

ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕР МЕН СЫНЫПТАҒЫ ДЕҢГЕЙЛІ МОДУЛЬДІК БАҒДАРЛАМАЛАРДЫҢ НЕГІЗГІ ИДЕЯЛАРЫН ІСКЕ АСЫРУ ТӘЖІРИБЕСІ



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ УРОВНЕВЫХ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКЕ

Абенова Юлия Серкбаевна
Учитель истории, ГУ СШ № 23
им.М.Козыбаева
г.Костанай

КУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

АННОТАЦИЯ

Қазіргі ғасыр, ойлау мүмкіндігі бар, жоғарғы педагогикалық оқу, орындарының түлектеріне тапсырыс береді. Осыған орай оқу удерісіне жаңа педагогикалық технологияларды енгізу қажеттілігі туды, оқу мен тәрбиені дарамандыруды қамтамасыз ету мен оқушының дербестігін тәрбиелеу.

Түйінді сөздер: оқу технологиясы, оқытудың әдісі, топпен оқыту, тарих сабағын беру, жас маманның қызметі.

АННОТАЦИЯ

Сегодняшний век делает заказ на выпускников педагогических вузов, которые обладают вероятностным мышлением, то есть способны ориентироваться в неизвестной ситуации. В связи с этим и назрела необходимость внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий, которые будут призваны обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, будут развивать самостоятельность учащихся.

Ключевые слова: технологии обучения, методы и приемы обучения, групповое обучение, преподавание истории, деятельность молодого учителя.

ABSTRACT

Our century makes an order for the graduates of pedagogical institutes, which can have probabilistic thinking, so they can oriented in unknown situations. Therefore, now it is necessary to include new pedagogical technologies in the educational process, which should supply individualization of education and they will create pupils' independency.

Keywords: educational technologies, educational methods, education in groups, the teaching of history, activity of the young teacher.

На сегодняшний день основной формой общения учителя и ученика был и остается школьный урок. Приготовить урок интересным, вовлечь в работу как можно большее количество учеников, научить учеников анализировать изучаемый материал и видеть причинно-следственные связи событий, а также развивать у учащихся творческое мышление – эти и многие другие задачи стоят перед молодым педагогом, к решению которых ему необходимо подходить не только в процессе своей педагогической деятельности, но еще будучи студентом.

В современном мире предметно-информационная среда расширяется очень активно. Объем информации выходит далеко за пределы учебника, связано это с интенсивным развитием средств массовой информации, интернет ресурсов.

Новые педагогически технологии – позволяют учиться взаимодействовать между собой; обучение, сегодня должно строиться на взаимодействии всех обучающихся, включая

педагога. Сегодня педагог должен выступать лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Учебный процесс должен основываться на диалоге между учителем и учащимися. А диалогическое обучение требует умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала должна строиться так, чтобы каждый учащийся вносил свой индивидуальный вклад, шел обмен знаниями, идеями, способами деятельности. И происходить это все должно в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, это позволит учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения.

В связи с этим и возникает огромная потребность в подготовке квалифицированных педагогических кадров, и обучать новым педагогическим технологиям завтрашних учителей необходимо уже сегодня. Для того чтобы начинающий педагог с самого первого урока, умел делать свой предмет интересным и доступным для детей.

Курсы, которые мне посчастливилось посещать, знакомят нас и помогают вооружиться как раз теми методами, приемами, видами технологии которые позволяют нам правильно организовать активно-познавательную деятельность на уроках. Также на курсах мы познакомились не только с теми методами которые можем применить на уроках, но и с некоторыми видами разминок, которые можно применять при внеклассной работе, а что самое главное курсы не проходят только лишь в теоретическом раскрытии тем, обязательно каждую тему мы прорабатывали в практике, это позволяло и нам лучше познакомиться с той или иной технологией, и работа на курсах проходила весьма интересно.

Для меня как для молодого учителя очень важно чтобы урок проходил в атмосфере активности, любознательности, работоспособности, открытости детей, именно в этом и заключается по-моему мнению главная идея курсов дополнительного профессионального образования которые я прошла еще будучи студенткой, они проводятся для того, чтобы молодой учитель который только начинает свою педагогическую деятельность смог заинтересовать, побудить интерес, влюбить ученика в свой предмет. Ведь основная цель программы дополнительного образования для будущих учителей, «заключается, прежде всего, в воспитании у молодежи уважения к культуре своей страны на основе духовных, культурных и моральных ценностях, которые важны и специфичны для каждой страны и, что не менее принципиально: в обучении молодых людей критическому мышлению, позволяющему им использовать свои знания в жизненных ситуациях, развивать необходимые навыки и адекватное понимание различного рода явлений и ситуаций, что придаст им уверенность и обеспечит успешность в стремительно меняющемся мире»[1,с.26].

Для меня, как для учителя истории важно, чтобы дети в первую очередь понимали историю, а не зубрили ее. Ведь история это одна из прекраснейших и интересных наук на земле, несмотря на то, что вопросы затрагивает очень серьезные. Сегодня в своей педагогической практике я использую все то, чему нас обучили на курсах повышения педагогического мастерства в институте. Например, такая форма работы как групповая, которая хорошо себя зарекомендовала. Самое важное при групповых формах работы, это правильно и точно поставить цель перед группой и самое главное для каждого учащегося необходимо подготовить задание, но чтобы результат выполнения этого задания являлся дополнением к групповой работе.

«Обучение в малых группах или обучение в сотрудничестве, сегодня широко используется в школах. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Цель групповой работы – развитие мышления учащихся. Данная технология требует временного разделения класса на группы для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и представить найденный совместно результат. Эта форма работы открывает большие возможности для кооперирования для возникновения коллективной познавательной деятельности у учащихся»[2,с.253].

Иногда приходится наблюдать, что ребята не всегда могут договориться между собой, на курсах как раз для таких случаев нас познакомили с методикой «Круг», при которой каждому члену группы дается возможность высказать свою точку зрения, быть услышанным своей группой, на мой взгляд очень хороший способ того, чтобы учащиеся самостоятельно пришли к общему решению.

При подготовке опроса домашнего задания, также хочется сделать данный этап урока ярким и интересным для детей. На курсах нас познакомили с таким видом проведения опроса учащихся как «Горячий стул», путем задавания толстых и тонких вопросов учащемуся можно точно определить его подготовленность к уроку, но самое главное вопросы, на которые он должен ответить задают его одноклассники, и здесь мы уже тоже можем увидеть, насколько к уроку подготовлен весь класс. Также при проведении опроса домашнего задания или закрепления систематизации, можно провести с учащимися игру «Хочу спросить», учащийся задает любому из класса вопрос, при этом говоря слова «Хочу спросить», если ученик которому задали вопрос отвечает на вопрос правильно, то он задает вопрос, а если ответа ученик не дает, то он выбывает из игры. Данную игру мы также проводили на курсах, практика показывает, что для учащихся такой вид работ весьма интересен.

Ключевая идея уровневых модульных программ заключается также в том, что бы научить молодых специалистов применять методы новых педагогических технологий в своей деятельности. На курсах нас познакомили со многими видами и методами технологии интерактивного обучения, это и технология RAFT, работа с инсерт-маркировкой текста значками по мере его чтения, диалоговое обучение, все эти методы и приемы безусловно позволяют учиться взаимодействовать между собой; обучение, строиться на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Одной из интереснейших методик которую я применяю сегодня на своих уроках, является технология RAFT. «Идея состоит в том, что пишущий выбирает для себя некую роль (ученый, журналист, путешественник и т.д.), и пишет текст от лица выбранной роли. Самое главное, что учащийся должен не только написать письмо в данной ему форме, но и отразить в написанном весь фактологический материал по теме» [3, с.89]. Например, изучая тему «Мыслители средневековья», ученикам предлагается заполнить таблицу по данной технологии для выполнения домашнего задания. Учащимся 5-х классов данная технология очень интересна, во-первых дети учатся правильно и грамотно излагать свою мысль, а во-вторых прежде чем написать ту или иную форму, им необходимо проработать как учебный так и дополнительный материал по данной теме.

Следующая работа, которую провожу на уроках, связана с инсерт-маркировкой текста значками по мере его чтения. Данный вид работы провожу на уроках повторения, когда у учащихся уже есть определенные знания по определенной теме.

Также при изучении тем касающихся вопросов культуры, ставлю перед учащимися проблемно-познавательные задания. При изучении темы «Мыслители средневековья» перед учащимися ставился проблемный вопрос: «Что общего во взглядах средневековых мыслителей, какие их взгляды актуальны в наше время?». Затем, ребятам раздавался раздаточный материал – карточки, на которых были написаны слова таких авторов, как Юсуф Баласагуни, Ахмед Ясави и других мыслителей. Учащиеся, прочитав эти слова, давали анализ прочитанному, выявляли схожесть во взглядах и утверждали, что назидания написанные средневековыми мыслителями актуальны по сей день.

На сегодняшний день себя очень хорошо зарекомендовала также игровая технология, с которой нас также познакомили на курсах. «На уроках истории, игра – это активная форма учебного занятия, в ходе которого моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, «оживают» и действуют люди, участники исторической драмы. Цель игры – создание игрового состояния, специфического эмоционального отношения субъекта к исторической действительности».

К примеру, Селевко Г.К. в своих работах дает следующее определение игровой технологии – «это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и

усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением»[2,с.127-128]. «Рубинштейн С. Л., Эльконин Д. Б. и другие исследователи называют новое учебное и психическое состояние обучаемых игровым состоянием. Оно характеризуется повышенным уровнем мотивации, инициативности, готовности к сопереживанию и деятельности воображения. Игра объединяет играющих для совместного группового сотрудничества, речевого и предметного взаимодействия, направленного на решение совместной задачи»[4,с.206-207].

Например, при изучении темы «Религиозные верования» в 10 классе, можно провести урок в виде круглого стола, вопросом для обсуждения может быть: «Повлиял ли Ислам на развитие культуры средневекового Казахстана?», заранее учащимися будет собран материал по данной теме, и во время круглого стола, будет проходить обсуждение данного вопроса.

«Игра-исследование, также является одним из видов учебных игр, строится она на воображаемой ситуации, возникающей в наши дни. В отличие от игры-обсуждения она основана на индивидуальной деятельности её «героя», который пишет очерк, письмо, статью в газету, научный доклад»[5,с.176]. Так, при изучении темы «Религиозные верования», среди учащихся заранее будут распределены три роли: «историк», «журналист», «политик». Тема для обсуждения: «Представьте, что в наши дни Тенгрианство стало единственной религией, которую исповедует казахский народ». Заранее «историк» должен будет подготовить доклад о возникновении Тенгрианства и его развитии на территории Казахстана; «журналист» напишет статью посвященную тому, каковы должны быть причины перехода от Ислама к Тенгрианству; «политик» даст очерк, к чему может привести такой переход в государственном масштабе.

В заключении хотелось бы отметить, что на сегодняшний момент все технологии, методы и приемы, формы проведения занятий, с которыми мы познакомились на курсах, позволяют мне сегодня строить учебный процесс на взаимодействии и работоспособности всех обучающихся, урок удастся сделать интересным и продуктивным. Считаю, что данные курсы необходимо вводить в учебный процесс профессиональной подготовки будущих педагогов, так как они в дальнейшем позволяют молодому педагогу правильно организовать познавательную деятельность на уроке, и от пройденного урока остаются довольны не только учащиеся, но и сам педагог.

Список литературы:

1.Программа курсов дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Первое издание. -Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2015.-41с.

2.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Том I. – М.:Народное образование, 2005.– 556с.

3.Короткова М. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: 2003.– 203с.

4.Кукушин В.С. Теория и методика обучения. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.– 474с.

5.Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории. М.: Наука, 1999.– 210с.