

Фатеева Юлия Юрьевна
учитель русского языка и литературы
ГУ «Карабалыкская СШ №1 им.М.Горького
отдела образования акимата Карабалыкского района»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

АННОТАЦИЯ

Берілген түсініктемеде «Танымдық қызығушылықтарын дамыту, оқушылардың орыс тілі сабақтарында диалогтік оқыту арқылы» барысындағы ұстаздың өзгерісі жайында айтылған, нақтылап айтқанда топтық жұмыс, диалог арқылы, өзбетінше білімдерін кеңейтіп, толықтырып өмірде қолдану.

Түйінді сөздер: Диалогты оқыту, топтық жұмыс, ақпаратпен алмасу, ынтымақтастық, өзара оқыту.

АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится об изменениях в практике педагога с помощью использования «Развитие познавательного интереса у учащихся на уроках русского языка через диалоговое обучение», а именно об обучении через диалог и групповую работу, которые позволяют учащимся самостоятельно добывать знания, а затем применять их в жизни.

Ключевые слова: Диалоговое обучение, групповая работа, обмен информацией, взаимодействие, взаимообучение.

ABSTRACT

This article refers to the changes in teacher practice through the use of « The development of cognitive interest of students at the lessons of Russian language through Dialogic learning », namely about learning through the dialogue and group work, that allow students to independently acquire knowledge and then apply them in life.

Keywords: Dialog training, group work, information exchange, interaction, mutual learning.

**Ученик – это не кувшин, который мы должны заполнить,
а искорка, которую мы должны зажечь.**

Профессия педагога – одна из важнейших в современном мире. От наших усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Перед каждым учителем стоит труднейшая задача: поддержать интерес к школе, не дать ребёнку разочароваться и обмануться в своих ожиданиях, разжечь искру познания. Цель учителя – не только формировать знания, умения, навыки, но и помочь каждому ребёнку сформироваться как личности, развить желание и стремление в преодолении жизненных трудностей, умение правильно оценивать свои поступки, результаты своего труда. [1] После прохождения мною трёхуровневых курсов я поняла, что реализовывать эти цели на уроке мне помогают идеи семи модулей Программы, а в частности идеи модуля «Новые подходы в преподавании и обучении. Он включает в себя «Обучение через диалог» и «Обучение тому, как учиться». Если раньше на моих уроках в основном преобладала форма обучения «учитель-ученик», при этом больше всегда говорила я: хотела скорее донести тему, сама отвечала на поставленные мною же вопросы. Теперь я понимаю, что диалог занимает центральное место на уроке и может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении. (Мерсер и Литлтон, 2007). В процессе парной и групповой работы появился диалог «ученик-ученик». Дети поняли, что являются равноправными партнерами, прилагающими все усилия для получения результата, идеи проходили в двух направлениях и продвигали обучение ученика вперёд. (Александр, 2004).

Наиболее продуктивной формой работы теперь на моих уроках является работа в группах. Совместно с детьми мы разработали правила работы в группе, практически на каждом уроке мы озвучиваем их и всегда стараемся соблюдать. Для деления на группы я использую самые разнообразные способы, каждый раз стараюсь, чтобы состав групп менялся. Это учит детей быть коммуникабельными, находить общий язык даже с теми детьми, с которыми в повседневной жизни они общаются меньше. Когда ребята выполняют задания в группе, я вижу, как они делятся своими идеями по оформлению и защите своих работ, выбирают спикеров и т.д. (фото 1) Недаром мудрые слова гласят: «Услышал – забыл, посмотрел – запомнил, сделал – понял». Я поняла, что действительно ключевые идеи программы работают, что детям очень интересно добывать знание самим, а не пользоваться уже готовой информацией. «...развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми, либо со знаниями, полученными в классе из различных источников: от учителя, сверстников, из учебников» [2, с.144]



Фото 1 групповая работа на уроке русского языка

Наблюдая за работой учащихся в группе, (фото2) я увидела, как дети стали высказывать своё мнение, давать рекомендации, советы, сами вырабатывают критерии оценивания (пусть иногда и ошибочные), устанавливают нормы поведения в группе, стараются самостоятельно сформулировать тему и цели урока. Учёные Дьюи и Блум считают, что необходимо дать возможность учащимся самим поставить цель обучения, создающую необходимый внутренний мотив к процессу учения, для этого, я предлагаю выполнить такие задания, чтобы учащиеся сами могли определить тему и цели урока. Дети довольно активно включались в этот процесс, нацеливая себя на конечный результат. А я сделала вывод, что ученики способны исследовать и размышлять критически через диалогические взаимодействия со своими ровесниками.



Фото 2: обсуждение заданий в группе на уроке русского языка



Фото 3: работа над проектом в паре на уроке русского языка

Наблюдая за работой «быстрого», «среднего», «медленного» учеников, (фото3) пришла к выводу, что они могут эффективно работать в группе, помогая в выполнении заданий, дополняя друг друга. В такой группе «быстрый» проявляет лидерские качества и организует работу. «Средний» и «медленный» идут на поводу, не высказывают критических замечаний, но могут внести небольшие поправки.

Таким образом, если правильно организовать обучение, то между учениками будет происходить не просто общение друг с другом, а прежде всего обмен учебной информацией. При созданных условиях для диалогового обучения, материал урока будет изучаться учениками совместно друг с другом, ученики будут помогать друг другу, научатся оценивать совместную работу. Психологи отмечают, что детям легче установить контакт между собой, нежели с учителем, так как они понимают друг друга лучше, ближе психологически и по форме общения.

Когда учащиеся работают в парах или группах, они вовлечены во взаимодействие, которое является более «симметричным», чем взаимодействие в форме беседы «учитель-ученик», и, таким образом, имеет различные возможности для разработки обоснованных аргументов и описания наблюдаемых событий. Взаимообучение и взаимопомощь исключают возникновение состояния тревожности, парализующей познавательные возможности детей, тем самым стабилизирует положительную мотивацию учения. Сами дети отмечают, что наши уроки стали более интересными, время на уроке проходит незаметно.

Как утверждал Бернард Шоу «Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность», я уже начала внедрение идей семи модулей в свои уроки и дальнейшая моя работа обязательно будет успешной, так как, анализируя свой урок, я вижу результаты: дети научились слушать и слышать друг друга, высказывать свое мнение, совместно решать проблемные вопросы, у них появилось чувство уверенности в своих силах, появился интерес к учению, стремление к поисковой и исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Современный учитель. Каков он?

[http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4282/Itemid,88/]

2. Руководство учителя. Третий (базовый) уровень. ФОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012 год. www.cpm.kz

Ченцов Дмитрий Сергеевич
учитель физической культуры
НИИ ФМН г.Костанай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

АННОТАЦИЯ

Аталған мақалада дене шынықтыру сабақтарында оқушыларды оқыту барысында ақпараттық – коммуникациялық технологиялардың қолдану тәжірибесі қарастырылған. АҚТ қолдануымен оқыту үдерісі мұғалімге «Дене шынықтыру» пәнін жоғары әдістемелік деңгейге өткізуге, оқушыларға жалпы білім беретін мектеп бағдарламасын табысты игеруге көмектеседі. Бұл тәжірибе дене шынықтыру мен спорт саласындағы мамандарға қызықты болады.

Түйінді сөздер: *дене шынықтыру, ақпараттық–коммуникациялық технологиялар, оқушыларды АҚТ көмегімен оқыту.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрен опыт применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для обучения учащихся на уроках физической культуры. Учебный процесс с использованием ИКТ поможет учителю вести уроки по предмету «Физическая культура» на высоком методическом уровне и позволяет учащимся успешно усваивать программный материал в общеобразовательной школе. Такой опыт будет интересен специалистам в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: *физическая культура, информационно-коммуникационные технологии, обучение учащихся с помощью ИКТ.*

ABSTRACT

In this article the experience of application of the Information and Communication Technologies (ICT) for pupils' training at lessons of Physical Education is displayed. Educational process with the ICT usage will help a teacher to conduct lessons on the subject "Physical Education" at the high methodical level and will allow students to study the programme material successfully at comprehensive schools. Such experience will be interesting to experts in the field of Physical Education and sport.

Keywords: *Physical Education, the Information and Communication Technologies, pupils' training with a help of the ICT*