

жауап береді. Prezi тұғырнамасында жасалынған барлық сызықтар, кескіндер мен әріптер экранда нақты көрінеді.

- Prezi суреттерді автоматты түрде «созу» функциясы жұмыс істейді. Егер өте үлкен суреттер жүктелсе, онда Prezi оның өлшемін өзгертуді ұсынады.

- Prezi- жасалынған презентация кез-келген компьютерде ашылады. Ол үшін арнайы бағдарлама орнатудың қажеттілігі жоқ.

- Prezi бейнероликтерді YouTube немесе компьютерден қосуға болады.

- Өзіндік кеңістікті құру мүмкіндігі.

- Масштабтау мүмкіндігі: үлкейту және кішірейту.

Prezi презентациясының кемшіліктері:

- Ағылшын тілдік сервис;

- Ақысыз версия тек интернет көмегімен қол жетімді.

Prezi – презентациялар жасаудағы жаңа технология. Үлкен кеңістігі, презентация элементтерін жасауға арналған көптеген құралдары мен функционалдық мүмкіндіктері арқылы барлық жерде ерекше ауысулары бар слайдтар жасауға болады.

Қорытындылай келе, Prezi кейбір кемшіліктеріне қарамастан өзіндік универсалды интерфейсі арқылы таңдаулы презентациялардың бірі деп айта аламын.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://referat.ru/referats/view/14359>.

2. <http://www.ki4.ru/online-branding/36.html>

3. http://i-cando.ru/super_service_prezi/

4. <https://es.wikipedia.org/wiki/Prezi>

5. <http://prezi-narusskom.ru/>

Сухов М.В.¹, Подгаец С.В.²

1. Научный руководитель, кандидат технических наук

2. Студент 2 курса, заочного отделения, кафедры информатики и компьютерных технологий, специальность «Информатика»

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные информационно-коммуникационные технологии, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.[1, с. 5]

Повсеместное внедрение компьютерных технологий, формирование новых способов коммуникаций стало не только началом преобразования традиционной системы образования, но и первым шагом к формированию информационного общества.

Необходимость интенсификации обучения обусловлена постоянным увеличением информационного объема при ограниченности учебного времени, для чего в настоящее время разрабатываются и внедряются в практику преподавания нетрадиционные технологии, которые предполагают использование персональных компьютеров и всего разнообразия активных методов обучения в комплексе. Это может быть обеспечено созданием электронных образовательных ресурсов, к которым относятся электронные учебники, все активнее используемые в образовательном процессе по самым разным направлениям. Они позволяют формировать познавательные потребности учащихся через поисковую работу в процессе изучения нового учебного материала, структурируют учебный материал на разных уровнях, систематизируют процесс предъявления информации и организуют интерактивное общение. Электронные учебники и пособия также играют большую роль и в личностно-ориентированном обучении[2, с. 17].

С другой стороны, организация учебного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов, особенно на базе Интернет-технологий, - непростая задача как технологически, так и методологически. По мнению многих специалистов, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%. Использование вычислительной техники в сфере образования стало началом революционного преобразования традиционных методов и технологий обучения всей отрасли образования[3, с. 45].

Трудности освоения ИКТ в образовании возникают из-за отсутствия не только методической базы их использования в этой сфере, но и методологии разработки ИКТ для образования, что заставляет педагога на практике ориентироваться лишь на личный опыт и умение эмпирически искать пути эффективного применения информационных технологий. В современном образовании пока не развиты специализированные научно-исследовательские структуры, занимающиеся разработкой и внедрением применения ИТ в учебном

процессе, они только начинают создаваться. По этой причине возникает «разрыв» между возможностями образовательных технологий и их реальным применением. Ситуация осложняется и тем, что информационные технологии быстро обновляются: появляются новые, более эффективные и сложные, основанные на искусственном интеллекте, виртуальной реальности, многоязычном интерфейсе, геоинформационных системах и т.п. Выходом из создавшегося противоречия может стать интеграция технологий, то есть такое их объединение, которое позволит преподавателю использовать на занятиях понятные ему сертифицированные и адаптированные к процессу обучения технические средства [4, с. 170].

Поэтому актуальной задачей становится разработка компьютерных обучающих средств, в том числе электронных учебников, соответствующих современным тенденциям развития образования. В рамках дипломного проектирования мною было разработано электронное учебное издание по дисциплине «Основы компьютерных технологий». Актуальность этой темы обусловлена потребностью в таком учебнике для средних специальных учебных заведений в связи с нехваткой литературы по данному предмету.

Электронное учебное издание предназначено для учащихся колледжа по специальностям «Электроснабжение (по отраслям)», «Механизация сельского хозяйства и представляет собой электронный учебник, включающий в себя совокупность графической, текстовой и другой информации по предмету. Он позволяет оперативно ориентироваться пользователю в содержании, выявлять возможности для повышения уровня своих знаний и педагогического мастерства, подготовиться к занятиям.

Предлагаемый электронный учебник по курсу «Основы компьютерных технологий» призван обеспечить информационную поддержку научно-методической деятельности студентов, улучшить качество их подготовки к занятиям по данному курсу; интенсифицировать обучения, в том числе и за счет оперативного подбора материала по интересующей пользователей тематике; увеличить полноценность и качество самостоятельной работы студентов, осуществляя их саморазвитие, самообразование.

Учебник охватывает все изучаемые в данном курсе темы и разбит на 5 разделов, содержащих необходимый и достаточный объем теоретического материала. Отдельным блоком выделен контроль знаний, в котором предлагается 2 контрольных тестирования по всему изученному материалу. Кроме лекционного материала и практических работ по темам, для большей наглядности в электронном учебном издании имеются компьютерные презентации к каждой изучаемой теме. Контент учебника взят с сайтов Интернета, на которые есть соответствующие ссылки, и был дополнен практическими работами к разделам учебника с учетом уровня подготовки учащихся колледжа, а также комплексом вопросов для самопроверки каждому разделу и итоговой тестовой базой.

Электронное учебное издание «Основы компьютерных технологий» создано с использованием гипертекстовой технологии на языке HTML в

редакторе MicrosoftFrontPage. Материал структурирован в виде гипертекста, используются средства навигации. Кроме языка HTML также был использован текстовый процессор Microsoft Word при наполнении листов электронного учебника теоретическим и практическим содержанием. Для написания страницы «test.htm» был использован язык JavaScript. JavaScript - новый язык для составления скриптов, разработанный фирмой Netscape.

Приступая к разработке электронного учебника, основанного на принципе гиперактивности, следует учитывать, что вся учебная информация, благодаря гипертекстам, распределяется на нескольких содержательных уровнях[5]. В нашем случае текст разделов электронного учебника зависит от того, на каком виде учебного занятия (лекция, практическая работа или семинар) он будет применяться преподавателем.

Основной уровень включает краткое содержание рассматриваемой темы, раскрытие основных понятий – другими словами, обязательную для изучения информацию. Второй уровень предоставляет обучаемому дополнительные сведения и предназначен для более глубокого изучения темы или повторения уже пройденного материала (например, расшифровка каких-либо ранее изученных терминов), сюда же включается и справочная информация. Третий уровень (в нашем случае правильнее назвать его тренировочным) включает практические работы по темам.

На первом этапе создания электронного учебника «Основы компьютерных технологий» проведен анализ выбранной теме. Материал, взятый из различных источников, был систематизирован и обработан. Были выделены следующие главные разделы: Лекции, Практикум, Вопросы для самоконтроля, Тест.

Для рядовой страницы учебника предложена структура, в которой имеются:

- область отображения местоположения страницы в содержательной части учебника (номер страницы в текущем подразделе, наименование учебной дисциплины, наименование раздела, наименование подраздела);
- текстовое поле, включающее небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы и т.п.);
- область для размещения органов управления на странице (кнопки перехода на предыдущую страницу, последующую страницу, в начало раздела, в оглавление).

Дополнительная литература может присутствовать не только в виде перечня. Предпочтительно иметь вместе с учебником на лазерном диске также и всю дополнительную литературу. Однако, этот вопрос весьма сложен не только из-за больших объемов информации, но и из-за проблем с соблюдением авторских прав. В данном электронном учебнике эта проблема реализована с помощью специальной страницы «Ссылки», в которой указаны по каждому разделу учебника ссылки на сайты в Интернет, содержащие необходимую и дополнительную информацию.

Разработанный учебник рассчитан на самообучение, что отразилось на структуре системы контроля знаний. В данном электронном учебнике

использована система вопросов для самоконтроля, которые размещаются после каждого раздела. Кроме того, имеется отдельная страница для самопроверки знаний в виде тестирования по всему изученному материалу. Удобство электронных тестов заключается в том, что они способствуют моментальному определению уровня и качества полученных знаний. После проведения тестов и определения результатов выявляются ошибки учащихся, которые он может устранить путем повторения, изучения и закрепления в ходе работы с теоретическим материалом электронного учебника.

Применение данного учебника призвано оптимизировать самостоятельную работу учащихся по освоению учебного материала. С его помощью преподаватель может разнообразить традиционные уроки изучения нового материала, закрепления и контроля знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Основы компьютерных технологий»

Данное электронное пособие может быть полезно как студентам, так и преподавателям в качестве средства самообразования в области компьютерных технологий. Основным достоинством данного электронного учебного издания считаю доступность изложенного материала, его наглядность, систематичность и последовательность обучения, обеспечение активности обучающихся и их сознательности, индивидуальности и интерактивности обучения, что гарантирует прочность усвоения учащимися учебного материала. Электронный учебник открывает новые возможности преподавателю в его учебно-методической и творческой деятельности, а для учащихся - это новая технология самостоятельного обучения, самообразования, которая должна активнее внедряться в современные учреждения образования.

Список использованных источников:

1. Журбина Н.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Информационное общество. – 2001. – № 2. – с. 5-6.
2. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Филинь, 2003. – 616 с.
3. Гутгарц Р.Д., Чебышева Б.П. Компьютерная технология обучения//Информатика и образование. – 2000. - №5 — с.45-49
4. Полат Е.С. Дистанционное обучение. – М.: Владос, 1998. – 192 с.
5. Как создать электронный учебник. URL: <http://method.saitar.com/index/0-14>

14

Хасанова С.¹, Рысбек Б.С.²

1. *Ғылыми жетекші, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, аға оқытушы*
2. *«Информатика» мамандығының 4 курс студенті, информатика және компьютерлік технологиялар кафедрасы*

МОБИЛЬДІ ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУ ҚҰРАЛЫН ЖАСАУ