

Синяя шляпа. Используется в начале обсуждений, чтобы поставить задачу мышления и решить, чего мы хотим достичь в результате. Это режим наблюдения за самим процессом мышления и управления им (формулировка целей, подведение итогов и т. п.). Это самая сложная задача, необходимо вспомнить все уроки по теме, что удалось, что было трудно. Делают выводы и определяют значение образования Казахского ханства для истории нашего государства.

Каков же результат использования приемов критического мышления в процессе обучения?

Для ученика это:

- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Для учителя:

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Критическое мышление – это точка опоры, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мои наблюдения за активной работой учащихся на уроке, за их вовлеченностью в процесс мышления, за стремлением не узнать информацию, а освоить, то есть проанализировать, использовать, оценить свидетельствуют о том, что данные приёмы актуальны для реализации образовательных задач в современном контексте. Органичное включение приёмов критического мышления в школьную практику снимает проблему усреднённого подхода к ученику, поскольку внимание учителя обращено на развитие обучающегося, сфокусировано на результатах обучения конкретного ученика. Открытия, сделанные на уроках в результате поиска, незаметно становятся убеждениями для детей. А мне дорого то, что мои ученики не только знают, но и мыслят, сотрудничают со мной в постижении исторических процессов нашего государства и мировой истории.

Литература:

1. Руководство для учителя. Третий (базовый уровень), 2012 г., с. 154 – 188.
2. http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_03_01_04.htm.
3. <http://otherreferats.allbest.ru/>, Критическое мышление как образовательная ценность.
4. <http://elenasadigova.ucoz.ru/>, Сущность технологии критического мышления.

Вальтер Анна Викторовна
учитель химии, биологии
Карабалыкская средняя школа №1
имени М. Горького

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ.**

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада проблема коммуникативтік құзыреттіліктің даму, білім алушылардың химия және биология сабақтарында. Талданады рөлі химия және биология пән ретінде дамуына ықпал

ететін коммуникативтік құзыреттілігін жағдай жасауға мүмкіндік беретін шығармашылық қызметі.

Түйін сөздер: коммуникативтік құзыреттілік, қызметі, топтық жұмыс, танымдық белсенділігі.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема развития коммуникативных компетенций обучающихся на уроках химии и биологии. Анализируется роль химии и биологии как предмета, способствующего развитию коммуникативной компетенции, позволяющего создать условия для творческой деятельности.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, деятельность, групповая форма работы, познавательная активность.

ABSTRACT

In the article the problem of development of communicative competences is examined student on the lessons of chemistry and biology. The role of chemistry and biology is analysed as an object, assisting development of communicative competence, allowing to create terms for creative activity.

Keywords: communicative competence, activity, group form of work, cognitive activity.

В постоянно переменчивом мире образовательная система должна направить свои усилия на формирование таких новых качеств выпускника как инициативность, гибкость, динамизм и конструктивность, мобильность и функциональная грамотность. Воспитание такой социально-адаптированной и профессионально-активной личности требует от нынешних педагогов применения абсолютно новых методов, приемов и форм работы. Чтобы получить компетентного выпускника во всех возможно значимых сферах современного образования и непосредственно в процессе современной жизни, учителю необходимо творчески использовать компетентностный подход в образовательном пространстве урока.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников.

Главной задачей современной школы является формирование конкурентоспособной языковой личности, способной адаптироваться к различным социальным условиям, обладающей высокой внутренней культурой и развитыми коммуникативными способностями. В связи с этим возрастает развивающая роль общения. Оно должно стать средством формирования коммуникативной культуры и познавательных интересов учащихся. Развитая речь рассматривается как орудие познания мира и самого себя, а развитие речи становится центральной задачей развития личности. Эту важная задача должна решаться не только на уроках русского языка и литературы, но и химии и биологии. Коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Коммуникативная компетентность на уроках химии и биологии это возможность включения школьников в активную речевую деятельность; развивающая искусство общения в процессе сознательного освоения основ науки, повседневно совершенствующая внешнюю и внутреннюю культуру и грамотное общение. Учитель на уроке – полноценный участник коммуникативного процесса, партнер в собеседовании, помощник в овладении методами коммуникации. Его задача состоит в общей организации структуры урока, предоставлении перечня творческих заданий для учащихся, коррекции деятельности учащихся, предоставлении информационной помощи, отслеживание результатов. На уроке приветствуется атмосфера доверия и сотрудничества, учащиеся выражают не только свои мысли, но и учатся слушать других, обмениваться знаниями и умениями. В рамках общения каждый учащийся развивает новые умения и навыки.

Коммуникативная компетентность – это совокупность таких умений человека, которые адекватны для определенной социальной среды и включают в себя:

- ❖ знание ограничений и культурных норм в общении
- ❖ знание традиций и обычаев
- ❖ владение этикетом
- ❖ демонстрацию воспитанности
- ❖ умелое применение коммуникативных средств

Выстраивая вектор своих педагогических действий, я помогаю детям освоить знания, приобрести навыки учебно-познавательной деятельности, научиться применять знания в конкретной ситуации и достигать положительных результатов. Эти три составляющие и есть основа понятия «компетентность», которая состоит в его готовности эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Свою педагогическую мастерскую по формированию компетенции обучающихся я могу представить следующей схемой:

1. Во-первых, это изменение позиции учителя в организации образовательного процесса, изменение характера взаимоотношений между учителем и учеником. Я отвожу себе роль: тьютора, наставника, координатора, партнера. Моя задача на уроке – сопровождение детей в их самостоятельном поиске знаний.

2. Во-вторых, это создание развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования коммуникативной компетенции. Это:

- Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели;
- Деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование;
- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- Организация продуктивной групповой работы;
- Обязательное включение в содержание урока заданий развивающего характера;
- Усиление практической направленности школьного образования по химии, биологии

3. В-третьих, развитие коммуникативной компетенции невозможно осуществить без организационных изменений форм учебной деятельности.

При всем многообразии технологий, форм и методов, преимущественными я считаю те, которые ориентированы на самостоятельность ученика, где явно может быть представлен «продукт» работы, который может быть оценен учителем и аудиторией. Я учу своих детей представлять результаты труда в виде: анализа текста, обобщения информации в виде таблиц, схем, опорных конспектов, обсуждения, выступления (презентации).

Наиболее продуктивной работой в данном направлении я считаю работу в группе: работа в сменных группах, в малых группах, в паре и т.д.

«Мерсер (2005) доказал, что взаимодействие со сверстниками играет для учащегося важную роль в обучении. Когда учащиеся работают в парах или группах, они взаимодействуют «равноправно», в сравнении с беседой в системе взаимодействия «учитель-ученик», и поэтому имеют различные возможности для формирования обоснованных аргументов и описания наблюдаемых явлений» [1, с 146].

В своей работе я активно применяю такую форму работы. На мой взгляд, общаясь, учащиеся учатся сами и обучают других. Таким образом, происходит взаимообучение. Работа в группах, в лабораториях, командах способствует воспитанию коллективной ответственности друг за друга, формируются лидерские качества. Мною разработана целая серия уроков биологии и химии с использованием групповой формы работы на уроке.

Все эти используемые методы, приемы и формы работы позволяют наблюдать положительную мотивацию учащихся, т.е. заинтересованность в изучении химии биологии и способствуют развитию коммуникативных компетенций.

Приведу примеры заданий для учащихся направленных на развитие коммуникативных навыков в процессе обучения химии и биологии.

Пример 1

Тема: «Алкины. Строение. Гомологический ряд ацетилена. Номенклатура. Изомерия алкинов».

Работа в парах.

Задание 1.

Подчеркните формулы веществ, которые можно отнести к алкинам: C_4H_8 , CH_4 , C_5H_{12} , C_2H_2 , C_3H_4 , C_7H_{16} , C_4H_6 , C_6H_6 , C_8H_{16} , C_5H_8 .

Обведите формулу первого представителя гомологического ряда алкинов. Назовите алкины.

Учащиеся получают на печатной основе задания, выполняют эти задания и проверяют друг у друга. Далее идет фронтальная проверка: учащиеся успешно справившиеся с заданием,

объясняют ученикам, которые допустили ошибки правильность выполнения задания.

Выполняя это задание, у учащихся формируется способ комбинирования известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения – общая формула гомологического ряда и определение алкинов.

Пример 2

Тема: Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение.

1. Изучение нового материала.

Разделиться на группы (фрукты).

Записать тему урока. И схему классификации кишечнополостных.

Как вы думаете, что сегодня на уроке вы должны узнать? Как облегчить усвоение большого объёма новой информации? Как вы думаете, чем простой вопрос отличается от сложного?

Прочтите критерии успешности (на доске)

Правила работы в группе повторить (на доске маркером написаны).

Группы получают задания. По раздаточному материалу.

Гр. Сильн. (1)– «Коралловый риф». Распределив роли в группе, выполните задания.

1. Изучите ресурс, распределив части между членами группы.
2. После обмена информацией, приготовьте сообщение из не менее 7 фактов о коралловом рифе и значении коралловых полипов, которое будет понятным и интересным всему классу. Запишите это сообщение на листе А3
3. Сформулируйте 2 сложных вопроса и 3 простых вопроса к своему сообщению, на которые знаете ответ.

Гр. Средние. – «Физалия» (1 или 2). Распределив роли в группе, выполните задания.

1. Изучите ресурс, распределив части между членами группы.
2. После обмена информацией, приготовьте сообщение из не менее 7 фактов о колониальном полипе-медузе «португальский кораблик» и их значении, которое будет понятным и интересным всему классу. Запишите это сообщение на листе А3
3. Продумайте ответ на 1 сложный и один простой вопрос и составьте вопросы по аналогии, т.е. ещё 1 сложный вопрос и 2 простых, на которые знаете ответ.

Как охотится физалия? (сложный вопрос)

Из чего состоит колония – физалия? (простой вопрос)

Гр. Средние – «Конская актиния» (1). Распределив роли в группе, выполните задания.

1. Изучите ресурс, распределив части между членами группы.
2. После обмена информацией, приготовьте сообщение из не менее 7 фактов об актинии и её значении, которое будет понятным и интересным всему классу. Запишите это сообщение на листе А3.
3. Продумайте ответ на 1 сложный и один простой вопрос и составьте вопросы по аналогии, т.е. ещё 1 сложный вопрос и 2 простых, на которые знаете ответ.

Как конская актиния приспособилась выживать, когда происходит отлив и нет воды?
(сложный вопрос)

Как называются личинки актинии, образующиеся из яичек самки? (простой вопрос)

Гр. Слабые – «Морская гвоздика» (1). Распределив роли в группе, выполните задания.

1. Изучите ресурс, распределив части между членами группы.
2. После обмена информацией, найдите ответы на предложенные вопросы и запишите их на Листе А3.
 - А) К какому классу и отряду относится морская гвоздика?
 - Б) Что участвует в охоте актинии?
 - В) Что является пищей этой актинии?
 - Г) Из чего состоит тело морской гвоздики?
 - Д) Как происходит бесполое размножение актинии?
 - Е) Как морская гвоздика защищается при опасности?

Пример 3

Тема: Положение металлов и неметаллов в периодической системе. Сравнительная характеристика строения атомов металлов и неметаллов.

Прием «Ассоциация» учащимся предлагается высказать свои ассоциации с двумя определениями.

Задание 1: Учитель выделяет для каждой группы тезис из новой темы:

1. Общая характеристика металлов
2. Общая характеристика неметаллов
3. Физические свойства металлов
4. Физические свойства неметаллов

и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Сначала самостоятельно в тетрадь, затем обсудив в группе, на листок, который после прочтения, отправляется в корзину новых идей. (оценивание группы по 5 бальной системе)

Прием «Автобусная остановка»

Формы групповой работы можно применять на всех этапах урока. И для введения в новую тему и для закрепления изученного материала. Также мною практикуется применение групповой формы работы при составлении домашнего задания. Я считаю, что эта формы работы также способствует развитию коммуникативных навыков у учащихся.

Пример 4

Урок: Беззубка

Домашнее задание необычным способом.

- беспроигрышная лотерея, дети достают из коробки номера заданий для всей группы;
Карточки с домашними заданиями для всей группы

1. составить схему рисунка строения внутренних органов беззубки
2. составить презентацию «Многообразие двустворчатых моллюсков»
3. составить презентацию «Поделки из раковин моллюсков»
4. составить перечень моллюсков используемых человеком в пищу. Написать рецепт блюда из моллюсков.

Пример 5

Тема: Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого. Передвижение. Питание. Дыхание. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопряда.

домашнее задание:

- 1 группа - подобрать загадки о насекомых
- 2 группа - составить вопросы к тексту параграфа
- 3 группа - готовят сообщение о способах защиты насекомых

4 группа - выписать насекомых, которые упоминаются в сказке К. Чуковского «Тараканище».

При подготовке к уроку, взаимодействуя, все учащиеся являются равноправными партнерами, которые вносят свой вклад в работу всей группы, выполнения задания, реализации проекта. Взаимодействие с целью приобретения нового знания и выработки новых форм действия позволяет вывести социальный и познавательный опыт учащихся на совершенно новый уровень. В следствии этого, у учащихся создается ситуация успеха, взаимообогащения. Таким образом, я считаю, что уроки химии и биологии обладают существенным потенциалом для развития коммуникативных навыков обучающихся, создавая ситуации общения, условия для творчества, с учетом правил активизации познавательной деятельности учащихся.

Список литературы:

1. Руководство для учителя первый продвинутый уровень третье издание 2015 год стр 146

Гавриляк Инна Михайловна

учитель начальных классов средней школы №1,
г. Рудный

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ

Білім мазмұнының жаңаруы педагогдарды оқушыларды ойлау іс – әрекетіне жетелейтін тиімді оқу стратегияларын іздеуге итермелейді. Аталған мақала сын тұрғысынан ойлау стратегиясының негізгі идеяларын ашады, бұл технологияға икемділік, рефлексивтік, ойлау дербестігі, альтернативті қабылданатын шешімдер тән. Автор талдайды, өзіндік жүзеге асыру тәжірибесі сыни тұрғыдан ойлау стратегиясын қалыптастыру үшін функционалдық дағдыларын сыр шертеді артықшылықтары туралы және кедергілері осы технологияны қолдану бастауыш мектеп.

Түйінді сөздер: сын тұрғысынан ойлау, стратегиялары, диалог, рефлексивтік, интерактивтілік.

АННОТАЦИЯ

Обновление содержания образования побуждает педагогов к поиску эффективных образовательных стратегий, мотивирующих учащихся к мыслительной деятельности. Данная статья раскрывает ключевые идеи технологии развития критического мышления как нового типа мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, самостоятельность суждений, альтернативность принимаемых решений. Автор анализирует собственный опыт реализации стратегий критического мышления для формирования функциональных навыков, размышляет о преимуществах и барьерах внедрения данной технологии на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: критическое мышление, стратегии, диалог, рефлексивность, интерактивность.

ABSTRACT

The renewal of the content of education encourages teachers to find effective educational strategies motivating students to perform mental activity. This article reveals the key ideas of the development technology of critical thinking as a new type of thinking characterized by flexibility, reflexivity, independence of judgment, variability of decisions. The author analyzes her own experience in realization of critical thinking strategies for the formation of functional skills, reflects on the benefits and barriers of implementing this technology at lessons in primary school.

Keywords: critical thinking, strategies, dialogue, reflexivity, interactivity.

В условиях модернизации и интенсификации практически всех аспектов жизни, меняются приоритеты образования, что заключается, на мой взгляд, в достижении нового качества, которое соответствует актуальным запросам современной жизни. Это связано с тем,