

мысль подрастающего будущего поколения. И им завтра управлять миром. И о том, каким будет завтра, нужно думать уже сегодня.

Список литературы:

1. Калевин А. Назначение сетевого сообщества
<http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/204565> [онлайн 11.01.2016]
2. «Мудрость великих педагогов», Олма медиа групп, Москва 2014.
3. Проблемы современной школы <http://www.wonderful-girl.ru/obschaya-psichologiya/problemi-sovremennoy-shkoli.html> [онлайн 10.01.2016]
4. Савинова О.В. Использование кейсовой технологии в практике преподавания истории в образовательных учреждениях <http://refdb.ru/look/1755945.html> [онлайн 14.09.2015]

Маканова Анар Жарулловна

магистр социальных наук,
ст. преподаватель КГПИ
г. Костанай

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОГО И СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА ВЫПУСКНИКА ВУЗА

АННОТАЦИЯ

Түлегі университеттің жеке және әлеуметтік табысқа дамуының шарты ретінде психологиялық қолдау анықтау мақсатында, экономикалық жағдай - мақаланың өзектілігі табысты қазіргі заманғы әлеуметтік өмір сүріп және жұмыс мекен түлегі колледжінің жеке басын дамыту қажеттілігін негізделген.

***Түйінді сөздер:** жеке табыс, әлеуметтік табысты, мотивация, коммуникативтік құзыреттілік, өзін-өзі тиімділігі.*

АННОТАЦИЯ

Актуальность статьи базируется на необходимости развития личности выпускника вуза, способной успешно жить и работать в современных социально – экономических условиях, с целью выявления психологического сопровождения как условия развития личного и социального успеха выпускника вуза.

***Ключевые слова:** личный успех, социальный успех, мотивация, коммуникативная компетентность, самоэффективность.*

ABSTRACT

Relevance of the article is based on the need to develop the personality of the graduate college that could successfully live and work in modern socio - economic conditions, in order to identify psychological support as a condition for the development of personal and social success of the graduate university.

***Keywords:** personal success, social success, motivation, communicative competence, self-efficacy.*

Необходимость воспитания самостоятельных, успешных в жизни молодых людей, действительных граждан казахстанского общества обозначил Президент РК Назарбаев Н.А. в поручении Министерству образования и науки РК в своем поручении Министерству образования и науки РК сформулировал следующую задачу: внести предложения по внедрению в средних, технических и профессиональных, высших учебных заведениях обязательных учебных курсов «Основы акмеологии, личного и социального успеха» [1].

В «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» определена одна из программных целей: «формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, высоких нравственных и лидерских качеств», что определяет перспективы нашей работы в практической реализации данной цели, т.к. формирование личного и социального успеха у выпускников» [2].

Личный и социальный успех как проблема рассматривается в различных научных направлениях, например в акмеологии, социологии, психологии и область раскрытия данных

понятий представлен исследованиями российских и зарубежных ученых. Например, исследование структуры и содержания успеха отражены в работах Тульчинского Г.А., Швальбе Б.Х., проблема детерминант развития успеха раскрывается в исследованиях Решетовой Т.Я., в то же время исследования средств и технологий достижения успеха представлены научными изысканиями следующих зарубежных ученых: Николауса Б. Энкельманна и профессора Роберта Хисрича [3, с. 4].

Изучение психологических условий формирования личного и социального успеха, мотивированности личности на успех в профессиональной деятельности, создание психологических программ, активизирующих развитие внутренних возможностей каждого человека, способствует стабилизации социального развития и воспитанию конкурентоспособного специалиста, уверенного в своих силах и возможностях, способного проектировать жизненный и профессиональный успех и самое главное – достигать его.

Актуальность исследования данной проблемы возрастает в связи с обозначившимся в последние годы акмеологическим подходом, предполагающим выявление закономерностей, условий и факторов, обеспечивающих возможность достижения высшей точки развития человека, его акме, разработка программ развития личностного и социального успеха современного выпускника высшего учебного заведения.

Российские исследователи А.П.Тряпицына и Е.И.Казакова определяют, что «успех представляет собой субъективно переживаемое состояние радости в ситуации совпадения ожидаемого и достигнутого (максимальное приближение результата к уровню притязаний по отношению к идеальному представлению о цели)» [4, с. 75].

Успех – это явление многоаспектное и полифакторное, включающий в себя и ресурсы личности, т. е. ее способности, возможности, самооценку, творческий потенциал, мотивационную направленность, уровень притязания, а так же ее социальные ориентиры [5 с. 9 - 16].

Успех как форма самореализации личности служит источником удовлетворенности человеком своей жизнью, а ощущение успешности способствует осмыслению своих способностей, полномочности и компетентности в регулировании собственной жизнедеятельности, осуществлении жизненных целей.

Достижение успеха – процесс самореализации личности и ее самоутверждения в социуме. Однако в сознании людей могут сосуществовать различные модели успеха.

Интерес вызывает подход Г.А. Тульчинского, который выделяет четыре основные формы успеха. Тульчинский рассматривает «результативный» успех как социальное признание личности, лежащий в плоскости «успех – популярность», следующая форма успеха выражается в значимом для личности признании, третья форма успеха он видит в преодолении трудностей и, прежде всего как «самопреодоление» и последняя форма успеха - реализация призвания, которая выражается в значимости собственно профессиональной деятельности [3, с. 117].

При теоретическом изучении проблемы успеха, выявилось, что многие авторы, занимающиеся данной тематикой исследований, различают три вида успеха: личный (личностный), социальный и профессиональный.

Личный успех как психологическое понятие имеет индивидуальное значение и для каждого человека он имеет свое конкретное понимание и наполнение. Понятие «личный успех» в большей степени сопряжен с достижением самой личностью поставленных жизненных целей.

Личный или личностный успех взаимосвязан с социальным и профессиональным успехом, они в свою очередь связаны с системой социальных отношений нашего казахстанского общества, которые определяют содержание социального успеха.

Условия социального успеха являются функцией определенной социальной организации в каждой области человеческой деятельности, каждой социальной группы в соответствии с его требованиями [6, с. 147].

В современном мире растет спрос на успешных людей, чтобы выступать в качестве конкурентоспособного и компетентного специалиста.

Социальный успех обеспечивает признание со стороны окружающих людей, что ведет к трансформации личности и «Я- образа», повышению уверенности к себе, постановке новых целей и новым усилиям, а также способствует удовлетворению собственной деятельностью, т.е. достижению личного успеха, что содействует достижению социального успеха.

Д. Холл определил, что такие показатели как удовлетворение от деятельности, самосознание, способность к адаптации и обучению на индивидуальном уровне составляют критерии личностной успешности. [7, с. 156]

С точки зрения философии и социологии, социальная успешность может оцениваться с позиций обеспечения благосостояния человеческого общества. А с экономической позиции оценивается результат вклада человека в составляющие элементы экономики.

Социально успешный человек должен творчески, новаторски относиться к собственной деятельности.

В любой профессии, в любой профессиональной деятельности нам могут встретиться люди, которых мы можем отнести к категории «социально успешные», так считает и Р.Хисрич, который утверждает, что «достижение успеха в любой профессиональной сфере – это процесс создания чего-то нового, что требует затрат времени и усилий и включает соответствующий финансовый, психологический и социальный риск, а также предполагает последующее вознаграждение в виде денежного и личностного удовлетворения» [8, с. 79].

Общественно-экономические изменения, происходящие в современном казахстанском обществе диктуют определенные требования к выпускнику вуза, который должен быть конкурентоспособным и преуспевающим специалистом, способным к самореализации и успешности в выбранной им профессиональной деятельности.

Социально-экономические условия в современном казахстанском обществе, характеризуются быстрой сменой ценностей и целей, определяют новые перспективы и направления деятельности высших учебных заведений в плане профессиональной подготовки выпускников, нацеленных на успех в жизни и дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание подготовки успешных выпускников должно быть направлено на формирование навыков и личностных качеств, способствующих успешному взаимодействию с обществом, развитие мотивационной сферы и включает различные формы работы, направленные на развитие:

1. мотивации достижения успеха;
2. адекватного и высокого уровня притязаний;
3. адекватной самооценки в ситуации взаимодействия в социуме;
4. эмоциональной уравновешенности и стрессоустойчивости;
5. умений определения жизненных и профессиональных перспектив.

Целью молодого человека, современного выпускника вуза является – достижение успеха, который аккумулируется в мотивационной сфере личности и является его насущной потребностью.

Успех как явление достаточно часто выступает предметом научного анализа, но чаще всего данный анализ проводится не применительно к проблеме общественного бытия социального субъекта в целом, не как показатель эффективности социальной системы в целом, не как понятие, описывающее и структурирующее жизненное пространство человека. Чаще всего успех рассматривается в более узком контексте: как успешность конкретно в деятельности (производственной, либо учебной). Большой спектр работ посвящен рассмотрению успеха в контексте различных этнических проблем, проблеме политического успеха.

Возможность изучения таких явлений как личная и социальная успешность в рамках психологического исследования в молодежной среде выпускников вуза представляется актуальной.

Формирование личной и социальной успешности в период завершения обучения в вузе отражается в постановке жизненных целей, которые определяют критерии успешности, т.к. именно для этапа ранней взрослости характерно приобретение представлений, связанных с профессиональным и личностным самоопределением и требованиями, предъявляемой выбранной специальностью.

На наш взгляд, результатом личной и социальной успешности выпускника вуза, вступающего на путь построения собственной социальной и профессиональной карьеры является соответствие его достижений стандартам общества и собственно самой личности, уровню развития мотивационной сферы, самооценки и притязаний [10, с. 9].

Деятельность, направленная на достижение через социальные стандарты индивидуальных показателей успешности, определяет карьерный рост специалиста, его успешное продвижение в профессии.

На формирование успешности студента в дальнейшей профессиональной деятельности, влияют следующие факторы как: «сформированность устойчивой Я-концепции, высокий уровень осознания ценностей, определяющих уровень личностного развития, сформированность мотивационной основы и самореализация и самоутверждение личности». Самореализация личности студента раскрывается в плоскости его отношений к дальнейшей профессиональной деятельности, которая прослеживается в сформированности системы профессиональных знаний, умений и навыков, их реализации, а также в социальной активности и адаптации к изменяющимся условиям общества [11, с. 43].

На развитие личного и социального успеха выпускника могут повлиять множество факторов, среди которых выделяются:

1) социально-культурные факторы (общее и профессиональное образование, общий уровень культурного развития);

2) социально-экономические факторы (материальное положение, социально-экономическая компетентность, развитое экономическое мышление, экономическая культура);

3) социально-средовые факторы (ближайшее окружение, общественное мнение, социальное положение, статус);

4) личностно-индивидуальные факторы (внутренняя мотивация на успех, стремление к саморазвитию и самоидентификации, коммуникативная компетентность, адекватная ценностная сфера) [9, с. 78].

Любой деятельности индивида предопределен успех, если он обладает достаточно высоким уровнем самоэффективности, т.е. на сколько личность уверена в своих силах, способностях произвести действия, которые приведут его достижению успеха, желаемому результату деятельности.

Самоэффективность выпускника вуза повысится благодаря развитию успешности собственных действий, установок и общественного мнения, также нельзя сбрасывать со счетов и эмоциональное состояние.

Успех деятельности предопределен и развитием мотивации достижения успеха.

Коммуникативная компетентность также является фактором влияющим на развитие социального успеха, так как высокий уровень коммуникативной компетентности обеспечивает успешность в социуме и соответственно повышает самоуважение человека, напротив, низкая коммуникативная компетентность коррелирует с повышенной стрессоуязвимостью, фрустрированностью и тревожностью (М. Ю. Кондратьев, Г. А. Ковалев).

Таким образом, на развитие личного и социального успеха личности выпускника влияют следующие факторы: внутренняя мотивация на успех, стремление к саморазвитию и самоидентификации, коммуникативная компетентность, самооценка, уровень притязаний и адекватная ценностная сфера.

Важным моментом в формировании личного и социального успеха является потребность в достижении, которая определяется, как «постоянное соревнование человека с самим собой в стремлении превзойти ранее достигнутый уровень исполнения».

Современный Казахстан вступил в процессы мировой интеграции во всех сферах, следствием этих интеграционных процессов является предъявление все более высоких требований к профессиональной подготовке будущих специалистов, которые будут определять и вершить судьбу нашего государства в 21 веке. Актуальным становится вопрос формирования у выпускника вуза профессиональной деятельности, ориентированной на личный и социальный успех, на профессиональную и личностную самореализацию.

Условиями формирования личного, социального и профессионального успеха личности выступают прежде всего – общество, социальное окружение (установки на успех в семье), индивидуально – типологические особенности личности (способности, определенные черты характера), а также определенный уровень знаний, опыта.

На формирование личного и социального успеха человека влияют личностно-индивидуальные факторы, такие как, внутренняя мотивация на успех, стремление к саморазвитию и самоидентификации, коммуникативная компетентность, самооценка, адекватная ценностная сфера. Важным моментом в формировании социального успеха является потребность в достижении успеха. Она определяется, как «постоянное соревнование человека с самим собой в стремлении превзойти ранее достигнутый уровень исполнения».

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда»
2. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы»
3. Тульчинский Г.Л. Разум, воля, успех. М.: Прогресс, 1990. -257 с.
4. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха. СПб., 1997. – 160 с.
5. Дементий Л.И. Ответственность как фактор жизненной успешности личности // Актуальные проблемы современной психологии: Сб. научных трудов. Вып. 1. - Омск, 2002. С.4-16.
6. Хаммер Я. Профессиональный успех и его детерминанты // Вопросы психологии. – 2008. – №4. – С. 147 – 153.
7. Hall D.T., Chandler D.E. Psychological success: Whet the career is a calling // J.Organizat. Benav. 2005. V. 26. P. 155 – 176.
8. Хисрич Р. Социально – экономические основы предпринимательской деятельности. – СПб., 1998. – 234 с.
9. Збуцки Анджей Формирование социальной успешности школьников средствами экономического образования: Дисс... канд. пед. наук, - Ярославль, 2005. - 144 с.
10. Веретнов А.И. Влияние рынка труда на профессиональную ориентацию студентов: автореф. Дисс... канд. социологических наук / А.И.Веретнов. – Екатеринбург, 2007. – 20 с.
11. Мусина – Мазнова Г.М. Теоретические основы карьерного становления специалиста социальной сферы: монография. Астрахань: Изд.дом «Астраханский университет». – 2012. – 76 с.

Маняпова Тина Кабылкасымовна

канд. филол. н., доцент

г.Павлодар

БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ТӘЛІМГЕРЛІК ТӘЖІРИБЕСІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада Қазақстан мектептеріне инновациялық білім беру тәжірибесін енгізу жағдайында тәлімгерлердің көмегімен мұғалімдердің біліктілігін арттыру мәселелері қарастырылған.

***Түйінді сөздер:** тәлімгерлік, тәлімгер, тәлім алушы, үздіксіз кәсіби даму.*