

Кенбаева Зульфия Худайбергеновна,
Школа-гимназия имени Г.Муратбаева
Жамбылская область, Байзакский район, с.Сарыкемер

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АКТИВИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АННОТАЦИЯ

Оқушылардың ақпараттық сауаттылығы артқан сайын, ақпараттық технологиялардың дамытушылық мүмкіндігін қолдануға бет бұруымыз керек. Сондай жаңа мүмкіндіктің бірі – оқушының компьютерлік дидактикалық ойындар арқылы жаңа іскерлік пен дағдыны меңгеруіне жағдай жасау. Алдыңғы қатарлы озық әдістемелердің бірі – Кембриждік оқыту тәсілдерінде де АКТ қолдануға айрықша мән беріліп отыр.

Түйінді сөздер: АКТ, дидактикалық ойын, топтық жұмыс.

АННОТАЦИЯ

Развитие информационной компетентности учеников стало фактором, стимулирующим педагогов поиску новых форм и методов использования ИКТ. Один из возможностей ИКТ в настоящее время – это использование компьютерных дидактических игр в формировании учебных навыков и умений учеников. В уровневых курсах также придается значение использованию ИКТ в обучении школьников.

Ключевые слова: ИКТ, дидактическая игра, групповая работа.

ABSTRACT

Development of information competence of the students was a factor stimulating teachers searching for new forms and methods of use of ICT. One of the potential of ICT is now - is the use of computer didactic games in the formation of educational skills and abilities of students. In level courses also attached importance to the use of ICT in teaching students.

Keywords: ICT, didactic game, group work.

Развитие образования сейчас находится на новой ступени, связанной с формированием информационного общества. Информационное общество, характерное для третьего тысячелетия, требует формирования всесторонне гармонично развитой личности, для которого характерны ключевые компетенции, выделенные в сертификате европейской компьютерной компетенции.

Приоритетным становится модернизация не только содержательного компонента образования (традиционных – знаний, умений, навыков), а способствование появлению такой личности, способной к самостоятельному добыванию знаний, компетентного и целеустремленного. Так как объем знаний все время увеличивается, знания устаревают быстрее. Поэтому лучше готовить специалистов, готовых к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, компетентных. Эти проблемы требуют модернизации высшего профессионального образования многих государств, в том числе и Казахстана, и России.

В Государственной программе развития образования в РК до 2020 года электронному обучению придается огромная роль, так к 2015 году планируется 50 процентов образовательных учреждений подключить к электронному образованию, а к 2020 году этот показатель планируется довести до 90 процентов.

В выступлении министра образования и науки РК Б.Т.Жумагулова на расширенном заседании коллегии МОН РК в Астане 31 января 2012 года была сказано [1]:

«Начато освоение принципиально нового для нас вида обучения, бурно развивающегося в передовых странах мира – электронного обучения «E-learning». Формируется его правовая и методологическая база. В 44 организациях начат пилотный проект «E-learning».

И чтобы внедрение E-learning было максимально эффективным, аппарату Министерства, областным управлениям образования уже в этом году надо детально проанализировать результаты пилотного проекта, который может и должен оказать кумулятивное воздействие на всю сферу образования.

Ее реализация станет важным шагом в выполнении поручения Президента страны – внедрить в процесс обучения самые современные методики и технологии».

В ближайшие годы в детских садах будут использоваться компьютерные игровые методы, в средних школах – электронные учебники, в колледжах и профессиональных лицеях – виртуальные тренажеры, а в вузах – электронные научно-исследовательские лаборатории.

В подготовке специалистов все больше используются достижения информационных технологий. На сегодняшний день, наиболее актуально, по нашему мнению, применение компьютерных учебно-деловых игровых методик в подготовке бакалавров по педагогическим специальностям. Будущие учителя могут применить технологии этих компьютерных учебно-деловых игр и в будущей своей преподавательской деятельности. Эта проблема актуальна еще и потому, что современные дети знакомы с компьютерными играми с младшего школьного возраста. Компьютерные учебные игры создают на уроках атмосферу сотрудничества для усвоения новой темы, деловой конкуренции в закреплении учебного материала, в зависимости от цели учителя.

Обычно эти игры носят контролирующий характер и построены по одной схеме: чтобы дойти до финиша учащемуся необходимо решить ряд задач (выполнить арифметические действия, составить слово из букв, перевести слово, угадать слово или фразу как в «Поле чудес», назвать геометрические фигуры, создать паззлы из геометрических фигур и т.д.).

Большинство же компьютерных игр носят в основном развлекательный характер, и отличаются сложностью, большим реализмом, способностью влияния на сознание играющего, вовлекая его в виртуальный мир игры.

Назревает необходимость разработки и использования компьютерных игр для решения различных дидактических задач.

Известная компьютерная деловая игра МЭКОМ (Моделирование ЭКОномики и Менеджмента) является составной частью программы «Современная Экономика». Соревнования по МЭКОМ входят в программы олимпиад по экономике различного уровня, а также турниры МЭКОМ проводятся в сети Internet. Распространением программы МЭКОМ в России занимается Международный Центр Экономического и Бизнес Образования (МЦЭБО) и его Региональные Центры. Более подробно ознакомиться с программой МЭКОМ мы можем на сайте www.mecompage.narod.ru.

Учебная деловая игра является активным методом, способствующим развитию самостоятельной познавательной деятельности, а компьютерные учебно-деловые игры на сегодняшний день все еще мало разработаны, но в связи с информатизацией образования они являются очень актуальными. В учебной игре происходит обогащение индивидуального опыта обучающегося, приобретаются новые знания, умения, навыки. Они неустанно могут тренировать память, внимание, пополняется словарный запас. Обучающий характер имеет любая игра, даже не преследующая учебные цели [2].

Метод деловых игр в литературе в основном представлен для обучения на курсах повышения квалификации, в средних специальных и высших учебных заведениях. Опыт по созданию и проведению различных деловых игр для взрослых отражен в работах Н.В.Борисовой, А.А.Вербицкого, Ю.В.Геронимус, С.Р.Гидрович, В.М.Ефимова, Р.Ф.Жукова, А.П.Панфиловой, Д.Н.Кавтарадзе, Л.Б.Наумова, В.Ф.Комарова, В.Я.Платова, М.М.Крюкова, Л.Ю.Крюковой, Ю.Н.Красовского, А.М.Выжитович, А.Г.Прядко, И.Н.Штоховой, Л.С.Ямпольского и других.

Также есть исследования, адаптирующие научные наработки по деловым играм к преподаванию школьных дисциплин: физики (Б.И.Рохкес), географии (А.В.Солонько), математики (В.А.Кривова, Е.А.Кальт), биологии (С.В.Луговкина), информатики (О.Н.Польщикова) [3].

Обучение посредством деловых игр, по мнению многих ученых, позволяет обучать в процессе деятельности и для деятельности, способствуя в значительной мере улучшению

межпредметных связей, приближению теории к потребностям производства и воспитанию профессионально значимых качеств будущих специалистов.

При анализе опыта организации и проведения деловых игр, разработанных Е.А.Хруцким, Н.С.Пряжниковым, Ю.С.Тюниковым, В.И.Матирко, А.А.Вербицким, Ю.Д.Красовским, Б.В.Геронимусом и др., нами было установлено основные направления и область применения деловых игр. Но компьютерные учебные игры все еще не стали объектом научных исследований. Поэтому, мы считаем, что компьютерным учебным играм должно уделяться особенное внимание. С помощью таких игровых методик можно успешно активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Список литературы:

1.Выступление министра образования и науки РК Жумагулова Б.Т. на расширенном заседании коллегии МОН РК, Астана, 31 января 2012 года.

2.Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. М.: МАКС Пресс, 2010. 80 с.

3.Польщикова О.Н. Использование деловых игр в преподавании школьного курса информатики. Автореферат дисс. ... кандидата пед. наук. Москва, 2005.

Кифик Наталья Юрьевна,

к.п.н., начальник учебно-методического управления
КГПИ, г.Костанай

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Мақалада педагогикалық жоғары оқу орындарының мектептермен өзара байланыс мәселелері қарастырылған. Аталмыш мәселе өткізілетін ортақ іс-шараларды, бірлесіп жасалатын оқу жоспарын қамтитын Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты мен білім беру мекемелерімен өзара әрекеттестік түрлері тұрғысынан қарастырылған.

ABSTRACT

This problem is considered from the point of interaction between Kostanay state pedagogical institute and educational institutions on various dimensions, including joint events, development of joint curricula and others.

Вопросы взаимодействия педагогического вуза и школы поднимаются на разных уровнях. Однако многие вопросы до сих пор так и не решены. Сегодня мы хотели бы рассмотреть данную проблему с позиции взаимодействия Костанайского государственного педагогического института и учреждений образования по разным параметрам.

Стратегия развития Казахстана, определенная Главой государства Нурсултаном Назарбаевым, направлена на повышение конкурентоспособности страны в мировом сообществе. Одним из факторов ее успешной реализации является выполнение Государственной программы развития образования на 2011–2020 годы [1].

Сегодня формируются новые условия для педагогических вузов, призванных стать базовыми научно-методическими образовательными центрами. Это обязывает к более точному позиционированию своего вклада в инновационные процессы и социальное развитие своего региона. Механизмом эффективного включения педагогических институтов в образовательное пространство регионов должно стать заключение хорошо продуманного соглашения о сотрудничестве между вузами и управлениями образования на современной методологической основе. Подобный документ явится основой системы социального партнерства между педагогическим вузом и учреждениями образования.