методологических проблем. Среди них особое место занимает возрождение этнокультурных традиций, соотношение национальной самобытности и

общечеловеческих ценностей в содержании образования, которые не нарушают гражданских прав каждой личности, способствуя ее становлению. Влияние национально-культурного аспекта дисциплины «Этнопедагогика» на становление личности обучаемого в высшей школе заключается в формировании у него толерантного отношения к представителям других культур, основанного на понимании и принятии общечеловеческих, универсальных ценностей, что является необходимым условием повышения конкурентоспособности будущего специалиста. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что реализация этнопедагогического образования может помочь достичь более существенных результатов в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов международного уровня.

В достижении эффективных результатов при изучении этнопедагогики огромную роль играют индивидуальные особенности всех субъектов образовательного процесса, как обучаемых, и обучающихся, непосредственно воплощающих в жизнь программные установки. Поэтому методические вопросы обучения должны всегда рассматриваться с учетом особенностей контингента обучаемых и профессионального мастерства преподавателя, а также их взаимодействия как субъектов обучения. Это особенно важно в условиях интерактивного взаимодействия на уроках этнопедагогики, когда моделируются определенные ситуации общения. Имитационное моделирование общения решает многие предметные задачи курса «Этнопедагогика», помогая достичь наибольшего соответствия реальной коммуникации. Кроме того, игровое имитационное моделирование способствует развитию интереса обучающихся к своей будущей профессии.

Формирование личности происходит через присвоение ею ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности, но при этом она не терпит изначальной заданности. Эти нормы зафиксированы в этнокультурных традициях, религиозной культуре и выступают как образцы, где сосредоточены лучшие качества личности, нравственные эталоны, принятые в этом обществе. Так как социальный опыт передается и фиксируется в форме исторически сложившихся явлений человеческой культуры, то приобщение к культуре происходит через освоение определенных образов. Соответственно, содержание занятий этнопедагогики должны отражать этот аспект культуры.

Можно выделить следующий спектр приемов, применение которых возможно на занятиях этнопедагогики.

Приемы конкретизации и фактологии ориентированы на необходимость выделения студентом (обучаемым) главной идеи или мысли в потоке фактов и событий. Эти методы можно использовать в процессе устного изложения материала. К ним следует отнести: картинный сюжетный рассказ, куда входят яркие эпизоды из истории; персонификация исторических процессов в судьбе отдельной исторической личности; драматизация событий – факты и исторические даты излагаются как введение в изложение занимательных подробностей. Так, пример жизни великих духовных учителей человечества (Сократ, Аль Фараби, Машхур Жусуп Копеев) может определить дальнейшие векторы развития личности студентов.

Исследовательский прием направлен на коллективную работу в группе, когда необходимо в процессе коллективного рассуждения дать анализ содержанию отрывка из первоисточника. Он ориентирован для работы в небольших группах на семинарских (практических) уроках. К этим приемам можно причислить и всевозможные экскурсии как работу с наглядным источниковым материалом по курсу; работу студентов над документами и материалами; использование технических средств обучения, так и совмещение различных методик в ходе одного занятия.

Приемы деловых игр, ориентированные на поэтапное, функциональное участие каждого из студентов в процессе занятия, широко используются в современной педагогической практике. Они дают возможность активного участия в процессе обучения большего количества студентов и ориентированы на применение в ходе практических занятий. Можно назвать такие приемы деловых игр: использование всевозможных раздаточных материалов -

чайндаты, текстов с фактологическими ошибками или пробелами; инструктаж и иллюстрация эталона рассуждения (со стороны преподавателя), направленные на самостоятельное последующее использование студентом в процессе мыслительной деятельности; собственно ролевые игры, суть которых сводится к разделению группы студентов на несколько частей с определением для каждой группы учебных функций.

Технология проектного обучения, которая получила довольно широкое распространение в высшей школе, решает проблемы компетентностного подхода. Студент при реализации этой технологии самым непосредственным образом включается в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность. Необходимым результатом обучения на основе применения проектной технологии является не только освоение студентами образовательной программы, а затем умения применять полученные знания в практической деятельности. Так, например, студентами в рамках изучения темы «Современное функционирование народной педагогики» выполнялся проект, который завершался публичной защитой. Кроме того, что на занятиях студенты включены во взаимодействие, которое создается в условиях коллаборативной среды. Для этого студентам в обучении предлагаются методы, которые не только включают групповое и диалоговое обучение, но и дают возможность поделиться личным опытом, эмоциями, отношением к общечеловеческим ценностям.

Этнопедагогические идеи, которые внедряются в содержание образования высшей школы, служат задачам духовно-нравственного воспитания будущих педагогов. Опыт использования аксиологического подхода в преподавании обогащает содержание этнокультурного образования.

Темірбаева Жаксыгүл Лесбековна

«Тілдер» кафедрасының аға оқытушысы

Пазылова Алтынай Абуовна

«Тілдер» кафедрасының аға оқытушысы, магистр

Кемал Динара

«Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығының студенттері

«Сырдария» университеті, Жетісай қ-сы, ОҚО

WAYS AND MOTIVATION USAGE OF THE GAME IN TEACHING ENGLISH

АННОТАЦИЯ

Мақалада қазіргі қазақ бастауыш мектептерінде ағылшын тілін оқытудың жай-жағдайы, әдіс-тәсілдері жайлы қысқаша әдістемелік шолу жасалған, инновациялық технология мен интерактив әдістер мен тәсілдердің қазақ мектептеріне еніп келуі, шетел тілінің ойын элементтерін пайдалану мәселелеріне де жан-жақты тоқталған. Ойын элементтерін оқытудың теориялық мәселелеріне кеңінен ой өрбітіп, оның негізгі мақсат міндеттері мен әдістемелік мәселелері де жан-жақты сөз болады.

Түйінді сөздер: түрлі ойындар, психологиялық даму, белсенді қатысу, қызығушылық.

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматриваются вопросы метода преподавания английского языка в казахской начальной школе, включены вопросы использования методов и приемов использования инновационной технологии и интерактивной доски, способы их использования. Внесены теоретические вопросы употребления игровых элементов.

Ключевые слова: различные игры, психологическое развитие, активное участие, заинтересованности.