

АРТ – ТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ ПСИХОКОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада ерекше білім талаптарын қажет ететін балалармен психокоррекциялық жұмыстарында арт – терапия элементтерінің жаттығуларын қолдану нәтижесі ашылады.

Балабақша психологы жұмысында арт – терапиясы әдістерін қолдану мектепке дейінгі жастағы балаларда коммуникативті кедергі мен психологиялық қорғанысты жоюға ықпал етеді. Автор арт – терапияны қолдану кезіндегі ерекше білім талабындағы балаларда қолдың ұсақ моторикасы, қабылдауы (көру, есту, тактильді), таным және эмоциональды – тұлғалық сферасы, қатынастық және әлеуметтік – тұрмыстық дағдыларын дамытудағы өзінің тәжірибесін ұсынады.

Түйінді сөздер: ерекше білім талабындағы балалар, арт – терапия, эмоциональды бұзушылық, әлеуметтену, психотүзету

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается эффективность применения упражнений с элементами арт – терапии в психокоррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Использование методов арт-терапии в работе детского педагога - психолога способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит у детей дошкольного возраста. Автор представляет собственный опыт использования арт-терапии для развития мелкой моторики, восприятия (зрительного, слухового, тактильного), познавательной и эмоционально-личностной сферы, коммуникативных и социально-бытовых навыков у детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, арт-терапия, эмоциональные расстройства, социализация, психокоррекция.

ABSTRACT

The article describe the effectiveness of the exercise with elements of art – psycho therapy work with children special educational needs. The use of art – therapy in a child psychologist helps to overcome communication barriers and psychological defenses in children of preschool. The author presents his own experience with art – therapy to develop fine motor skills, perception and emotional – personal sphere communicative and social , living attainments for children with special needs

Keywords: children with special needs, art – therapy, emotional disorders, socialization, psycho correction .

Дети с особыми образовательными потребностями или дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, которые имеют временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания. У детей данных категорий часто встречаются нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы: повышенный уровень тревожности, агрессивности, множественные страхи, неумение распознавать и передавать основные эмоции, сниженный уровень коммуникативных навыков, аффективные вспышки, имеются отклонения от условной возрастной нормы физического и психического здоровья. Поэтому дети с особыми образовательными потребностями в первую очередь, нуждаются в помощи по социализации и адаптации к окружающему миру. [4]

Один из методов, способствующий успешной адаптации, развитию, коррекции, а так же личностному росту детей с особыми образовательными потребностями в социуме, является арт- терапия.

Коррекционные возможности арт-терапии связаны с предоставлением человеку неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества, утверждением и познанием собственного «Я», личности, что помогает

мобилизовать внутренние естественные механизмы саморегуляции. Арт-терапевтическая практика всегда имеет очищающий, освобождающий характер. [1]

Актуальность использования методов арт-терапии в работе педагога - психолога с детьми с особыми образовательными потребностями объясняется несколькими причинами. Практический опыт показывает, что становится недостаточно только традиционных приемов коррекции тех или иных недостатков детей. В связи с этим возникает необходимость поиска новых эффективных способов работы. Наряду с использованием традиционных методов, важную роль в преодолении недостатков развития могут сыграть методы арт-терапии: существуют широкие возможности их использования в психокоррекционной работе, они эффективны при самых различных эмоциональных и поведенческих нарушениях у детей с особыми образовательными потребностями.

Включение в работу педагога - психолога арт-методов соответствуют требованиям и строятся на принципах разностороннего развития детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Основная цель использования методов арт-терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающими наш ясли-сад, состоит в психокоррекции и психопрофилактике различных эмоциональных и психических расстройств.

При этом мы решаем следующие задачи:

- адаптация детей к условиям дошкольной организации и повышение уровня усвоения образовательной программы;

- возможность выхода агрессивности и других негативных чувств социально приемлемым способом (работа над рисунками и коллажами является безопасным способом выпустить негатив и разрядить напряжение);

- облегчение процесса коррекции неосознаваемые внутренние конфликты и переживания детям часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов, чем высказать их с помощью слов;

- получение материала для интерпретации и диагностических заключений;

- установка контакта между психологом и ребенком совместное участие в художественной деятельности может способствовать созданию отношений эмпатии (сопереживания) и взаимного принятия;

- развитие чувства внутреннего контроля работа над рисунками, предусматривают упорядочивание цвета и форм;

- развитие концентрации внимания на ощущениях и чувствах;

- развитие художественных способностей и повышение самооценки побочным продуктом арт-терапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития;

- развитие познавательных и созидательных навыков.

Таким образом, практическая значимость проводимой работы состоит в том, что педагог - психолог в ходе коррекционного процесса осваивает отдельные методы и формы взаимодействия с воспитанниками, основанными на приемах, заимствованных из практики арт-терапии. Кроме того, полученные в результате работы диагностические данные имеют практическую значимость в коррекционной работе педагогов ясли-сада с детьми с особыми потребностями.

В практике используем две основные формы арт-терапии. При пассивной форме дети «потребляют» художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривают картины, обсуждают увиденное, прослушивают музыкальные произведения; при активной форме – дети самостоятельно рисуют картины, коллажи создают свое творчество.

В условиях инклюзивного образования в дошкольной организации мы говорим об арт-терапии, как о совокупности психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности ребенка и используемых с целью психокоррекции, психопрофилактики детей с различными эмоциональными и психическими расстройствами

(с общим недоразвитием речи, задержками психического развития, нарушениями поведения). [3]

На сегодняшний день зарубежными и отечественными специалистами накоплен богатый опыт использования методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста. Ряд авторов показали возможность применения арт-методов для детей с более или менее выраженными нарушениями развития. Наиболее распространена в психокоррекционной работе с дошкольниками изотерапия, «которая применяется и при наличии психосоматических расстройств и личностных нарушений. Рисунок здесь не является самоцелью, в арт-терапии мы занимаемся не рисунками или другими продуктами – они являются лишь поводом для нашего внимания к личности ребенка. Именно в этом и состоит ценность арт-методов. [2]

С учетом результатов диагностики и индивидуальных особенностей воспитанников дошкольной организации нами был разработан тематический план занятий использованием методов арт-терапии.

Хорошо зарекомендовали себя как структурированные так и неструктурированными занятия по арт-терапии. При структурированных занятиях тему задаём жестко, и материал предлагается педагогом - психологом. При неструктурированных занятиях участники самостоятельно выбирают тему, материалы и инструменты.

Цель занятий с использованием методов арт-терапии – это гармонизация внутреннего состояния, то есть восстановление способности находить оптимальное, способствующее продолжению жизни состояние равновесия. Задачи: акцентирование внимания на ощущениях и чувствах; создание оптимальных условий, способствующих наиболее четкой вербализации и проработке тех мыслей и чувств, которые подавляются; помощь в поиске социально приемлемого выхода как позитивным, так и негативным чувствам; психокоррекция и психопрофилактика эмоциональных и психических расстройств у детей; создание безопасных условий, способствующих самовыражению и спонтанной активности. Техники и приемы подобраны по принципу простоты и эффективности. [4]

Дети не испытывают затруднения при создании изображения с помощью предлагаемых техник. В процессе работы ребенок, посещающий индивидуальные занятия постепенно включается в работу подгрупповых занятий. Структура занятия включает в себя следующее: приветствие, упражнения на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения, объяснение темы и задания, выполнение задания. В заключительной части происходит беседа с детьми о получившихся работах для получения обратной связи. Заканчивается занятие ритуалом прощания.

Изобразительная деятельность детей, имеющих нарушения в развитии, служит выражению чувств и настроения, которые, зачастую, ребенок не способен выразить словами. На наш взгляд, особенно эффективно сочетание занятий изотерапией с прослушиванием музыкальных произведений П.И. Чайковского, В.А. Моцарта, Й. Гайдна, Ф.Шопена. Это позволяет моделировать положительное эмоциональное состояние, способствует снятию подавленности и расслаблению. Для активизации зрительных образов на занятиях звучит медитативная музыка, передающая картины природы в аудиозаписи «Морской прибой», «Звуки леса» и т.д.

В целом, методы арт-терапии направлены на развитие, в первую очередь, воображения, социальных и вербальных навыков, мелкой моторики, внимания, кроме того, развиваются навыки правильного положения руки и захвата карандаша при рисовании, а ведь именно они лежат в основе умения писать.

Таким образом, применяя элементы арт-терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями мы вызываем у них положительные эмоции, помогаем преодолеть апатию и безынициативность, повысить адаптационные способности, снизить утомление, негативное эмоциональное состояние, повысить самооценку и уровень самосознания.

Мы отмечаем у наших детей стойкие позитивные изменения в развитии. Во время занятий дети уходят от переживаний, эмоционального отвержения, чувства одиночества, страхов и тревожности или от конфликтных отношений. После общения с искусством они становятся по своему психологическому состоянию качественно другими, успокоенными, с положительными изменениями в эмоциональной, познавательной сферах. Хорошие результаты наблюдаются в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и личностном развитии.

Психокоррекционный эффект воздействия искусства на ребенка с проблемами в развитии выражается также в том, что общение с искусством помогает ему «очиститься» от наскоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений и вступить на новый путь отношений с окружающим миром. В процессе игровой деятельности с использованием арт-терапевтических методик ребенок усваивает тот объем социокультурных норм и правил поведения, который необходим ему для участия в социальной жизни.

Список литературы:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 248 с.

2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с., илл.

3. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.

4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010. – 400 с.