

Например, в дидактической игре «Угадай-ка» детям с ЗПР предлагалось смоделировать целостный образ дерева, кустарника, цветка по его схематическому изображению, по одному символу – *Р-растение*)

Детский опыт в составлении моделей дополнял разнообразный наглядный материал: наборы иллюстраций, фотографий, детских рисунков, силуэтные фигурки для фланелеграфа, картинки для магнитного панно,- который был сгруппирован в наборы. Его количество дополнялось, видоизменялось в соответствии с задачами работы и знаниями и умениями детей. Дидактические наборы оказывали значительную помощь при нахождении необходимых способов символического отражения явлений при решении проблемных ситуаций. Они являлись средством для придумывания множеств вариантов для решения логических заданий и развития мыслительных процессов.

Третий этап – результативный

Цель: выявление уровня сформированности знаний и представлений об окружающем мире в процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста посредством схем наглядного моделирования.

Нами было замечено, что поисково-исследовательская деятельность и использование схем наглядного моделирования позволили расширить социальную ориентацию дошкольника (взаимодействие с окружающей действительностью, со сверстниками и взрослыми, контролирование своего поведения); повысить интеллектуальное развитие детей с ЗПР.

Использование игрового метода поддерживало к исследовательской деятельности интерес, удовольствие, свободу выбора и желание действовать.

Удовлетворение внутреннего стремления к исследованию, формировало исследовательское поведение и являлось условием для того, чтобы психическое развитие ребенка с ЗПР изначально разворачивалось в процессе исследовательской деятельности, а схем-модели поддерживали у детей с ЗПР ситуации успеха, помогали в более успешном усвоении окружающей действительности.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. Использование элементов познавательного поиска существенно расширяет круг исследуемых детьми с ЗПР проблем, глубину их познания.

Список литературы:

1. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – М., 1996. – 240с.
2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
3. Парамонова Л.А. Особенности поисковой деятельности и конструирования// Содержание и методы умственного воспитания дошкольников/под ред. Н.Н.Поддъякова. – М., 1980. – 72с.

Мисяченко Светлана Викторовна
кандидат филол. наук, доцент СКГУ
им. М.Козыбаева, г. Петропавловск

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-6 КЛАССАХ

АННОТАЦИЯ

Берілген мақалада 5-6 сыныптардағы орыс тілі сабақтарында лингвамәдени құзыреттіліктің дамуы қарастырылады.

Ұлттық мәдениетті бейнелейтін және мәдени құндылықтарды көрсететін мысалдарға талдау жасалады.

Түйінді сөздер: орыс тілі, сабақ, лингвамәдени, құзыреттіліктің, мәдени

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема развития лингвокультурологических компетенций на уроках русского языка в 5-6 классах.

Анализируются примеры, репрезентирующие национальные культурные ценности и отражающие национальную культуру.

Ключевые слова: русский язык, урок, лингвокультурологический, компетенции, культура.

ABSTRACT

The article presents the development of linguoculturological competencies at the lessons of the Russian language in 5-6 forms.

It analyzes the examples which represent the cultural values and review the national culture.

Keywords: the Russian language, the lesson, linguoculturological, the competency, the culture.

Одной из главных задач в обучении русскому языку является задача донести до сознания учащихся, что язык – главное богатство национальной культуры. Необходимо научить школьников внимательнее относиться к слову, находить ту культурную информацию, которая в нем заложена.

Авторы учебников по русскому языку М.Р. Кондубаева, Ф.Г. Брулева, Т.А. Абжанова, В.К. Павленко, Т.М. Марюхина, С.Б. Бегалиева включают материал, средствами которого репрезентируются национальные культурные ценности, отражается национальная культура.

Так, например, при изучении темы «Имя прилагательное» предлагается выполнить задание к упражнению №85. Прочитайте выразительно стихотворение Ф. Унгарсыновой «На жайляу полушарном дом стоит – степная юрта...». Обозначьте буквами существительное (с), прилагательное (п), глаголы (г).

На наш взгляд, данный поэтический текст важно рассмотреть как способ и средство репрезентации национально-культурной специфики. В связи с этим можно предложить учащимся проанализировать такие этнозначимые слова, как *юрта*, *хлеб*, *жайляу*, *поле*, *курт*, *кумыс*, *шубат*, *шанырак*, приобретающие в контексте стихотворения национально-культурную окраску.

Учащимся можно предложить этнокультурологический комментарий лингвокультурем: *юрта*, *шанырак* и послетекстовые задания:

-Какое лексическое значение у слова *юрта*?

-Какой смысл в понятие *юрты* вкладывает казахский народ?

-Что символизирует *шанырак*?

Развитие лингвокультурологических компетенций предусматривается и при выполнении упражнения №164.

1. Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика то раздолье удалое то сердечная тоска. (А. Пушкин) 2. В лугах полях лесах и рощах всюду пробуждалась жизнь. 3. Все в снегу и земля и деревья и кусты и кормушки. 4. Спустия некоторое время послышались звуки шуршание камышей шелканье утиных носов. (А. Новиков-Прибой)

Задание к этому упражнению ограничивается только нахождением обобщающего слова, расстановкой знаков препинания.

Предложения, включенные в это упражнение, наводят на мысль о том, что это не просто случайный выбор предложений из произведений А.С. Пушкина, А. Новикова-Прибоя, а материал для размышления о значимости для русского народа таких образов, как *долгие песни ямщика*, *сердечная тоска*, *луга*, *поля*, *рощи*, *удаль*.

В упражнениях №137, №138 авторы учебника по русскому языку включили значимые, любимые для русского народа образы: *синий колокольчик*, *звонкий жаворонок*, *полевые цветы*, *золотистые шмели*, *полевой простор*.

Мы предлагаем следующие вопросы и задания:

-Найдите слова, отражающие ментальность русского человека.

-Какой смысл вкладывает русский человек в такие словосочетания, как *долгие песни ямщика, сердечная тоска, полевой простор*?

-Приведите примеры стихотворений и русских народных песен, где возникают любимые и значимые для русского человека образы колокольчика, жаворонка, поля, полевых цветов. Как в них отражается русский менталитет?

«Русскому человеку близки, казалось бы, такие далекие понятия, как «раздолье удалое» и «сердечная тоска». Поля и рощи, снега и дожди, реки и озера – все это вбирает емкое понятие – «русское раздолье». Но эта бесконечность русских равнин, нехватность русского поля, уходящие в горизонт степные просторы и теряющиеся в дали голубой проселочные дороги порождают какое-то смутное чувство необъяснимой тревоги, желаний неосознанных и поэтому неосуществимых. Это чувство понятно русскому человеку, и получило оно свое выражение в слове *тоска*» [1, с. 34].

Развитие лингвокультурологических компетенций у учащихся способствует воссозданию целостной картины духовной жизни народа, его уклада, традиций и обычаев. Достижению этой цели служит культурологический комментарий к некоторым ключевым лексическим единицам. Языковые единицы рассматриваются с точки зрения их национально-культурного содержания.

Основные идеи лингвокультурологической концепции находят все большее применение в практике обучения русскому языку.

Список литературы:

1. Табакова З. Этнопоэтика. Диалог культур и языков, Германия, 2014г. – 137с.

Мұсағалиева Арайлым Сәбитқызы

тарих ғылымдарының докторы,
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, профессоры
Астана қаласы.

Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы

тарих ғылымдарының кандидаты
Қостанай қаласы

АЛТЫНСАРИНМЕН БІРГЕ ОҚЫҒАНДАР

АННОТАЦИЯ

Аталған мақала қазақтың белгілі ағартушы-ғалымы Ы.Алтынсарин оқыған Орынбор Шекара комиссиясы жанынан ашылған қазақ балаларына арналған мектептің ашылу тарихына арналған. Мұрағаттардағы құжаттарды талдау арқылы, сол уақыттардағы жарлықтар негізінде білім берудің басты мақсаты мен міндеттерін, пәндерді беру ерекшеліктері көрсетілген. Сонымен қатар мектепке алғаш қабылданған қазақ балаларының толық тізімі берілген.

Түйінді сөздер: ереже, шекаралық комиссия, мектеп, кесте, тізім.

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена истории создания школы для детей казахов при Оренбургской пограничной комиссии, где получил образование выдающийся педагог-просветитель Ы. Алтынсарин. На основе анализа нормативных документов, указов тех лет, раскрываются основные цели и задачи данного образовательного учреждения, особенности преподавания учебных дисциплин.

Ключевые слова: положение, пограничная комиссия, школа, расписание, список.

ABSTRACT

In this article is considered the history of establishing the Kazakh student school overseing by the Orenburgh Boundary Commission, where studied Y. Altynsarin the distinguished teacher-enlightener. On the basis of the normative documents analysis, decrees of those years, main objectives and tasks of this educational institution, feature of teaching subject matters are revealed.

Keywords: Provision, The Boundary Commission, school, schedule, list