

Тәлімгер мен тәлім алушы арасында сенімділікке құрылған қарым- қатынас болуы керек. Тәлімгер тәлім алушыны, мектептегі барлық мұғалімдерді қызметтеріне, шығармашылық-тәжірибелік жұмыстарына өзгеріс енгізуге бағытталған іс-әрекеттер арқылы зерттеу жұмыстарына жұмылдырып, оқушыны жан-жақты, толыққанды дербес тұлға болып қалыптасуына күш жұмсап, ұйымдастырушы - ментор рөлін атқарады».

Жұбайла У.: «Заманауи прогресте мақсатқа жету үшін І деңгейлік курстан өткен мұғалімді заман талабына сай, білімі жоғары, мәдениетті, өзіне деген сенімі мықты, азаматтық айқындамасы орнықты, кәсіптік білім деңгейі жоғары, жаңалыққа жаны құмар, тың шешім таба алатын тәрбиеші болуға дайындау. Менің ойымша, тәлімгерлердің жұмыс жоспарының құрылымы мынадай үш кезеңнен тұрады: бейімделу, негізгі бөлім: өзекті, басты мәселер және бақылау...».

Қымбат И.: «Тәлімгерлік жұмысымыз нәтижелі болу үшін Джохари терезесін пайдалануымыз керек. Көбірек білгенімізбен бөліссек, "білмегендер", "ескіше оқытушылар" аз болады. Білгенімізбен бөлісу жолы - коучинг. Коучингта ең бастысы – проблеманы анықтап, нақты шешу жолдарын көрсете алуымыз керек. Таңдаған мәселені егжей-тегжейлі зерделеп алуымыз қажет. Роберт Симнің диалогтағы жоғарғы (төртінші) сатысын қамти алсақ, коучинг өз дәрежесінде өткені».

Дәулет С.: «Менің пікірімше, тәлім алушы тәлімгерлік тәжірибесінен өзіне керек мағлұматты ала алады. Тәлімгерлік үрдісі арқылы өзінің педагогикалық тәжірибесіне көп өзгеріс енгізе алады. Әрбір ұстаз жаңа кезең мұғалімінің қызметіне сай болу үшін педагогикалық үрдістің бірізділігін және оқу мен тәрбиенің біртұтастығын сақтай отырып, оқушының рухани өсуіне жағдай туғыза алатын, жаңалықтарды қабылдауға ынталы, өз әрекетіне өзгеріс енгізе алатын, өзгермелі өмірге оқушыны да, өзін де даярлай білетін шығармашыл тұлға болуы тиіс» [3].

Білім сапасы жалпы ұлттық құндылық және басымдық болған кезде ғана білім беру саласындағы оң өзгерістер болуы мүмкін деп Финляндия тәжірибесінен қорытынды жасай аламыз. Тәлімгерлік институтын және мұғалім кадрларды іріктеу жүйесін мемлекеттік деңгейде дамыту нәтижесінде Қазақстан мектебін конструктивті тұрғыдан реформалау үшін қажетті негіздемелер қалыптасатын болады.

Список литературы:

1. Воробьев Н.Е., Бессарабова И.С. Особенности системы образования в Финляндии // Педагогика. 2006. № 2, с. 112-117.
2. Володин Д.А. Ведущие педагогические концепции как основа современного развития системы школьного образования в Финляндии // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28, с. 725-729.
3. <http://cpm.kz/ru/portal/log/>

Мендибаев Данияр Бакчанович
Бакалавр физической культуры и спорта
Карабалыкской СШ№1 им. М Горького,
п. Карабалык

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА - РЕСУРС СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АННОТАЦИЯ

Мақаласында менің ашуға модель желілік кәсіптік өзара қатысатын білім беру ұйымының механизмі ретінде құрастыру және іске асыру тәжірибесін мектептің инновациялық қызмет және кәсіби құзыреттілігін дамыту.

Түйінді сөздер: *кәсіби желілік өзара іс-қимыл, өзін-өзі дамыту педагогтың инновациялық қызметібілім беру мекемесі.*

АННОТАЦИЯ

В статье я хочу раскрыть модель сетевого профессионального взаимодействия на примере образовательной организации как механизм конструирования и реализации опыта инновационной деятельности школы и развития профессиональной компетентности работников образования.

Ключевые слова: профессиональное сетевое взаимодействие, саморазвитие педагога, инновационная деятельность образовательного учреждения.

ABSTRACT

In this article I want to reveal a model of the network of professional interaction in mind the educational organization as a mechanism design and implementation experience of innovative activity of the school and development of professional competence of education workers.

Keywords: professional networking, personal development teacher, innovative activity, educational institutions.

Современный взгляд на образовательную модель школы позволяет сконструировать профессиональную образовательную среду взаимодействия личностных образовательных компетенций ученика и профессиональных компетенций педагога.

Джон Уэбстер заметил, что «люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим» задумывались ли Вы над тем, что даёт нам такое единение умов? Конечно, направленность на реализацию какой-либо идеи. В нашем случае – организация временных профессиональных сетевых сообществ, которые по общему замыслу создают инновационный образовательный продукт, апробируют его эффективность, вовлекая новых субъектов, совершенствуют, способствуют его дальнейшему развитию. Роль сетевых структур (сетей) в развитии современных социально-экономических отношений исключительно велика. Сетевой способ организации образовательной деятельности является одним из важных факторов профессионального роста и распространения образовательных инноваций. Именно поэтому изучение сетевых структур во всем многообразии их проявлений является актуальным. Под профессиональным педагогическим сетевым сообществом мы понимаем профессиональную общественную сеть муниципальных образовательных учреждений, направленная на формирование единого информационного пространства педагогических инноваций для совершенствования взаимодействия всех участников в распространении опыта инновационной деятельности школы и развития профессиональной компетентности работников образования в процессе реализации региональной модели образования.

Модель функционирования и развития профессионального педагогического сообщества включает в себя несколько компонентов:

1. Мотивационно-целевой компонент

Представляет собой комплексный анализ и диагностику профессиональных педагогических затруднений с целью формирования направлений сетевого научно-методического взаимодействия.

На данном этапе формируется проблема, выстраивается команда участников - сеть, т.е. образовательные учреждения, имеющие опыт и идеи по проектированию данного направления, в процессе творческого взаимодействия создается карта опыта решения педагогической проблемы.

2. Организационно-методический компонент

Нацелен на конструирование сетевого педагогического взаимодействия через расширение и обогащение научно-методического сопровождения инновационной педагогической деятельности.

Заданная цель позволяет обеспечить успешную реализует идеи диалога участников – практиков и ученых – во всех аспектах современной инновационной педагогики.

Этому в максимальной степени способствуют кадровые условия.

Кадровый анализ педагогов – участников различных профессиональных сообществ убедительно показывает, что открытое сетевое взаимодействие – это взаимодействие учителей-профессионалов.

Свыше 85% активной аудитории сообщества – учителя первой и высшей квалификационной категории, учителя прошедшие уровневые курсы, победители различных конкурсов, что позволяет выстроить особую систему в сети, которая включает в себя многочисленные мастер-классы, консультативные линии, презентации опыта, экспертизу материалов коллег, авторские курсы повышения квалификации. Использование таких ресурсов и возможностей позволяет каждому участнику сетевого профессионального сообщества выбрать собственную траекторию профессионального роста.

3. Координационно-деятельностный компонент напрямую связан с управлением процессами интеграции содержания образования, планированием программ, интегрированных факультативов, курсов через координацию кадрового и программного обеспечения, взаимодействия субъектов образовательного пространства школы.

При сетевом педагогическом взаимодействии выстраивается новая форма совместной организации повышения квалификации, которая строится вокруг предмета коллективных разработок.

Подводя общие итоги можно говорить о том, что заявленный путь профессионального развития педагога в условиях внедрения инновационной модели профессионального научно-методического взаимодействия в формате сетевого профессионального взаимодействия является стратегией развития школы как основного ресурса качественного личностного образования.

Список литературы:

1. Гликман И. Как стимулировать педагогический труд // Народное образование. - 2004. - № 4. - С.109-114.
2. Каменский А. «Наша новая школа»: мечты или реальность? // Народное образование. - 2009. - № 8. - С. 21-23.
3. Акинфеева, Е.В. Сетевые структуры как способ экономической интеграции и оценка их свойств : Москва 2004 С 127.

Саржан Нұрзия Молдабайқызы
Мемлекеттік тілде оқытатын
Заречный орта мектебінің
география пәні мұғалімі
Қостанай облысы, Қостанай ауданы.

МҰҒАЛІМДЕР АРАСЫНДАҒЫ КӘСІБИ ҚОҒАМДАСТЫҚ - ЖАҢАША ОҚЫТУДАҒЫ МАҢЫЗДЫ ІС - ӘРЕКЕТТЕРДІҢ БІРІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада мектептегі іс – әрекет барысындағы кәсіби қауымдастық жұмысының құрылымдық жүйесі туралы айтылған.

Түйінді сөздер: мұғалім, жұмыс, қарым-қатынас, жүйесі

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается система профессиональной работы школы в педагогическом сотрудничестве с другими школами

Ключевые слова: учитель, работа, связь, система

ABSTRACT

This article describes the system of professional and social work of school in pedagogical collaboration with other schools.

Keywords: teacher, work, connection, system