

межпредметных связей, приближению теории к потребностям производства и воспитанию профессионально значимых качеств будущих специалистов.

При анализе опыта организации и проведения деловых игр, разработанных Е.А.Хруцким, Н.С.Пряжниковым, Ю.С.Тюниковым, В.И.Матирко, А.А.Вербицким, Ю.Д.Красовским, Б.В.Геронимусом и др., нами было установлено основные направления и область применения деловых игр. Но компьютерные учебные игры все еще не стали объектом научных исследований. Поэтому, мы считаем, что компьютерным учебным играм должно уделяться особенное внимание. С помощью таких игровых методик можно успешно активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Список литературы:

1.Выступление министра образования и науки РК Жумагулова Б.Т. на расширенном заседании коллегии МОН РК, Астана, 31 января 2012 года.

2.Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. М.: МАКС Пресс, 2010. 80 с.

3.Польщикова О.Н. Использование деловых игр в преподавании школьного курса информатики. Автореферат дисс. ... кандидата пед. наук. Москва, 2005.

Кифик Наталья Юрьевна,

к.п.н., начальник учебно-методического управления
КГПИ, г.Костанай

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Мақалада педагогикалық жоғары оқу орындарының мектептермен өзара байланыс мәселелері қарастырылған. Аталмыш мәселе өткізілетін ортақ іс-шараларды, бірлесіп жасалатын оқу жоспарын қамтитын Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты мен білім беру мекемелерімен өзара әрекеттестік түрлері тұрғысынан қарастырылған.

ABSTRACT

This problem is considered from the point of interaction between Kostanay state pedagogical institute and educational institutions on various dimensions, including joint events, development of joint curricula and others.

Вопросы взаимодействия педагогического вуза и школы поднимаются на разных уровнях. Однако многие вопросы до сих пор так и не решены. Сегодня мы хотели бы рассмотреть данную проблему с позиции взаимодействия Костанайского государственного педагогического института и учреждений образования по разным параметрам.

Стратегия развития Казахстана, определенная Главой государства Нурсултаном Назарбаевым, направлена на повышение конкурентоспособности страны в мировом сообществе. Одним из факторов ее успешной реализации является выполнение Государственной программы развития образования на 2011–2020 годы [1].

Сегодня формируются новые условия для педагогических вузов, призванных стать базовыми научно-методическими образовательными центрами. Это обязывает к более точному позиционированию своего вклада в инновационные процессы и социальное развитие своего региона. Механизмом эффективного включения педагогических институтов в образовательное пространство регионов должно стать заключение хорошо продуманного соглашения о сотрудничестве между вузами и управлениями образования на современной методологической основе. Подобный документ явится основой системы социального партнерства между педагогическим вузом и учреждениями образования.

Сегодня значительные требования предъявляются и школе, школа призвана стать вариативной, полиязычной, учителя работают по различным программам, включая авторские. Вводятся интегрированные, новые для школы курсы, действуют вариативные учебники; идет активная дискуссия о проектах новых ГОСО, об особенностях обучения в малокомплектных сельских и профильных школах. От учителя требуются сегодня научно-исследовательские навыки, умение проектировать современный учебно-воспитательный процесс. Отсюда необходимость создания в вузе гибкой, отвечающей вызовам времени и государственной политике системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. На сегодняшний день мы работаем над разработкой образовательных программ, предполагающих включение дополнительной специализации к имеющемуся классификатору, утвержденному Министерством образования и науки РК. Мы предлагаем школам также активно подключиться к этому вопросу, поскольку учитывая, что в Костанайской области 77% малокомплектных школ, то введение дополнительной специализации может стать ключевым аспектом в решении многих проблем для школ области.

У нас открыто полиязычное отделение на специальности «Биология», где ведется обучение на трех языках. На следующий год планируем открыть подобные отделения по другим специальностям. Но для нас сейчас остро стоит вопрос о подготовке специалистов по отдельным дисциплинам со знанием иностранных языков. Хотелось, чтобы этому вопросу уделялось значительное внимание и на уровне Министерства РК.

Одной из самых социально-значимых задач на современный день является также задача – поднять имидж педагога в обществе [2]. С этой целью нужно создавать условия для предпрофильной и профильной ориентации школьников на педагогические профессии. К сожалению, в школах не ведутся целенаправленные мероприятия по формированию будущей педагогической элиты. Профориентационная работа нацеливает выпускников на все предметные области, кроме педагогической. Ранняя педагогическая ориентация необходима потому, что профессионально значимые качества современного учителя сложно воспитать только за время обучения в вузе. Основа их должна быть заложена в школьный период. Одним из путей отбора и формирования интереса к профессии могли бы стать профильные педагогические классы, а также педагогические гимназии. В целях эффективного развития образования в регионе актуальны организация при пединститутах профильных школ, открытие базовых и профильных классов, в том числе и дистанционных, интернатов для одаренных детей из аулов. На повестку дня выходит создание образовательного консорциума «детский сад – школа – колледж – вуз». Он станет современным центром формирования интеллектуального и творческого кадрового потенциала страны и экспериментальной площадкой для научно-исследовательской и методической работы.

При взаимодействии школы и вуза несомненно следует учитывать область интересов: профессиональное зондирование и отбор учащихся; проведение экспериментальной работы (на различных уровнях и по разным направлениям), апробация и внедрение экспериментальных учебных и методических пособий; использование базы школ для квалифицированной профессионально-педагогической подготовки студентов (педвузы и университеты), в том числе для организации различных форм педагогической практики; материальное стимулирование труда ученых, преподавателей и студентов ВУЗа за проведение как урочных, так и всех видов внеурочных занятий со школьниками. Эти позиции должны учитываться в качестве стартовых, исходных средств для привлечения сотрудников профессиональной школы при организации проектной деятельности учащихся. Подобная деятельность позволяет изучить возрастные и личностные особенности учащихся, выявить интеллектуальные, духовные возможности детей, их потребности, а также определить задатки школьников в той или иной области науки и искусства, что качественно может изменить направление проектной деятельности школьников. В этом направлении мы открыты для сотрудничества для разработки совместных проектов, для проведения совместных конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов и т.д.

Совершенно уникальной возможностью обладает совместная проектная деятельность учащихся и студентов. Формы взаимодействия и сотрудничества, при этом, чрезвычайно разнообразны: руководство кружками, творческими объединениями, научными обществами учащихся; проведение курсов углубленного изучения учебных предметов; проведение индивидуальных творческих занятий со школьниками; подготовка общественных лаборантов для оказания помощи учителю при проведении лабораторных и практических урочных занятий; осуществление «репетиторства» со слабоуспевающими школьниками; разработка и проведение массовых внеурочных занятий (осуществление подготовки школьных лекторов; проведение экскурсий в ВУЗ и на другие объекты, интересующие подростков, а также по планам учебных, факультативных и кружковых занятий (совместно и учителями-предметниками и классными руководителями. Социальное партнерство позволяет на практике применить теоретические навыки, творческие и интеллектуальные способности молодых исследователей, создавать условия для реализации каждой индивидуальной личности. Не каждый социальный партнер, Вуз, архив или биржа труда, способен к взаимодействию со школой. Но сегодня это важное слагаемое конкурентноспособности сферы образования и условие ее развития в эпоху рынка, интеграции и глобализации.

Также в числе первоочередных задач модернизации подготовки будущих учителей – обновление содержания образования на всех его ступенях. Инновации сегодня – это опережающая подготовка к 12-летней школе, введение дисциплины «Педагогика профильного обучения» на всех педагогических специальностях, ориентация на работу в сельской малокомплектной школе, внедрение специализаций по смежным предметам, введение дисциплины «Методика и технология обучения в малокомплектной школе», включение вопросов инклюзивного образования в предметы психолого-педагогического и методического циклов. Современная школа требует внедрения специализации «Менеджмент в образовании», подготовки будущих учителей к ведению научных исследований и к работе с одаренными детьми и кадров с полиязычным образованием, а также внедрения системы электронного обучения e-learning.

Переход на 12-летнее образование и введение профильного обучения на старшей ступени школы предполагает, что в ней будет работать педагог, окончивший магистратуру [3]. Сейчас же число магистрантов составляет всего 2%. Педагогические вузы ориентированы на подготовку бакалавра соответствующей предметной области. Это является низшей планкой для будущей квалификации учителей. Уже сегодня старшая школа испытывает потребность в магистрах, имеющих более высокий уровень знаний и компетенций, и их подготовка должна осуществляться на базе педагогических вузов. Поэтому вопрос с открытием магистратуры по педагогическим специальностям на сегодняшний день также достаточно остро стоит перед нами.

Таким образом, основные формы взаимодействия между нашим вузом и учреждениями образования Костанайской области является весьма очевидными. Нам представляется актуальной совместная работа с учреждениями образования по следующим вопросам:

- по разработке модульных образовательных программ с позиции важности и значимости учебных дисциплин для современных школ;

- по разработке учебных и учебно-методических пособий, необходимых не только для студентов, но и для практикующих учителей;

- по выполнению совместных проектов с учителями школ, учащимися по актуальным вопросам развития региона и др.;

- по вопросам открытия профильных классов для подготовки будущих учителей;

- по вопросам подготовки специалистов к работе в малокомплектных школах, в инновационных школах, в школах с 12-летним сроком обучения.

И это далеко не полный перечень проблем, стоящих сегодня перед нами, который требует немедленного решения совместными усилиями.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011 - 2020 годы. - Астана, 2010.
2. Закон Республики Казахстан Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.11.2015 г.) - Астана, 2007
3. Аршабеков Н. Школа + вуз + общество = партнеры. // Казахстанская правда. - 01.12.2011

Королёва Елена Яковна

учитель-логопед

КГКП «Ясли-сад №9 «Айгөлек»

г. Семей

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-СХЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР

АННОТАЦИЯ

Мақалада мектепке дейінгі ересек топ ОНР балалармен байланыстыра сөйлей білуін дамыту барысында пиктограмм, мнемотехника, көрнекілік үлгіні қолдану барысында тәжірибелік жұмыс көрсетілген. Көрнекілік үлгіні білім үрдісінде қолдану баланың мақсатты түрде импрессиивті сөйлей білуін дамытуға, олардың лексикасын белсенді байытады, сөз жасауын, заттарды сипаттауын, әңгіме құрау біліктілігін бекітеді. Бұл кездегі қолданылатын көрнекілік үлгі заттардың нақ стилді суреттерін, кей сөздердің белгі нышандарын, сипаттайтың заттың негізгі бір белгісінің сұлбасын қолдануға болады.

Түйінді сөздер: пиктограмм, мнемотехника, сұлба, нышан, үлгі.

АННОТАЦИЯ

В статье отражен опыт работы в развитии связной речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста с применением пиктограмм, мнемотехники, наглядного моделирования. Введение наглядных моделей в образовательный процесс позволяет более целенаправленно развивать импрессиивную речь детей, обогащать их активный лексикон, закреплять навыки словообразования, описывать предметы, составлять рассказы. При этом используемые наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи, схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов.

Ключевые слова: пиктограмма, схема, мнемотехника, символ, модель.

ABSTRACT

The article reflects the experience in the development of coherent speech of preschool children with EPD with the use of icons, mnemonics, visual material. Introduction of visual models in the educational process allows more focused to develop an impressive speech of children enrich their active vocabulary, consolidate the skills of word formation, describe the items that composes stories.

Keywords: icon, scheme, mnemonics, symbol, model

Сегодня специалисты отмечают рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития. Причинами этого роста являются: общая соматическая ослабленность детей, педагогическая некомпетентность родителей, увеличение нарушений перинатального развития детей, эмоциональные депривации в семье.

Овладение языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. Наиболее остро эта проблема стоит у детей, имеющих различные речевые нарушения, в том числе и общее недоразвитие речи (ОНР).

Известно, что значительно лучше воспринимается и сохраняется информация, полученная в виде зрительных образов. Ведь не зря в процессе обучения широко используются рисунки, схемы, плакаты, диаграммы, фотографии и киносюжеты [1].