

### Список литературы:

1. Аглаева В.М. Взаимосвязь художественного и трудового воспитания в процессе обучения младших школьников декоративно-прикладному искусству и лепке. Дисс. канд.пед.наук. Москва, 1989. – с. 185.
2. Манабаева А.Ш. Формирование художественно-технологических знаний, умений и навыков по казахскому декоративно-прикладному искусству. Москва. 1994. – с. 173.
3. Драгов М.В. Основы школьного декоративно-оформительского искусства. М., Просвещение. 1983. – с. 32-33.
4. Омирбекова М., Толенбаева С. Способы познания казахского орнамента. Алматы, 1993. – с. 50.

**Севостьянова Светлана Сергеевна**  
канд. мед. наук, доцент КГПИ,  
**Бродельщикова Людмила Евгеньевна**  
учитель начальных классов, психолог  
школы № 21, г. Костанай

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ЗПР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

### АННОТАЦИЯ

*Балалар арасындағы айрықша қажеттіліктері бар орыс тілі сабағы жұмыс ұйымының карамағында ұсынылған бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған*

***Түйінді сөздер:** айрықша қажеттіліктер, инклюзив, тілді оқыту жүйесі, дамытудың танымдық қажеттіліктері, түзету*

### АННОТАЦИЯ

*Представленный материал предназначен для учителей начальных классов, при организации работы на уроках русского языка среди детей с особыми потребностями.*

***Ключевые слова:** особые потребности, инклюзив, система обучения языку, познавательные потребности, развитие, коррекция.*

### ABSTRACT

*The presented material is intended for the teachers of initial classes, during organization of work on the lessons of Russian among children with the special necessities.*

***Keywords:** the special necessities, departmental to the language teaching, cognitive necessities, development, correction*

В настоящее время инклюзивное образование становится реальностью, несмотря на неоднозначность отношения педагогов и психологов к этому новому сегменту системы образования. В накопленном опыте инклюзии, полученном в рамках многочисленных экспериментальных исследований, имеется и положительный и отрицательный моменты, на которых мы останавливаться не будем. Известно, что инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с разными стартовыми возможностями. В этом процессе важная роль отводится учителям и психологам, которые привносят свой опыт и знания для того, чтобы каждый ребенок мог учиться с наибольшей для себя пользой. Инклюзивный подход делает образование более индивидуализированным. Когда педагог планирует урок, используя эту стратегию, ему не надо снижать планку, ему надо учитывать все особенности своих учеников.

Вариативность в организации процессов обучения предполагает наличие вариативной развивающей среды: необходимых дидактических пособий, средств обучения, а также вариативной методической базы обучения и воспитания, используя которую педагог может применять в своей работе разнообразные методы и средства, как из общей, так и специальной педагогики и психологии. В системе школьного инклюзивного обучения от

педагогов требуется готовность к раскрытию потенциальных возможностей обучения детей с особыми потребностями, понимания их психологического развития, познавательной деятельности, слабых и сильных сторон личности; владение конкретными методами и приемами коррекционной поддержки ребенка. Для того, чтобы «включённое» обучение стало относительно полноценным и полезным детям с задержкой психического развития необходимо своевременно принимать меры для оптимизации образовательного процесса, осуществлять постоянный контроль их достижений в сфере академической и жизненной компетенции[1]. Вот почему необходима разработка соответствующих дидактических пособий и поиск средств обучения.

Опираясь на вариативность методической базы, используя индивидуальную программу обучения, для реализации стимуляции самостоятельной активности ребенка, учителями начальных классов основной общеобразовательной школы №21 г. Костаная была разработана и апробирована на практике рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся вторых – третьих классов инклюзивного образования. При составлении рабочей тетради придерживались следующих методических принципов построения учебного материала, направленных на обеспечение системного усвоения учащимися знаний и развитие познавательных процессов:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание коррекционных разделов, предусматривающих развитие и активизацию познавательной деятельности.

Рабочая тетрадь по русскому языку рассматривается авторами как средство овладения языком учащимися с различным уровнем психического развития и как средство коррекции у них неразвитых познавательных процессов. Основная задача учителя в ходе использования рабочей тетради: развивать связную, грамотную письменную и устную речь, расширять кругозор детей, активизировать словарный запас. Развивать познавательный интерес, логическое и образное мышление, восприятие, память, внимание, творческие способности, воображение. Корректировать и развивать мыслительную деятельность. Для решения поставленной задачи были использованы разнообразные дифференцированные задания, иллюстративный материал и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов. Материалы коррекционно-развивающих упражнений включают задания, ориентированные на определенное умственное развитие, что дает возможность корректировать умение понимать и выполнять инструкцию упражнений и повышает учебную мотивацию и самооценку. Содержание рабочей тетради отличается логически выстроенной системой заданий, направленной на формирование у детей с особыми потребностями должного уровня развития грамотной устной и письменной речи и познавательных процессов необходимого в ходе усвоения ими определенного учебного материала. Задания рабочей тетради способствуют доступно объяснить материал учебного предмета, помогает детям его осмыслить и применить на практике.

В рабочей тетради предусмотрено постепенное поэтапное возрастание требований по всем направлениям работы: усложнение типа предложений, повышение самостоятельности, переход от опоры на практическую деятельность к выполнению заданий на основе представления, сравнения, обобщения получаемой информации. Рабочая тетрадь ориентирует ученика на усвоение той нормы, которой может овладеть школьник второго – третьего класса. Для примера приводится содержание ряда тем из рабочей тетради по русскому языку для учащихся вторых – третьих классов.

Темы для учащихся вторых классов.

Тема: Безударные гласные, проверяемые ударением.

Карточка № 1

1. Напишите проверочные слова.

Хв...сты - \_\_\_\_\_, р...га- \_\_\_\_\_,

Вр...чи- \_\_\_\_\_, к...ты- \_\_\_\_\_.

2. Напиши названия предметов( по картинкам) Поставь ударение. Подбери к ним проверочные слова.

3. Вставить пропущенные буквы, рядом написать проверочные слова.

Рыжая л...са живёт в л...су .

4. Найди 10 ошибок на картинке.

Тема: Большая буква в именах собственных.

Карточка №2

1. Разгадай ребусы. Напиши клички животных в алфавитном порядке.

2. Обведи в кружок нужную букву

Около будки лежит (П, п) ёс (Ш, ш)арик. По двору бежит (К, к)отенок (Б, б)арсик. За забором мычит (К, к)орова и гогочут (Г, г)уси. На лугу пасётся (К, к)оза (З, з)орька.

3. Найди и исправь ошибки. Запиши правильно предложения.

УЛЕТЕЛ ОРЁЛ ЗА ГОРОД ОРЁЛ. ИВАН БЛИНОВ СЪЕЛ МНОГО БЛИНОВ. НАША ПОЛЯ ВЕРНУЛАСЬ С ПОЛЯ. ДОМИК ДЛЯ СКВОЦОВ ДЕЛАЛ АЛЁША СКВОРЦОВ.

4. Раздели «склеенные» между собой слова.

ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНАКНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙ  
САМОВАРЛУЧИГРАОКНОМАШИНАУЧЕНИКЛИНЕЙКАОДЕЯЛОСАМОЛЁТПАРТА

Темы из рабочей тетради по русскому языку для учащихся третьих классов.

Тема: Речь. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль. Предложения бывают различные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).

Карточка № 1

1. Определите границы предложений.

Хорошо было за городом стояло лето на полях уже золотилась рожь кто это расхаживает длинноногий по зелёному лугу это аист.

2. Составьте предложение(по картинке). Подчеркните грамматическую основу. Предлагается схема: второстепенный член – подлежащее – сказуемое.

3. Поставьте в словах ударения.

4. Впиши названия животных в клеточки кроссворда. В этом тебе поможет слово «ЗООПАРК».

Тема: Главные и второстепенные члены предложения.

Карточка № 2

1. Написать предложения (по картинке) подчеркнуть грамматическую основу. Предлагается схема: подлежащее - сказуемое - второстепенный член.

2. Распространите предложения.

3. Хмурится небо. Ревёт ветер. Несутся тучи.

4. Подчеркните основу.

5. Пройди лабиринт

До апробации рабочей тетради у детей был определён уровень развития таких познавательных процессов как внимание, память и мышление. В ходе психодиагностики были использованы следующие методы исследования: матрица с кольцами Ландольта, «Корректирующая проба», «Десять слов», «Долговременная память», «Прогрессивные матрицы Дж.Равена» методика Э.Ф.Замбацявичене, «Исключение четвёртого лишнего предмета» С.Я.Рубинштейн. Психодиагностика познавательных процессов детей с ЗПР и детей с

нормальным развитием позволила установить, что у детей с ЗПР наблюдается низкий уровень концентрации и устойчивости внимания, слабое переключение и распределение внимания, частое отвлечение и колебание внимания, что приводит к неравномерной работоспособности. Память детей с ЗПР характеризуется недостаточным уровнем развития объема, скорости слухоречевого запоминания (вербальная память) и объема отсроченного воспроизведения, низким уровнем развития долговременной памяти. У детей с ЗПР отмечается недостаточно развитое наглядно-образное мышление и логическое мышление. Дети не умеют работать по образцу, находить связи и отношения между предметами, не могут выделять существенные признаки, классифицировать предметы.

В конце первой четверти 2014 – 2015 учебного года была проведена повторная психодиагностика познавательных процессов у детей с ЗПР, результаты которой указывают на положительную динамику в уровне их развития. Результативность использования рабочей тетради по русскому языку, в целях развития познавательных процессов, подтверждается и заметными успехами детей в учебной деятельности: у них появился интерес к занятиям, на уроке активно выполняют предложенные учителем задания, внимательно выслушивают указания учителя и только затем выполняют задания. При заучивании учебного материала начинают использовать простейшие приемы смыслового запоминания, устанавливают связи между предметами, выделяют существенные и не существенные признаки.

Таким образом, использование содержания рабочей тетради в процессе обучения учащихся вторых – третьих классов с ЗПР в условиях инклюзивного образования оказалось эффективным и может быть рекомендовано учителям начальных классов, как в целях эффективного обучения детей с особыми потребностями, так и в целях развития у них познавательных процессов.

#### **Литература:**

1. Инденбаум Е.Л. О содержании, практике постановки и формулировках функционального диагноза как средстве формализации мониторинга развития школьников с лёгкими формами интеллектуальной недостаточности. // Дефектология. 2 012, № 3. – с.3 – 13.

**Султанова Галия Еркеновна**  
заместитель директора по учебной работе  
Костанайского строительного колледжа  
г.Костанай

## **ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Қазақстан Республикасының тіл саясаты концепциясында мемлекеттік тіл – қазақ тілі, орыс тілі- әр облыстағы ғылым мен техника жөнінде ақпараттар көзі негізінде, алыс жақын шет елдермен қарым –қатынас жасауда коммуникациялық құралы болып табылады.*

*Сонымен қатар, интеграция дүниежүзілік экономикалық кеңістігінде дүниежүзі тілдерін білімсіз елестету мүмкін емес. Сол себептен тілді қарқынды меңгеру барлық қазақстандықтар үшін көп тілділік деп көрсетуге болады.Бүгінгі таңда Қазақстан қоғамы үшін ұштұғырлы тіл – елдің бәсекеге қабілеттілікке ұмтылуда бірінші баспалдағы.*

**Түйінді сөздер:** үш тұғырлы тіл, пән аралық интеграция

### **АННОТАЦИЯ**

*Концепцией языковой политики Республики Казахстан государственным языком определяется – казахский язык, русский язык как основной источник информации по разным областям науки и техники, как средство коммуникации с ближним и дальним зарубежьем.*