

4. Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері.-Астана:БІ.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 21б.

5. Фролова Т.В. Освобожденный классный воспитатель – носитель педагогической поддержки // Новые ценности образования: миссия классного воспитателя: М., 2007. №1.

Шалгимбеков Айбек Батырханович

канд. ист. наук,

профессор кафедры СГЕНД

Костанайского филиала «ЧелГУ

Чумак Дмитрий, студент 1 курса

направления подготовки «Юриспруденция»

Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

АННОТАЦИЯ

Бұл мақала еліміздегі жоғары кәсіби білім берудің мәселесін қарастырып, ТМД және шетелдің жоғары оқу мекемелерімен салыстырмалы талдау жүргізілген.

***Түйінді сөздер:** жоғары білім беру, білім беру жүйесі, білім беру (оқыту), түлектер, халықаралық ынтымақтастық.*

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена проблемам высшего профессионального образования в стране, проведен сравнительный анализ высших учебных заведений СНГ и зарубежья.

***Ключевые слова:** высшее образование, система образования, обучение, выпускники, международное сотрудничество.*

ANNOTATION

The article is devoted to the problems of higher professional education in the country; there made the comparative analysis of academies in CIS and foreign countries.

Keywords: higher education, educational system, education, graduate, international co-operation

Республика Казахстан на данный момент испытывает трудности с перенасыщением рынка образовательными учреждениями (вузами) предоставляющими высшее образование. На население чуть больше 15 миллионов в Казахстане приходится 181 вуз, из которых только 51 являются государственными. В то время как в лидирующих странах мира в области образования, в Великобритании на число населения 60,4 миллионов приходится 89 вузов, в Финляндии на 5,2 миллиона приходится 20 вузов, в Чехии на 10,2 миллиона приходится 66 вуза и т.д. В среднем, в странах Восточной Азии, Европы, России и Запада на численность населения от 150 тыс. до 700 тыс. человек приходится один вуз. В среднем в мире соотношение этого показателя составляет 320 тыс. человек против 84 тыс. в Казахстане. К слову сказать, в 181 казахстанских вузах обучаются свыше 775 тыс. студентов, в то время как в 100 вузах Канады обучаются 1,5 миллионов студентов или в Великобритании в 89 вузах учатся 640 тыс. студентов. Это наглядный пример диспропорции в количестве охвата обучением населения в республике. Другой острой проблемой казахстанского высшего образования является дорогая стоимость образования, которая порой выходит за рамки возможности оплаты для гражданина со средними доходами. Расходы же на образование со стороны Правительства Казахстана в основном ограничиваются в пределах государственных вузов. Тогда как общие расходы на образование со стороны государства в 2007 году составили примерно 3,8 млн. долларов, то в западных странах эти цифры намного выше, в Швеции – 18,5 млн. долларов, в России – 45 млн. долларов, в США – 267 млн. долларов, в Австрии – свыше 15 млн. долларов США. В мировом рейтинге систем высшего образования Канада занимает второе место после США.

Это не удивительно: Канада расходует на развитие системы образования больше средств, чем многие другие развитые страны (7,1% от ВВП против среднего показателя в 6,1%) [1].

Расходы на образование у стран, ориентированных на лидерство, растут высокими темпами. Во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века подчеркивается, что без адекватного высшего образования и современных научно-исследовательских учреждений, создающих критическую массу квалифицированных и образованных людей, ни одна страна не в состоянии обеспечить реального устойчивого развития. Высшее образование приобретает массовый характер. В развитых странах уровень поступления выпускников школ в высшие учебные заведения в среднем составляет 68 процентов, а в Северной Америке – 84. Стремительно растет число студентов. Если в 1960 году, по данным ЮНЕСКО, их насчитывалось в мире 13 миллионов, то в 1997-м количество возросло почти в семь раз и составило 88,2 миллиона. В настоящее время сто миллионов человек обучаются в более 14 тысячах вузах. Среди первых ста лучших – 33 американских университета, 15 – британских, по семь университетов Австралии и Новой Зеландии, по пять – Швейцарии и Франции и по три – Гонконга, Японии, Канады и Германии. Лидеры высших учебных заведений мира – Гарвард, Кембридж и Оксфорд. Одной из главных проблем высшего образования является его недоступность, а точнее дороговизна. Согласно статистическим данным из 16 миллионов населения только 15 процентов казахстанцев находятся в возрастной группе, вовлеченной в образовательный процесс. На самом деле реальное число желающих получить высшее образование в стране значительно выше. Например, в сельской местности, аулах много талантливой молодежи, которая в силу финансовых проблем не в состоянии получить высшее образование [2].

Преимуществом знаний и свободный доступ к образованию является условием развития любой цивилизации. Когда государство сознательно превращает образование в сферу извлечения прибыли, это не только пагубно сказывается на качестве образования, но неотвратимо ведет к деградации государства. Одним из важнейших направлений развития образования являются вопросы международного сотрудничества, главной задачей которого является интеграция системы образования Казахстана в мировое образовательное пространство. Международное сотрудничество в области образования регулируется законодательством РК и осуществляется на основе международных договоров, соглашений и конвенций. Взяв за основу реформирования мировой стандарт образования, необходимо использовать опыт индустриально развитых стран, давно осознавших роль образования в развитии государства. Отсутствует компетентный подход, ориентированный на индивидуальность ученика. Обучение в школе не дает ученику четко выраженной позитивной мотивации к выбору жизненного пути, интересов и перспектив. Только 30% старшеклассников осознанно выбирают профессиональную деятельность, соответствующую их способностям. Следовательно, 70% старшеклассников обладают низкой самооценкой и не подготовлены к самостоятельности в жизни. Кроме того, исследования ЮНЕСКО и результаты тестирования выпускников общеобразовательных школ последних пяти лет свидетельствуют об устойчивой тенденции снижения качества образования. В условиях недостаточной профилизации на старшей ступени среднего образования выпускники школ остаются невостребованными на рынке труда. Начальное и среднее профессиональное образование не в полной мере удовлетворяет потребности личности, общества и не могут решить проблему подготовки кадров, обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации технических работников и специалистов среднего звена технического, обслуживающего и управленческого труда [3]. Содержание образовательных программ начального и среднего профессионального образования по уровням квалификации не соответствует принципам, указанным в Рекомендациях о техническом и профессиональном образовании (ЮНЕСКО, 1974 год), критериям программ Международной стандартной классификации образования (МСКО, 1997 год). В системе высшего образования также стали нарастать отдельные негативные тенденции. Снижение требований к поступлению в вуз при отсутствии соответствующего современным требованиям интеллектуального, кадрового,

материально-технического потенциала отдельных вузов и их многочисленных филиалов, привело к чрезмерному росту количества специалистов, что привело к перенасыщению рынка труда невостребованными кадрами. Этому способствовала массовая подготовка по узкопрофильным специальностям, ориентированным только на стабильные отрасли и потребителей.

Современное состояние системы образования свидетельствует о неполном охвате организованными программами дошкольного воспитания и обучения детей в возрасте от одного года до пяти лет. Содержание обучения в современной общеобразовательной школе остается фактологическим, государственные стандарты, основанные на предметном подходе, морально устарели. Отсутствие механизма взаимоучета наших образовательных программ и зарубежных аналогов, взаимопризнания документов об образовании сдерживают академическую мобильность студентов, преподавателей и специалистов обслуживающего и управленческого труда. Улучшение экономической ситуации страны в начале нового столетия в целом позитивно отразилось на системе образования: возобновилось строительство новых школ; стали выделяться средства на укрепление материально-технической базы организаций образования [4].

Список литературы:

1. Кайдарова А.Д., Опыт формирования содержания педагогического образования в зарубежных странах и Казахстане: сравнительный анализ / А.Д. Кайдарова//Образование.-2006.- N2(26).-С.125-130
2. «Показатели уровня образования населения в странах мира: анализ данных международной статистики»Карпенко О.М.1, Бершадская М.Д.2, Вознесенская Ю.А.3 (Опубликовано в журнале «Социология образования», 2008, №6, с. 4-20)
3. Газета "Панорама" №3, 27 января 2006 г. "Только 30% старшеклассников осознанно выбирают профессиональную деятельность"
4. Беркимбаева Ш., Высшая школа: курсом обновления., 2004

Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна,
канд.пед.наук, доцент кафедры филологии
Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»,
г. Костанай
Ломиковская Софья,
студентка 3 курса
направления подготовки Филология
Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И СТУДЕНТОВ

АННОТАЦИЯ

Қазіргі маңызды мәселенің бірі ұлтаралық қарым қатынас мәдениетін қалыптастыру қазіргі қоғамның қажеттілігі. Зерттеу жұмысының мақсаты мектеп пен жоғарғы білім беру жүйесінде толеранттылық қарым қатынасты бекітуге арналған механизмді қарастыру. Зерттеудің негізгі әдісі аналитикалық зерттеу әдісі болып табылады. Жұмыстың нәтижесі толеранттылық қарым қатынасты тәрбиелеу бойынша жұмысты жоспарлау кезінде осы мәселені нақтылы және көрнекілік түрінде қарастыру.

Түйін сөздер: толеранттылық, этникалық топтар, келісім, мәдениет, тәрбие.

АННОТАЦИЯ

Формирование культуры межнационального общения является одним из актуальнейших вопросов современности, потребностью и одновременно характеристикой современного общества. Целью исследования является рассмотрение механизма для утверждения идеи толерантности в