

### **Қолданылған әдебиет:**

1. Дурова Н.В. – Әдістемелік құрал. «Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки».– Мозаика – Синтез, 2000.
2. Корнев А.Н., Старосельская Н. Е. – Әдістемелік құрал «Как научить ребенка говорить, читать и думать»., «Паритет», 1999.

**Пономарева Екатерина Александровна,**  
преподаватель английского языка  
**Молдакаликова Асель Акелбековна,**  
преподаватель английского языка  
**Буранова Асем Бисенбаевна,**  
зав. каф. английского языка  
г.Костанай

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **АННОТАЦИЯ**

*Төзімділікті дамытып қолдану қазіргі әлеуметтік тапсырысы бойынша студенттерді болашақ маман әрекетіне дайындаудан туындайды. Берілген мәселені яғни оның ғылыми мәртебесін анықтау, ғылыми дәлелдеу және төзімділікті дамытудың жолдарын іздеу ағылшын тілінен практикалық грамматика пәні оқыту барысында қажеттілігі туындайды.*

***Түйінді сөздер:** төзімділік, өзара әрекет, тәрбие процесі, оқу процесі*

### **АННОТАЦИЯ**

*Реализация идеи развития толерантности обусловлена современным социальным заказом подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Возникает необходимость изучения данной проблемы, определения ее научного статуса, научного обоснования и поиска путей развития толерантности в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка».*

***Ключевые слова** толерантность, взаимодействие, интолерантное поведение, воспитательный процесс, учебный процесс.*

### **ABSTRACT**

*The idea of tolerance development is determined by the modern social order of student training to the future professional activity. It is necessary to study this problem, its scientific status determination, searching the ways of tolerance development in the process of “Practical English grammar” studying*

***Keywords:** tolerance, interaction, intolerant behavior, up-bringing process, educational process.*

В современной жизни понимание толерантности неоднозначно и неустойчиво, по этой причине понятие толерантности имеет довольно широкий диапазон интерпретаций. Так, в современном английском языке, толерантность означает готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь; во французском – позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других. Широкую гамму чувств, отношений понятие «толерантность» выражает в арабском языке, где оно употребляется в значении прощения, снисхождения, мягкости, сострадания, благосклонности, расположенности к другим людям, в русском языке наиболее близким по значению понятию «толерантность» является термин «терпимость», что в обыденном употреблении означает способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением.

В Костанайском педагогическом колледже работают научно-исследовательские группы (НИГ). Студентка второго курса Исмагулова И., будучи членом НИГ, совместно с преподавателем Бурановой А.Б. работают над проблемой формирования толерантной личности на занятиях английского языка.

Проблема формирования толерантного сознания и поведения особо актуальна в организации воспитания молодого поколения, которое в силу возрастных особенностей не

имеет необходимых знаний, позволяющих с достаточной глубиной понимать современные проблемы социального взаимодействия, не имеет психологической готовности к толерантному взаимодействию. Задачей особой важности, как отмечают ООН, ЮНЕСКО, – является формирование толерантного сознания и поведения у студенческой молодежи [1].

Студенты часто оказываются погруженными в агрессивную образовательную среду, встречаются с интолерантным сознанием и поведением самого педагога, вольно или невольно ориентирующего соответствующим образом и студента. В такой стрессовой ситуации психика юношей и девушек закономерно реагирует последовательностью эмоциональных реакций: растерянность, агрессия (часто вербальная), которая проявляется в конфликте с сокурсниками, соседями по комнате в общежитии, с преподавателями.

На первом этапе работы НИГ одной из задач являлось исследование уровня толерантности студентов. Для эксперимента были выбраны студенты первого курса специальности «Начальное образование», так как именно в этот период (адаптации) студент наиболее подвержен агрессии и проявлению недоброжелательности по отношению к сокурсникам, к преподавателям.

Перед НИГ стояла задача: определить уровень сформированности толерантности у студентов. Для этого куратором группы первого курса Молдакаликовой А.А. был проведен кураторский час «Толерантен ли я?», где студентов ознакомили с основными понятиями по теме, провели анкетирование, на определения уровня сформированности толерантности, провели ряд тренингов на формирование толерантности.

Таким образом, по результатам анкетирования, толерантность, как ценностный компонент, занимает далеко не первое место в общем списке, предоставленного студентам:

1. Мир
2. Семейное счастье
3. Друзья
4. Сотрудничество
5. Карьера
6. Удовольствия
7. Материальное благополучие
8. Здоровье
9. Родители
10. Общение
11. Культура
12. Успех
13. Свобода (в поступках, действиях)
14. Любовь
15. Работа
16. Жизнь
17. Профессионализм
18. Терпимость, толерантность
19. Честь
20. Чуткость
21. Совесть
22. Сострадание, сопереживание
23. Познание себя
24. Самосовершенствование

Проведя ряд анкетирований и опросов, НИГ перешла к своей практической части. На данном этапе необходимо разрабатывать и включать во время занятия практических упражнений по формированию толерантности. Для этого была выбрана дисциплина «Практическая грамматика». На каждом занятии, на том или ином этапе, преподаватель вводит задание с целью формирования толерантности.

Например:

Тема 1: «Modal verbs» (модальные глаголы)

Задание: используя модальные глаголы, составить памятку для студентов колледжа по толерантному поведению.

Ключевые слова: любовь, уважение, терпение, интерес, уверенность, желание, трудолюбие, упорство.

Тема 2: «Adjectives. Degrees of comparison» (Степени сравнения прилагательных)

Задание 1: запишите 10 прилагательных на английском языке, касающихся твоего соседа по парте.

Задание 2: преобразуйте эти прилагательные в сравнительную и превосходную форму.

Ключевые слова: добрая, красивая, вежливая, воспитанная, счастливая, заботливая, отзывчивая, хорошая, веселая, общительная.

Такого рода задания укрепляют межличностные отношения, содействуют формированию толерантного отношения друг к другу..

В конце каждого занятия преподаватель проводит рефлексию: например, студентам предлагается экспресс - опрос «Как мне удалось общение с сокурсниками на занятии?» [2, С.:98, 109, 139].

«Уважаемый студент! Ответив на вопросы, подумайте о коррекции своего поведения в возможных ситуациях общения»

Инструкция: подчеркните только одну позицию в каждом из предложенных вопросов:

- 1) Стремилась ли вы быть терпеливым в общении: да, нет, не совсем уверен;
- 2) Выполнили ли вы правила этикета общения? Да, нет, не совсем уверен;
- 3) Сумели ли вы не заметить недостатки других: да, нет, не совсем уверен;
- 4) Сориентировались ли вы в личности партнера по общению, в его сиюминутном состоянии? Да; нет, не совсем уверен.

Таким образом, такого рода занятия подводят студентов к пониманию того, что «окультуривание» деловых и межличностных отношений является необходимым моментом развития цивилизованных форм общения, помогает осознать, что шансы на успех возможны только тогда, когда наше сознание открыто для диалога, возможного признания своей правоты или неправоты, толерантного отношения к партнерам, коллегам.

Опираясь на утверждения, что толерантность - терпимое, уважительное отношение к людям, признание за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношения к происходящему, вполне можно сделать вывод, что в педагогической практике толерантность предполагает терпимость более сильного, опытного человека к более слабому, включает умение педагога управлять своим поведением. То есть толерантность понимается как терпеливость, выносливость педагога по отношению к поведению учеников и коллег. Толерантность лежит в основе взаимного доверия и понимания. Она помогает предупреждать конфликты и преодолевать их неблагоприятные последствия. Кроме того, толерантность способствует проявлению доброжелательности, помогает налаживанию психологического климата в педагогических коллективах, учебных группах, а также в отношениях педагогов с учащимися и их родителями.

### **Список литературы:**

1. Декларация принципов толерантности: Утв. Резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. // Учит, газета. – 2000. – №. 37. – С. 21.
2. Морева Н.Л. Педагогика среднего профессионального образования. – М.: Кафедра-М, 1999. – 298 с.

3. Аширбагина Н.Л. Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения: [Электронный ресурс] : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Омск: РГБ, 2006

**Рағатова Мөлдір Олжабайқызы**  
ҚМПИ құқық магистрі, аға оқытушы, Қостанай қ-сы;  
**Балықбаева Гүлнар Шарифжанқызы**  
АрМПИ педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы, Арқалық қ-сы;  
**Жұмабаева Жания Нұрғазықызы**  
ҚМПИ тарих ғылымдарының магистрі, оқытушы, Қостанай қ-сы.

## **БІЛІМ БЕРУ РЕФОРМАСЫНДАҒЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ОНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Мақалада білім беру реформасындағы бағалау мәселесі қарастырылған. Соның ішінде авторлар критериалды бағалаудың теориялық аспектісіне тоқтала отырып, оның ерекшеліктерін ашуға тырысқан.*

***Түйінді сөздер:** реформа, модернизация, бағалау, критериалды бағалау, қалыптастырушы бағалау, жиынтықты бағалау*

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье рассматривается оценивание в реформировании образования. Авторы остановившись на теоретическом аспекте критериального оценивания пытаются раскрыть его особенности.*

***Ключевые слова:** реформа, модернизация, оценивание, критериальное оценивание, формативное оценивание, суммативное оценивание*

### **ABSTRACT**

*This article discusses the evaluation of educational reform. Authors focusing on the theoretical aspect of the criteria-based assessment trying to discover its features.*

***Keywords:** reform, modernization, evaluation, criteria-based assessment, formative assessment, summative assessment.*

Қазақстан білім саласында кең көлемді реформалар жүргізіліп жатқан мемлекеттер қатарына кіреді. Бұл реформаның мемлекетіміз үшін, мемлекетіміздің болашағы үшін маңызы зор. Қазақстан Республикасының Президенті, Елбасы Н.Ә.Назарбаев жыл сайынғы халыққа жолдауында білім саласына ерекше көңіл бөлуі бұған дәлел.

Мемлекетіміздің болашаққа бағыт-бағдар беруші негізгі құжаты «Қазақстан 2050» Стратегиясында: «Біздің басты мақсатымыз - 2050 жылға қарай мықты мемлекеттің, дамыған экономиканың және жалпыға ортақ еңбектің негізінде берекелі қоғам құру» [1] деп, Қазақстанның алдыңғы қатарлы жоғары дамыған 30 мемлекеттің қатарына кіру үшін нақты мақсаттар жүктелген болатын. Бұл мақсатқа жету үшін білім саласындағы модернизациялау басты бағыттардың біріне айналып отыр.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында: «Қазақстандағы білім беру реформаларының жалпы мақсаты білім беру жүйесін жана әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады. Болашақтың табысты экономикасы білім беруіне, халықтың дағдылары мен қабілетіне инвестициялайтындар болмақ. Білім беруді әлеуметтік қажеттіліктерге жұмсалатын шығындар ретінде ғана емес, экономикалық инвестиция ретінде түсіну қажет. Білімге негізделген экономика және қоғам, өмір бойы оқыту - бәсекеге қабілеттілік пен жаңа технологияларды қолдану проблемаларын шешудің, әлеуметтік бірлікті, тең мүмкіндіктер мен өмір сапасын жақсарту тәсілдері болуы тиіс» [2] деп білім берудің негізгі мақсаты айқындалған.