

Бұл сабақта керісінше әдеби дереккөзді өзің оқып шық, осыған деген өз көзқарасыңды қалыптастыр, сабақта біз көзқарастарды талқылау арқылы автор идеясын талқылайтын боламыз деген сыни тұрғыдан ойлау стратегиясына ауыстық.

Сабақтың үшінші кезеңінде рефлексия іске асты. Рефлексияны жаңа тәжірибені әр оқушының жеке танымына лайықтап қабылдауы деп түсіндірер ем. Басқаша айтқанда, оқушы өзі қорытқан ойды өзінің жеке ойы деп қабылдайды. Оның өзіндік қорытындысы оқушының өз көзқарасымен бірдей болғандықтан, ұмытылмайды.

Материал ұмытылмастай болуы үшін оқушылар топтық жұмыс істеп, өздерінің пікірін қорғады, рөлдік ойынға қатысып, рөлді қабылдау арқылы кейіпкер оқиғасын өз басынан кешірді. Өмірде кездесуі мүмкін мұндай жағдайларды ойша туыстарының сөзімен салыстырып өтті. Өзін осы оқиға ортасында жүргендей сезінді.

Оқушы баға үшін оқитын болса, бұл материалды ұмытып кетер еді. Біз бағадан да жоғары – адамгершілік сабағын бастан кешірдік.

Әдебиеттің келесі сабағы біздің таңдаған жолымыздың дұрыстығын көрсетті. Р. және Д.Джонсон (Нұсқаулық, 2012) көрсеткендей, әрбір кіші топқа бір күшті оқушыны, екі орташа оқушыны және бір әлсіз оқушыны қосу керек деп едік. Күшті оқушы әлсіз оқушыны оқуға тартады.

Сыни тұрғыдан ойлау тек қана фактілерді жаттап алу емес, оны өмірмен терең байланыстырып, қажеттілігін, пайдасын, артықшылығын т.б. көрсете білу деген сөз. Сыни бағалауды қолдану арқылы оқуды және оқу нәтижесін бағалау оқушының өз еңбегіне өзі баға беруі, сыныптас оқушылары баға беруі т.б. арқылы жүзеге асты. Ал мұғалімдер оқыту мен білім берудің тиімділігін арттыру сын тұрғысынан ойлаудың тиімділігіне тағы да көз жеткіздік. Орыс сыныптарында сыни ойлауды қолдану қазақ тілін тілді берік меңгеруге негіз болатынына сеніміміз мол.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Александер Р.Дж. (2008). Диалогтік оқыту. Сыныптағы әңгімені қайта қарау. 4-басылым, Нью-Йорк, Диалогос.
2. Мұғалімге арналған нұсқаулық, «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012.

**Бисенова Гульшат Бахчановна**

Учитель начальных классов

Карабалыкской ср.школы№1 им.М. Горького

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИЕМОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Бұл мақалада сын тұрғысынан ойлаудың тиімді тәсілдерін бастауыш сынып сабақтарында қолдану туралы айтылған.*

*Сын тұрғысынан ойлау мәселерді көруді, өзгеше шешім табуға дайын болуды, өзінің жеке танымдық әрекетіне түйін жасауды, тілді дамытуды және өз ісіне талдау қамтиды*

**Түйінді сөздер:** *сын тұрғысынан ойлау, коммуникативті құзырлық, әріптестік, шақыру, ойлау- толғау, түйін*

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье рассказывается о применении эффективных приемов критического мышления на уроках в начальных классах. Критическое мышление предполагает умение видеть проблемы, готовность к нахождению нестандартных решений, подвергать рефлексии собственную интеллектуальную деятельность, развивать речь и анализировать свои действия.*

*Слабое развитие у учащихся коммуникативных, аналитических, синтетических навыков, умения правильно, в логической последовательности излагать свои мысли, аргументировать, синтезировать информацию, преобразовывать ее проводило оценку натолкнуло меня на мысль о необходимости выбора модуля «Критическое мышление».*

*Рассматривая данный модуль в контексте класса, я пришла к выводу о необходимости внедрения именно этого аспекта в мою практику, так как он позволяет объединить имеющийся опыт и новые научные знания в единую систему, повысить результативность урока и добиться качественного усвоения знаний.*

**Ключевые слова:** критическое мышление, коммуникативная компетенция, сотрудничество, вызов, осмысление, рефлексия.

#### ABSTRACT

*This article describes the usage of effective methods of critical thinking at the lessons in the elementary grades.*

*Critical thinking involves the ability to see problems, readiness to find innovative solutions, subjectedown intellectual activity to reflection, to develop and analyze their actions.*

*Researching the module in the context of the class, I concluded that there is a necessity to implement this aspect in my practice, because it allows to combine existing experience and new scientific knowledge into a single system, to increase the effectiveness of the lesson and achieve quality of learning*

**Keywords:** critical thinking, collaboration, reflection, analyzing.

Главное качество современного учителя – высокий профессионализм, готовность к постоянному самосовершенствованию, понимание того, как научить детей учиться, приобретать не только знания, но и практические умения, быть готовыми к их использованию в повседневной жизни. Учителю необходимо четкое понимание того, чему учить и как учить? На эти вопросы я получила ответы, обучаясь по Программе второго уровня.

В практической деятельности я постоянно сталкиваюсь с тем, что сегодня дети слабо ориентируются в потоке информации, не умеют выделить главное, пропустить информацию через свое сознание, интерпретировать ее в собственные знания.

Необходимо научить ученика самостоятельно добывать знания, работать с ними и использовать полученную информацию для формирования собственного знания и понимания. Кроме того, у ученика должна быть сформирована коммуникативная компетентность, которая

может сформироваться только тогда, когда в школе создаются полноценные условия для общения и различных способов взаимодействия.

Рассматривая данный модуль в контексте класса, я пришла к выводу о необходимости внедрения именно этого аспекта в мою практику, так как он позволяет объединить имеющийся опыт и новые научные знания в единую систему, повысить результативность урока и добиться качественного усвоения знаний.

Слабое развитие у наших учащихся коммуникативных, аналитических, синтетических навыков, умения правильно, в логической последовательности излагать свои мысли, аргументировать, синтезировать информацию, преобразовывать ее проводить оценку натолкнуло меня на мысль о необходимости выбора модуля «Критическое мышление».

Это было важно и для меня как учителя, так как заставило пересмотреть свои подходы к преподаванию и обучению. Только способный критически мыслящий учитель может воспитать мыслящего ученика. Пришло понимание необходимости рефлексивного преподавания, которое помогает действовать в изменяющихся обстоятельствах, уделять время на обдумывание и изучение вопроса «почему мы действовали именно так?», «что происходит в классе на уроке?», корректировать собственные убеждения на основе полученного опыта.

Критическое мышление необходимо современному человеку. На выходе из школы выпускник должен обладать такими качествами как:

- умение владеть развитой речью
- умение эффективно работать с информацией
- критически мыслить
- устойчивый интерес к непрерывному процессу обучения
- уметь работать в сотрудничестве, иметь коммуникативные навыки

- ответственно относиться к собственному образованию, стремиться стать человеком, который учится в течении всей жизни

Модернизация Казахстанского образования ведет к изменению подходов в обучении школьников. Главная цель – научить ученика учиться, быть активным мыслителем и компетентной востребованной личностью. Ключевой фигурой в процессе обучения все таки был и остается учитель.

Исходя из вышеизложенного, учитывая условия класса, школы, и в целом современного образования, я пришла к выводу о том, что *«Критическое мышление – ведущее современное педагогическое понятие, актуальное для развития преподавания и обучения в Казахстане»*. (Руководство для учителя, 2012, с.187). В ходе размышления я задалась вопросом:

«Как эффективные приемы критического мышления способствуют развитию речи на уроках в начальных классах».

Соответственно, цель исследования – определить влияние эффективных приемов критического мышления на развитие речи у учащихся 1 класса.

Задачи :

1) рассмотреть, как эффективные приемы критического мышления способствуют развитию речи учащихся.

2) отобрать наиболее эффективные приемы критического мышления, влияющие на развитие речи учащихся в 1 классе.

Как известно, речевое развитие характеризуется динамикой таких способностей, как способность к говорению, а также во внимание, речевые навыки, обдумывание, обоснование и творческие способности учащегося. А значит, это самые важные способности, которые следует сформировать и обязательно развить. У меня возникли вопросы: Как же можно развить эти способности у учащегося? Могут ли эффективные приемы критического мышления способствовать этому. Каким образом? Поиск ответов на эти вопросы заставили меня заняться данным исследованием.

В книге Мынбаевой А.К. и Садвокасовой З.М. «Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать» (Алматы, 2012г., стр.343) приводятся слова Питера Клаина: *«Дети учатся лучше, если им дают возможность самостоятельно исследовать основы изучаемого материала»*, которые как нельзя лучше отображают мою нынешнюю позицию. В той же книге приводятся и слова мыслителя Уильяма Джемса: *«В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры успех невозможен»*.

Думаю, выбор моего фокуса исследования закономерен. Эти обозначенные проблемы можно решить, несомненно, при помощи применения новых подходов в преподавании. А именно, используя эффективные приемы критического мышления можно развивать речевые способности учащихся. Новые убеждения позволят изменить мою педагогическую практику таким образом, чтобы уроки были эффективными, а работа – более плодотворной.

Первый класс – это как «чистый лист», правильное нанесение красок на который, предопределяет, какую картину мы будем иметь в будущем. Именно в 1 классе учащиеся начинают работать над развитием речевых навыков, учатся выделять главное, представлять свое собственное суждение. Вооружившись этими способностями и навыками, они смогут легко справляться со всеми проблемами в дальнейшем.

В процессе исследования выбор пал на учеников: категории А ученика с высокой мотивацией к обучению, категории В со средней мотивацией и категории С, ученица с низкой мотивацией. Было интересно наблюдать за действиями данных учеников в новых условиях обучения во время уроков. Но это был непростой интерес, а именно исследовательский, потому что стояла задача наблюдения за тем, как учащиеся могут совершенно по-новому проявить себя.

Идеи Программы первого этапа «Лицом к лицу», применяемые в исследовании, способствовали решению поставленных задач. Это позволило разнообразить методы и

приемы активизации школьников, так использовались эффективные приемы критического мышления, как «Корзина идей», «Мозговой штурм», «Таблица ЗХУ».

Так при изучении новой темы: Глаза-орган зрения, учащаяся категории В написала в графе «Знаю»-гимнастику для глаз, учащийся категории А поясняет в графе «Хочу узнать» – болезни глаз, так как болезнями глаз часто болеет его младший брат, а в графе «Узнали» – ученица категории С пояснила, что компьютер и телевизор вредно влияют на самочувствие человека. Все это говорит о пополнении словарного запаса у учащихся, благодаря этому эффективному приему. Данный прием оказал содействие в обогащении речевых навыков, развитию связной речи у учащихся, что благотворно повлияло на положительную динамику всего процесса в исследовании. Интересные результаты показало упражнение «Шесть шляп», которое помогло нам увидеть различные типы детского мышления. Эта эффективная методика помогла выполнить по одному мыслительному действию за один раз. Организуя, таким образом, работу на уроках можно достичь максимальной эффективной работы на уроке, тем самым развить речь, умение отстаивать свое мнение, не бояться высказаться и таким образом, формировать функциональную грамотность, как человека, живущего в обществе. А ведь это самое важное для ученика, ведь конечная цель моего будущего выпускника начальной школы – это творчески развитый выпускник начальной школы, обладающий развитой речью, критическим мышлением, креативным воображением, а самое главное коммуникативностью.

По завершению практики, все мои наблюдения позволили мне сделать вывод, что эффективные приемы критического мышления действительно влияют на развитие речевой компетенции учащихся. Применение данных приемов на уроке предоставляет ученикам возможность размышлять и рассуждать, обучаться, самостоятельно приобретать знания.

Учащийся, приобретая опыт речевого взаимодействия, имеют возможность перейти к более сложным аспектам коммуникативного и дискуссионного общения. Мое призвание как педагога готовить своих учащихся к жизни в мире взрослых, поскольку в современном мире важную роль играет умение сотрудничать и совместно находить пути решения поставленных задач. Приемы критического мышления обеспечивают вовлеченность всех учащихся в учебный процесс, они стараются добиться поставленной цели, сотрудничая друг с другом в процессе размышления и рассуждения. При таких формах работы ученики чувствуют себя комфортно, они учатся слушать и слышать друг друга. Сотрудничая в группе, каждый ученик имеет возможность продемонстрировать свои сильные стороны и научиться тому, что он пока не знает. Работая в парах и группах, мои ученики научились работать самостоятельно, стремились к поставленной цели. Проведенные мной уроки и наблюдения свидетельствуют о том, что применение идеи модулей на уроках имеют много преимуществ: повышение мотивации к изучению предмета, учат объективно оценивать себя и других, повышают статус ученика в классе. Благодаря таким формам работы, учащиеся проявляют речевую самостоятельность, развивается спонтанная речь. При сотрудничестве, ученики оказывают взаимоподдержку, успешно поправляют высказывания собеседников.

Чтобы групповое коммуникативное сотрудничество было эффективным, пришла к выводу о необходимости целенаправленно обучать учащихся технологии общения, при этом строго придерживаясь основных принципов обучения.

Таким образом, в процессе исследования я провела серию последовательных уроков по познанию мира по теме «Органы чувств». В ходе наблюдения выяснилось, что учащиеся намного были активнее, чем прежде. На каждом уроке использовалась работа в группах. Состав группы постоянно менялся, что позволило ребятам выступить в различных ролях. Особенно удачно оказалась работа с текстом учебника, используя прием критического мышления «Чтение с остановками». Учащиеся, делая пометы на полях, учились выделять главное, а самое главное для меня и самих учащихся это умение анализировать, синтезировать, интерпретировать информацию. Это самый достигаемый прием для развития речевых навыков и компетенции сознательного, вдумчивого чтения. Итогом их совместной деятельности явились составленные постеры. Постеры получились интересными, содержательными,

оригинальными и яркими. Ученики творчески подошли к созданию постеров, при этом использовали весь значимый материал, как из учебников, так и из дополнительных источников.

На протяжении серии последовательных уроков был виден результат. Если в начале исследования ученица В не могла четко формулировать свои мысли, то в конце она стала увереннее в своих ответах. А главное, как она отметила в своем интервью, у нее появился интерес к познанию мира, стала больше рассуждать и анализировать. Ученик А, у которого более высокие показатели в учебе, в процессе групповой работы проявлял себя в роли помощника-консультанта, тем самым помогал всем участникам группы следовать за ним в правильном русле. В процессе работы у ученика А можно отметить отличную роль организатора. В дальнейшем, он сам отметит, что работа в группе помогла ему сблизиться с некоторыми одноклассниками, потому что он стал помогать другим, делиться своими знаниями, но и сам также узнавал много нового, тем самым повышая еще больше свой уровень. У ученицы В также наметился рост в качестве образования. Она стала более уверенной в своих суждениях, стала более творчески подходить к решению поставленного вопроса. А главное поняла, что не интересно стоять на месте, нужно двигаться дальше, чтобы повысить свой уровень. Когда на нее возложили ответственность за выступление и защиту постера в роли спикера, она очень постаралась не подвести группу и довольно уверенно выступила. В конце ученицей было сказано: «Пусть такие уроки будут всегда!»

Надо здесь отметить повышение ученицы С, потому что ее низкие способности стали подниматься вверх. У нее появился интерес и желание учиться, отпало желание отмалчиваться на уроке, появился стимул. Так при использовании приема критического мышления «Диаграмма Венна» ученица на третьем уроке отлично проявила себя в качестве спикера. Она назвала отличия органов зрения и органа слуха, а сходством то, что эти два органа чувств, принадлежат человеку. Разве это не результат такого мощного воздействия приемов критического мышления на развитие связной речи. Я считаю, это большим результатом для моей ученицы С, которая поняла значимость учения, изменила свое отношение к урокам и шла в школу именно за знаниями.

Были использованы методы стимулирования и мотивации учения: создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желания быть значимой личностью. Я старалась в отношении учеников избегать негативных сторон. Опираюсь на его сильные стороны, демонстрировать уверенность и оптимизм.

Выполнялись творческие задания, создавались проблемные ситуации, некоторые задания побуждали к поиску альтернативных исследований. Целью разработанных заданий было привитие речевых навыков и анализа информации, развитие мышления, умения активно участвовать в работе всей группы, делать правильные выводы, учиться аргументированно излагать свои мысли и отстаивать свое мнение. Было необходимо использовать наиболее активные формы обучения, в которой должна преобладать больше всего продуктивная деятельность учащихся.

В конце каждого урока проводилось оценивание учащимися своей работы, взаимооценивание различными способами: в устной в виде похвалы или поощрения, использовали прием рефлексии методом светофора, лесенки достижений. Данные приемы рефлексии позволили сделать вывод о том, что такая форма проведения уроков очень понравилась учащимся. Они в них особо подчеркивают свою активную деятельность. Это побудило меня на дальнейшую работу в данном направлении. Ведь, как известно похвала – это большой стимул в работе, а для учащихся младшего возраста тем более.

Ломка всех существовавших стереотипов в образовании открывают колоссальные возможности для профессионального роста учителя, в чем я убедилась в процессе исследования. Курсы по Программе помогли раскрыться мне как учителю с новой позицией, учителю толерантному, старающегося разглядеть все скрытые возможности ученика.

В центре всего учебного процесса находится ученик, со всеми его потребностями, поэтому весь учебный механизм должен находиться в подчинении главной цели-

максимальной реализации возможностей ученика и как следствие, становление всесторонней, конкурентно способной личностью, соответствующая всем требованиям современности.

В отношении проблемы оценивания сформированы четкие критерии формативного и суммативного оценивания, которые помогают более объективно оценивать знания учащихся, использовать формативное оценивание как метод, стимулирующий рост мотивации учащихся. Примечательным является то, что запланированные изменения в практику внести удалось. И это в дальнейшем позволит продолжить применение идей Программы в будущем.

Анализируя данный педагогический опыт, можно сделать вывод о том, что новые подходы в обучении – это именно тот механизм в учебном процессе, который позволит мне улучшить преподавание, делая его интересным, а главное, более эффективным. Проектируя при помощи рекомендованных методов и форм разнообразной работы ситуацию успеха, удалось добиться желание учиться у некоторых учащихся с низкой мотивации. Это серьезное достижение. Учащиеся почувствовали, что хотят и, главное могут учиться. Открытое и доверительное отношение с учениками – тоже результат практического применения идей Программы. Ученика следует принимать таким, какой он есть.

*«В настоящее время в сфере образования общепризнана равная значимость процессов формирования у обучающихся как актуальных знаний, так и соответствующих практических навыков».* (Руководство для учителя, стр.146) Здесь важно определить и значимость когнитивных навыков, с помощью которых приобретает грамотность, то есть наличие определенной базы знаний. В моей практике, по всей видимости, данная проблема будет и впредь оставаться актуальной. А решение ее будет зависеть от применения стратегий 7 модулей. Веление времени не останавливаться на достигнутом. Убеждаешься в том, что решая проблему, наталкиваешься на новые, а значит процесс поиска будет бесконечным.

Арабская пословица гласит: «Один добрый опыт важнее семи правил мудрости». И наша практика помогла мне ответить на поставленный вопрос, показала действенность предложенных на курсах идей. В результате практического исследования выяснилось, что эффективные приемы критического мышления действительно довольно положительно влияют на развитие речи учащихся. Ребята научились размышлять, отстаивать свою точку зрения, выступать аргументированно.

Чарльз Диккенс сказал: «Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим». Совершенствуя способности своих учеников, мы совершенствуемся сами, что приводит к профессиональному росту и мастерству.

Такие же изменения в дальнейшем я планирую внедрить в свою практику, так как это становится важным путем повышения эффективности образования в целом.

К моим профессиональным ценностям относится творческое отношение к своему труду, где успешность моих учеников я считаю своим успехом. Поэтому это является весомым аргументом для продолжения работы в таком направлении.

### **Список литературы:**

1. Руководство для учителя. Второй (основной уровень). Издательство третье. (АОО «Назарбаев интеллектуальные школы, 2012.)
2. «Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать»  
А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова (Алматы, 2012)
3. Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов через развитие культуры речи детей на уроках русского языка и литературного чтения. [Электронный ресурс] // Сайт «Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"». URL: <http://festival.1september.ru/articles/565631/>.

Приложение

Эффективные приемы критического мышления, способствующие развитию речи у учащихся 1 класса.

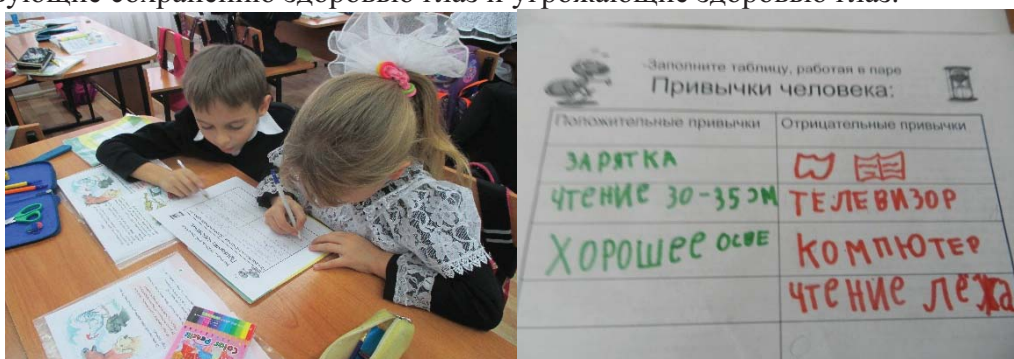


«Диаграмма Венна» «Корзина идей»



«Таблица ЗХУ»

Работа в парах. Дети заполняют отрицательные и положительные привычки человека, способствующие сохранению здоровью глаз и угрожающие здоровью глаз.



Работа в группах способствовала сплочению коллектива, тесному взаимодействию и сотрудничеству.

