

Мектепке дейінгі жастағы үлкен балалардың мәнерлеп сөйлеуі әр түрлі болып қалыптасады, сондықтан ұйымдастырылған оқыту қызметінде бірнеше қатар әдіс-тәсілдер қолданады.

Мектеп жасына дейінгі баланың қабылдау ерекшеліктерін ескере отырып, педагогтен жеңілдеткен түрде еске сақтау тәсілдерін қолдану талап етіледі. Балалармен лексикалық мәліметті нақты бекіту үшін, оны бірнеше рет қайталау қажет. Баланың сөздік қорын толықтыру үшін, қайталау барысында тек белгілі ғана емес, жаңа лексиканы пайдалану қажет.

Бастапқы кезеңде орыс тілінде оқытылып жатқан топтардың қазақ тілін оқыту барысында лексикалық, грамматикалық және фонетикалық дағдыны қалыптастыруына үлкен назар аудару қажет. Осы дағдылар болмаса сөйлеу өнері айтарлықтай сапалы болмайды, балалар дұрыс айтуды және оқытудағы тілдердің сөйлеу қалыптылығын сақтай алмайды.

Күнделікті, әртүрлі тұрмыстық жағдайда ұйымдастырылған оқу қызметі процессінде және дидактикалық ойын барысында өздігінен әртүрлі сөздіктерді қолдануда жүзеге асады. Маңызды тілдесуді ұйымдастыруды, балалардың сөйлеуге назарын аудару, сөздік қорына, баланың жинақталған сөз құрамы байлығын пайдалану педагогтің рөлі болып табылады.

Театр әрекеті, сүйікті ертегілердің ерекше үзінділерін сахналау, кейіпкерлер диалогін пайдалану орыс және ағылшын тілдерін үйренуді белсендіруге, грамматикалық құрылымды және жүйелі сөздің дамуына мүмкіндік туғызады.

Мектепке дейінгі жастағы баламен тілдерді үйрену барысында екі тілді қатар меңгеру жағдайында дыбыс мәдениетін меңгеру – балалардың белсенді сөздік қорын толықтыру барысын анағұрлым қарқындатады, тіл байланысын кеңейтеді.

Екі тілді қатар дамытудағы жұмысты дұрыс ұйымдастыру және дұрыс жоспарлау үшін балалардың сөйлеу мүмкіндіктерін дамыту мен байытудың жалпы жағдайын анық білу қажет.

Ана тілінің ерекшеліктерін есепке ала өзге тілдерді оқыту кезіндегі коммуникативтік, когнитивтік және функциональдық тәсілдер бірлігі тілдерді оқытудың қазіргі теориясы мен әдістемесі келешегі зор бағыт интегративтік тәсілді қарастыруға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- 1.Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы - Астана, 2011.
- 2.Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту» білім стандарты - Астана, 2012.
- 3.Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. - Минск: 2003.
- 4.Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.,1998

Нурханова Жанна Калкажановна
учитель английского языка
КГКП «Ясли –сад №9 «Айгөлек» г. Семей

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АННОТАЦИЯ

Мектепке дейінгі жас шет тілін оқытуға қолайлы кез: осы жастағы балалар тіл құбылыстарына сезгіштікпен ерекшеленеді. Осы мақалада мектепке дейінгі мекемеде ағылшын тілін оқытудың жұмыс түрлері көрсетілген.

***Түйінді сөздер:** көптілдік, қарқынды, кешенді сабақтар*

АННОТАЦИЯ

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка : дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. В этой статье указаны разные виды работы по изучению английского языка в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: полиязычие, интенсивно, комплексные занятия

ABSTRACT

Preschool age is especially favorable for the beginning of learning English, children of this age are particularly sensitivity to linguistic phenomenon. In this article, given the different types of work on the study of the English language.

Keywords: multilingualism, intensively, integrated classes

Одной из приоритетных задач модернизации национальной системы образования в Республике Казахстан является внедрение трехязычия, владение подрастающим поколением казахским, русским и английским языками. Новый курс языковой политики отражается в послании президента Республики Казахстан Н.А Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан – 2050»: «В настоящее время мы принимаем активные меры по созданию условий для того, чтобы наши дети наряду с казахским активно изучали русский и английский языки»

Как гласит пословица "A stitch in time saves nine" (один стежок, сделанный вовремя, стоит девяти). Эту пословицу можно с успехом отнести к ситуации, которая сейчас складывается в нашем образовании в отношении изучения иностранных языков. Если всего лишь несколько лет назад язык изучался с 5 класса, а затем со 2, то теперь изучают и в детском саду.

Изучение трех языков широко практикуется во многих учебных заведениях Казахстана. Основы казахского и английского успешно осваивают воспитанники детских садов. Владение несколькими языками расширяет кругозор, повышает коммуникабельность человека, открывает возможности получения образования в престижных вузах европейских стран.

Известно, что социально – экономическая и политическая ситуация в обществе формирует социальный заказ по подготовке специалистов, владеющих казахским, русским и иностранными языками. Общественная потребность в таких специалистах повышает роль полиязычного образования. Чем выше в обществе заинтересованность в новых профессиональных, личных, культурных, научных контактах с носителями языка, с достижениями науки, техники, культуры разных стран, тем выше статус полиязычия как инструмента налаживания профессионального общения для эффективного обмена опытом , и как следствие – личного профессионального становления специалиста.

Интенсивно развивающиеся интеграционные процессы, рост профессиональных и академических обменов, углубление международного взаимодействия и сотрудничества стимулировали поступательное развитие полиязычного образования.

В настоящее время в связи с укреплением международных связей и потребностью в специалистах, владеющих иностранными языками, повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам не только со стороны методистов, педагогов и психологов, но и со стороны общественности, что усиливает позиции этой области методики. Современное состояние раннего обучения иностранным языкам характеризуется тем, что, во – первых, практическое овладение иностранными языками стало насущной потребностью широких слоев общества, во – вторых, общий педагогический контекст создает благоприятные условия для дифференциации обучение иностранным языкам и использования гибкой системы выбора условий и вариантов их изучения.

Раннее обучение иностранным языкам – это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно – практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка : дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется

интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Есть еще одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем младше ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке и его речевые потребности, так как сфер общения у маленького ребенка немного: ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Во всех видах организованной учебной деятельности воспитатели практикуют и поощряют использование детьми знакомых английских слов. Здороваются и прощаются на английском, например, на математике дети считают на двух языках, на музыке поют песню на английском языке (Jingle bells, Sunny circle...) на организованной учебной деятельности по ознакомлению окружающим называют животных, овощи, фрукты...

Как показывает опыт в среднем и старшем дошкольном возрасте можно применять творческие занятия – рисование, лепка, конструирование, использование техники оригами и папье-маше, физическая деятельность детей – ритмопластика, танцы, музыка, театрализация сказок на английском языке.

Использование интересных материалов предоставляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной направленности занятий по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение; обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук и воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Каждый вид такой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического материала.

Пожалуй, никого не нужно убеждать в том, что для ребёнка необходима опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти. Дошкольники воспринимают мир целостно. Их любимое занятие: раскрашивание, рисование, вырезание фигур из бумаги, конструирование (в том числе с помощью грамматических символов), пение, инсценировки сказки. Творческая активность детей, является хорошим подспорьем для изучения ими английского языка. Малыши рисуя и раскрашивая картинки, клея и конструируя лучше усваивают и быстрее запоминают слова и фразы английского языка.

Нельзя не согласиться и с тем, что изучение языка немыслимо вне ознакомления с английским народными традициями, а так же сказками, песенками, считалками, которые используют сверстники наших детей в других странах. Детям интересно познакомиться с русалками, эльфами, гномами, их характерами, повадками, а так же их английскими названиями. Такие «сказочные» методы помогают заинтересовать ребёнка в изучении языка, обогащают лексический состав.

Чтение сказок нужно сочетать с показом игрушек и кукол, предлагать детям стать актёрами сказочного кукольного театра. Разыгрывать с детьми сценки, разучивать песни и танцы. Дети с помощью мимики, жестов и движений передают содержание песен, считалок, стишков. Это позволяет создать атмосферу радости и непринужденности. Театральные постановки важный и необходимый элемент в процессе изучения иностранного языка. Такое серьёзное препятствие, как «языковой барьер», становится легко преодолимым, как только дети попадают в ситуацию игры, ролевого взаимодействия, оказываются вовлечёнными в общий творческий процесс.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, решаются несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Пение вносит разнообразие, снимает усталость.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно педагог использует игровые приемы, наглядность, тем прочнее ребенок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребенка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создает условия для его успеха и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определенный этап игры.

Использование разнообразных приёмов и методов, вовлекая детей в разнообразную деятельность, позволяет сделать изучение английского языка эффективным и интересным. Кроме того это способствует гармоничному развитию личности ребёнка. Важно только учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, предотвращать перегруженность и утомляемость.

Наши сегодняшние дети – это завтрашние хозяева страны. И поэтому уже, сегодня необходимо заботиться о воспитании маленьких граждан Республики Казахстан. Естественно, что освоение языков детьми требует и от родителей большой отдачи и терпения.

Стремление к трехязычному образованию является самым перспективным и полностью соответствует тенденции в странах Европейского союза. Изучение нескольких языков поможет интеграции Казахстана в экономическую и культурную сферы мирового сообщества. Владея языками, люди способны понимать друг друга, сотрудничать и взаимодействовать. Существует очень мудрое и актуальное в настоящее время изречение: чем на большем количестве языков вы говорите, тем больше раз вы человек.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. «Новый Казахстан в новом мире».- Астана, Акорда, 2014.
2. Новые педагогические технологий в системе образования.- М.: Академия, 2000г.

Омиртаева Ельназ Шакеровна
КМҚК «№9 «Айгөлек» ясли –бақшасы»
қазақ тілі мұғалімі
Семей қаласы

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ТІЛ МӘДЕНИЕТІНЕ БАУЛУ ЖОЛДАРЫ

АННОТАЦИЯ

Бүгінгі күні мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Мақалада мектеп жасына дейінгі балаларды тіл мәдениетіне баулуға бағыт – бағдар берілген. Сонымен қатар қандай жұмыс түрлерін, көркем материалдар, халық ауыз әдебиет шығармаларын қолдану жолдары көрсетілген.

Түйінді сөздер: тіл дамыту, тіл мәдениеті, ерекше дыбыстар, тіл кемшіліктері

АННОТАЦИЯ

На сегодняшний день проблема развития речи детей дошкольного возраста остается одной из самых актуальных. В статье указаны направления для развития звуковой культуры речи