

нормальным развитием позволила установить, что у детей с ЗПР наблюдается низкий уровень концентрации и устойчивости внимания, слабое переключение и распределение внимания, частое отвлечение и колебание внимания, что приводит к неравномерной работоспособности. Память детей с ЗПР характеризуется недостаточным уровнем развития объема, скорости слухоречевого запоминания (вербальная память) и объема отсроченного воспроизведения, низким уровнем развития долговременной памяти. У детей с ЗПР отмечается недостаточно развитое наглядно-образное мышление и логическое мышление. Дети не умеют работать по образцу, находить связи и отношения между предметами, не могут выделять существенные признаки, классифицировать предметы.

В конце первой четверти 2014 – 2015 учебного года была проведена повторная психодиагностика познавательных процессов у детей с ЗПР, результаты которой указывают на положительную динамику в уровне их развития. Результативность использования рабочей тетради по русскому языку, в целях развития познавательных процессов, подтверждается и заметными успехами детей в учебной деятельности: у них появился интерес к занятиям, на уроке активно выполняют предложенные учителем задания, внимательно выслушивают указания учителя и только затем выполняют задания. При заучивании учебного материала начинают использовать простейшие приемы смыслового запоминания, устанавливают связи между предметами, выделяют существенные и не существенные признаки.

Таким образом, использование содержания рабочей тетради в процессе обучения учащихся вторых – третьих классов с ЗПР в условиях инклюзивного образования оказалось эффективным и может быть рекомендовано учителям начальных классов, как в целях эффективного обучения детей с особыми потребностями, так и в целях развития у них познавательных процессов.

Литература:

1. Инденбаум Е.Л. О содержании, практике постановки и формулировках функционального диагноза как средстве формализации мониторинга развития школьников с лёгкими формами интеллектуальной недостаточности. // Дефектология. 2 012, № 3. – с.3 – 13.

Султанова Галия Еркеновна
заместитель директора по учебной работе
Костанайского строительного колледжа
г.Костанай

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

АННОТАЦИЯ

Қазақстан Республикасының тіл саясаты концепциясында мемлекеттік тіл – қазақ тілі, орыс тілі- әр облыстағы ғылым мен техника жөнінде ақпараттар көзі негізінде, алыс жақын шет елдермен қарым –қатынас жасауда коммуникациялық құралы болып табылады.

Сонымен қатар, интеграция дүниежүзілік экономикалық кеңістігінде дүниежүзі тілдерін білімсіз елестету мүмкін емес. Сол себептен тілді қарқынды меңгеру барлық қазақстандықтар үшін көп тілділік деп көрсетуге болады.Бүгінгі таңда Қазақстан қоғамы үшін ұштұғырлы тіл – елдің бәсекеге қабілеттілікке ұмтылуда бірінші баспалдағы.

Түйінді сөздер: үш тұғырлы тіл, пән аралық интеграция

АННОТАЦИЯ

Концепцией языковой политики Республики Казахстан государственным языком определяется – казахский язык, русский язык как основной источник информации по разным областям науки и техники, как средство коммуникации с ближним и дальним зарубежьем.

Вместе с тем, интеграция в мировое экономическое пространство не представляется возможной без знания мировых языков, в частности английского языка. В связи с его интенсивным изучением языковую ситуацию для большинства казахстанцев в полной мере можно обозначить как многоязычную. То есть объективные реалии на сегодня складываются таким образом, что для казахстанского общества характерно полиязычие.

Ключевые слова: полиязычие, междисциплинарная интеграция

ABSTRACT

The relevance. The goal. The method. The result. The conclusions. The concept of language policy of the Republic of Kazakhstan of the state language is determined by the Kazakh language, the Russian language as the main source of information on the different areas of science and technology as a means of the communication with the near and far abroad. However, the integration into the world economy is not possible without the knowledge of the world languages, especially English. Due to his intense study of the language situation for the majority of Kazakhstan people in full it can be designated as multilingual. That is the objective realities of today are formed in such a way that the Kazakhstan society is characterized with multilingualism.

Keywords: multilingualism, interdisciplinary integration

«Новое поколение казахстанцев должно быть, по меньшей мере, трехязычным, свободно владеть казахским, русским и английским языками»

Н.А.Назарбаев,

выступление на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана

Современное казахстанское общество сегодня характеризуется общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование. Известно, что только, то общество может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия приобретения качественного и современного образования.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанских учебных заведений могли легко продолжить обучение в зарубежных ВУЗах.

В связи с этим в нашей стране начата поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков». Идею триединства выражает простая и понятная формула: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский. Впервые эта идея была озвучена в октябре 2006 года на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана. Тогда глава государства отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего детей Казахстана. И уже в Послании 2007 года «Новый Казахстан в новом мире» Нурсултан Абишевич предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков». Проект был выделен как отдельное направление внутренней политики.

Глава государства отмечает, что «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык – государственный язык, русский язык – как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику» [1]

Результатом такого послания президента стала Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы, являющаяся продолжением и дополнением аналогичной программы на 2001-2010 годы.

В этих документах отмечается роль системы образования в разрешении проблем, связанных с новой языковой ситуацией в стране. Суть этой роли обусловлена задачей осуществления принципа непрерывности образовательного процесса, основанного на высоком уровне качества, международных стандартах, одним из важнейших элементов которого является языковая подготовка.

Следуя своему кредо « От творчески работающего преподавателя и мастера производственного обучения к творческой и профессионально-компетентной личности

выпускника» Костанайский строительный колледж в 2013 году начал работу по внедрению полиязычного обучения. Подготовка конкурентоспособного специалиста и формирование компетентной в языковом отношении личности происходит более эффективно при условии изучения профильных дисциплин и языков в аспекте единой концепции. Достижение этого коллектив Костанайского строительного колледжа считает возможным на основе междисциплинарной интеграции – новой дидактической концепции целостного образовательного процесса технического и профессионального образования. Понятие "Интеграция" происходит от латинского *integer* – цельный, что подразумевает восстановление некоего единого образовательного пространства, в данном случае – пространства предметов (языковых и профессиональных) изучаемых в колледже.

Полиязычное образование – это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого профессионального опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в профессиональной деятельности. И если рассматривать полиязычное обучение как изучение одной или несколько дисциплин на государственном и английском языках, то, междисциплинарная интеграция, начиная с первого курса обучения, является одной из наиболее эффективных форм подготовки к восприятию знаний на английском или государственном языке.

Исследование и практика обучения государственному языку, иностранному языку в технических и профессиональных учебных заведениях свидетельствует о том, что основу профессионального обучения должен составлять профессионально-ориентированный, научно-практический междисциплинарный (интегрированный) подход.

Главная особенность данного подхода, ее новизна заключается в обеспечении интегрированных связей языковой подготовки с информационной, социально-экономической, профессиональной, педагогической.

В центре программы полиязычного образования – обучающиеся КГКП «Костанайский строительный колледж», в основе учебной деятельности – сотрудничество (межличностное и многоязыковое). Студенты играют активную роль в обучении, а суть полиязычного обучения через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции – в изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин на основе профессионального, функционального, технического аспекта государственного и английского языков.

Интегрированный урок – достаточно сложная форма работы, которая требует длительной, тщательной подготовки, как со стороны преподавателей, так и обучающихся, которым необходимо самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, широко использовать образовательные и языковые ресурсы и тем самым совершенствовать навыки профессиональных компетенций на основе полиязычия (знания государственного, русского, английского языка). Учитывая тот факт, что, несмотря на большой педагогический стаж и опыт работы, преподаватели специальных дисциплин в большинстве своем не имеют достаточных теоретических знаний по педагогике и методике, в колледже в течение двух лет проводилась работа по изучению и применению методики проведения интегрированных занятий. Преподавателями языковых дисциплин и дисциплин профильного цикла были проведены серии интегрированных занятий, где специальная дисциплина выступала ведущей (т.е. интегрантом), а предметы профессионального казахского и профессионального английского языков – вспомогательными дисциплинами. Теоретические аспекты междисциплинарных интеграций рассматривались на методических советах, обучающих семинарах, заседаниях цикловых комиссий. В результате такой работы была разработана программа полиязычного обучения через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции, которая в январе 2015 года была представлена комиссии по экспериментальным программам ГУ «Управления образования акимата Костанайской области» и была ею одобрена. С 1 сентября 2015 года колледж

работает по данной программе в режиме эксперимента. Эксперимент проводится в группе специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Актуальность программы обусловлена тем, что это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения иностранными языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Это способствует выработке коммуникативных навыков обучающихся.

Основной целью эксперимента является:

- создание системы стимулирования процесса обучения государственному и английскому языкам;
- расширение сферы применения государственного и английского языков, интеграция в сферу профессиональной деятельности;
- сохранение функции русского языка;
- развитие у студентов практических навыков использования государственного и английского языков для профессионального общения по своей будущей специальности в сфере бизнеса и экономики.

Для реализации программы определены следующие практические задачи:

- преподавателям общепрофессиональных и специальных дисциплин и языковедам казахского и английского разработать практико-ориентированные, интегрированные рабочие программы и перспективно-тематические планы;
- ввести в систему образовательного процесса КГКП «Костанайский строительный колледж» интегрированные занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и профессиональному казахскому и профессиональному английскому языкам на 1-2 курсах обучения;
- проводить обучение на государственном языке по дисциплинам «Техническая эксплуатация зданий» и «Основы рыночной экономики» на 3-4 курсах
- проводить обучение на английском языке по дисциплинам «Строительные материалы» на 2 курсе и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на 3 курсе.
- обучить будущих специалистов коммуникативным навыкам на казахском, английском, русском языках в соответствии с отобранными темами и требованиями программы;
- совершенствовать умения будущих специалистов - обучающихся колледжа в четырех видах речевой деятельности: говорение, письмо, чтение и аудирование (аутентичные тексты по профессиональной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и детальным пониманием).

Реализацию эксперимента планируется провести в три этапа:

на первом этапе – был осуществлен анализ современного состояния исследуемой проблемы; определена тема, цель исследования, осуществлена конкретизация задач; определены предметы, которые будут преподаваться на государственном и английском языках;

на втором этапе – разрабатывается и обосновывается научно-методическое обеспечение целевой профессиональной подготовки в условиях программы полиязычного образования, мониторинг текущих и итоговых результатов обучения;

на третьем этапе – проводится экспериментальная проверка научно-методического обеспечения целевой и профессиональной подготовки обучающихся к условиям программы полиязычного образования, осуществляется осмысление и обобщение результатов; разрабатывается, обосновывается совокупность методов и приемов предметной деятельности преподавателей и обучающихся по овладению содержанием обучения; учебно-программная документация на основе ГОСО; средства обучения; средства контроля, методические рекомендации.

Ожидаемые результаты:

– в результате эксперимента по внедрению междисциплинарной интеграции, на уровне обучающихся будет целостное восприятие профессиональных навыков и компетенций на основе государственного языка и английского языка;

– обучающиеся пополнят свой словарный запас, расширят границы языковых возможностей, практически и профессионально овладеют несколькими языками;

– знание языков даст возможность выпускникам экспериментальной группы быть коммуникативно-адаптированными в любой среде, получат в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение;

– преподаватели специальных дисциплин, профессионального казахского языка, профессионального английского языка обретут опыт проведения интегрированных уроков, повысят свой методический уровень при подготовке и анализе различных типов интегрированных уроков;

– преподаватели специальных дисциплин из числа носителей государственного языка обретут психологическую уверенность и опыт для полного перехода на преподавание специальных дисциплин на государственном языке.

Внедрение эксперимента по обучению на трех языках – это для нашего колледжа, безусловно, значительный шаг вперед в направлении реализации Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, одной из базовых компетенций которой являются трехязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 28 февраля 2007 г.

2. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы

Токтасынова Гульфия Нурлухаковна
учитель начальных классов
высшей категории
ВКО Кокпектинский р-н
КГУ «Основная школа им.Куйбышева»

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақала шағын комплектілі мектептегі біріккен сыныптардағы оқу үрдісінің ерекшеліктеріне арналған. Мақалада оқытудың негізгі және белсенді формаларының бірі-өзіндік жұмыс туралы айтылған. Сонымен қатар, оқушылардың өзіндік жұмыстың ұйымдастыруындағы оқытушының ролі, өзіндік жұмысының сапалығын арттырудағы әдіс-тәсілдер және шағын комплектілі мектептердегі оқу үрдісі қарастырылған.

Түйінді сөздер: шағын комплектілі мектептер, біріккен сыныптар, бірі-өзіндік жұмыс

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена особенностям учебного процесса в малокомплектных сельских школах с совмещенными классами.

В статье рассматривается одна из ведущих и активизирующих форм обучения – самостоятельная работа. Рассматривается роль учителя в организации и сопровождении самостоятельного труда ученика, какие формы и методы способствуют повышению обучающего эффекта самостоятельной работы и всего процесса обучения учащихся малокомплектных школах.