

үнемделетінін көрсетті. Сол арқылы студенттерге материалды практикалық тұрғыда бекітуге уақыт көбірек бөлінді де, білім мен іскерлікті терең меңгеріп, сапасын арттыруға жағдай жасалды. Сонымен бірге берілген уақыт ішінде оқытушының студенттермен жеке жұмыс істеуіне, материалды меңгеруге көмек беруіне мүмкіндік жасалды. Алынған нәтижелерге талдау барысында білім, іскерлік пен дағдыны түрлі деңгейде меңгеру оқытушы қызметінің жемісті болуына ықпал ететіні белгілі болды.

Студенттердің компьютерлік технологияларды оқу процесінде пайдалану іскерлігін тиімді қалыптастырудың объективті шарттары ретінде олардың ақпараттық технологияларды оқу процесінде қолдану орны мен мүмкіндіктері, компьютерлік технологиялармен жұмыс істей білу іскерліктері мен дағдыларының қажетті жүйесі және ақпараттық технологияларды оқу процесінде қолдану тәсілдері туралы білім жүйесін игеруін атауға болады. Білім беруді ақпараттандыру жағдайында оқу мақсаты, мазмұны мен оқу әдістерінің өзара тығыз байланыстылығы, ақпараттық технологияны қолдану іскерлігі мен білімі сапасының білім алушының жеке ерекшеліктері мен оқу құралдары жүйесіне тәуелділігі сияқты болашақ мұғалімді кәсіптік дайындаудың педагогикалық заңдылықтары осының негізінде айқындалады.

Әдебиеттер тізімі:

1.Сарыбеков М.Н., Жумабаева А.М. Электронный учебник – программа для ЭВМ «Орфография и пунктуация казахского языка». Авторское свидетельство №92 от 19 марта 2008 года, выдан Министерством Юстиции РК.

2.Лебедева О.В, Шилова Н.А. Что такое компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? // Информатика и образование. –2004. –№ 3. –С.95–98.

3.Выступление министра Образования и науки РК на республиканской педагогической интернет конференции. г.Астана, 18 августа 2009 года // 12-летнее образование. Республиканский научно-методический, информационно-аналитический журнал. 2009. №9. С.76-81.

4.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов выс. учеб. заведений. –Москва: Академия, 2009. –С.211.

Ибрагимова Наиля Ахтамовна

канд. биол. наук, старший преподаватель КНУ,
г.Алматы

К МЕТОДОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ГЕОГРАФИЯ ТРАНСПОРТА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА»

АННОТАЦИЯ

Қаралды кейбір оқытудың әдіснамалық аспектілері дисциплины "География әлемдік көлік".

Түйінді сөздер: география, әлемдік көлік, географиялық қарым-қатынастар, географиялық принциптері, көлікті логистика

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены некоторые методологические аспекты преподавания дисциплины «География мирового транспорта».

Ключевые слова: география, мировой транспорт, географические отношения, принципы, транспортная логистика

ABSTRACT

Some methodological aspects of teaching of discipline are considered "Geography of world transport".

Keywords: geography, world transport, geographical relations, geographical principles, transport logistic

В тематическом содержании дисциплин обязательным компонентом выступает раздел «введение». Как известно, именно этот раздел позволяет обучающим, сформировать общую мировоззренческую картину на изучаемый предмет. Раздел «Введение в дисциплину мировая география транспорта» условно можно разделить на несколько составных частей.

В первой части с постановки проблемного вопроса дается определение транспорта, раскрывается функция транспорта-перемещение больших объемов грузов и числа пассажиров на близкие, средние и дальние расстояния, быстрее, безопаснее и комфортнее. Обучающие могут определить отличительную особенность транспорта от других отраслей хозяйства, в частности:

- транспорт есть продолжение процесса производства, и процесс производства продукции заканчивается тогда, когда продукция доставлена к месту потребления

- продукция транспорта-перевозка грузов и пассажиров. Поэтому проблема резервов на транспорте состоит в создании не запасов продукции, а резервов пропускной и провозной способности

- транспорт представляет собой крупную динамическую систему, так как основные средства транспорта подвижны по отношению производственному объекту и продукции.

Также раскрыть понятие транспортного процесса, состоящего из трех основных элементов: погрузки, движения и разгрузки. Кроме того, студенты могут определить составляющие транспортной системы, которая основывается на трех составляющих-транспортные узлы транспортные сети и транспортные средства.

По числу видов транспорта различают мономодальные (одновидовые) транспортные системы (развит один вид транспорта, который доминирует над остальными видами, которые развиты слабо) и полимодальные (или многовидовые; развито несколько видов транспорта, но в разной степени) [1].

Вторая часть посвящена собственно раскрытию определения географии транспорта, изучающая транспорт как географическое явление, в частности:

- связывание всех элементов территориальной структуры хозяйства транспортными линиями в единую систему
- взаимодействие с территорией, природой, населением
- как элемент территории, тесно связанный с природными и социально-экономическими условиями.

Элементы транспортной системы связаны друг с другом транспортно географическими отношениями: транспортное тяготение, близость или удаленность, доступность, транспортно-географическое положение, транспортное освоение территории.

Итак, территориальная транспортная система отличается от другой транспортной системы наличием транспортно-географических отношений. География изучают именно эти отношения.

И затем при раскрытии принципов транспортной географии предлагается обосновать каждый [1]:

- транспорт является пространственной привязкой в производственный процесс
- расстояние является понятием относительным, расстояние воспринимается как количества усилий, прилагаемых для ее преодоления

- пространство может оказывать поддержку и ограничивать подвижность транспорт. Например, река выступает в качестве сдерживателя наземных транспортных систем, таких как автомобильные и железные дороги, а представляет собой поддержку речной транспорт (если река судоходна).

- место (точка отправки груза, людей и информации) выступает в качестве генераторов (происхождения) и в качестве аттракторов (направления) движения

- транспорт использует пространство, в частности транспортная инфраструктура являются потребителями пространства: чем больше транспортная система и чем выше уровень ее мобильности, тем более обширные территории она использует

- транспорт стремится к массивности (массовость).

В третьей части рассматриваются исторические этапы становления географии транспорта, что можно оформить в виде таблицы, выделив наибольшие достижения каждой из школ в виде выводов. Немецкая школа (Verkehrsgeographie): Артур Гётц, И. Коль, Л. Лаланн, Ф. Ратцель, А. Геттнер и О. Блюм. Во французской школе географии: география транспорта рассматривалась как часть географии коммуникаций (связи, транспорт, сферы денежного обращения), в настоящее время транспортная география является составной частью экономической географии. Американская школа географии транспорта начала формироваться в 30-е гг. прошлого века и четко выделяются два этапа. На первом изучали грузопотоки на разных видах транспорта с составлением карт этих потоков (сначала – по железным дорогам и потом авиоперевозок) и второй этап характеризуется гуманизацией географии транспорта, когда стали изучаться поведенческие аспекты людей на транспорте (1950 – 1990-е гг.).

Итак, рассмотрены некоторые методологические аспекты преподавания дисциплины «География мирового транспорта» для студентов, обучающихся по специальности «Транспортная логистика».

Список литературы:

1. J.-P. Rodrigue, C. Comtois and B.S. First. Geography of Transport Systems. - New York: Routledge, 2013. – 416с.

Калманова Динара Мирзабековна,
канд. пед. наук, доцент КГУТИ им. Ш. Есенова
Мендалиева Шынар Оразалиевна,
ст. преп. КГУТИ им. Ш. Есенова, г. Актау

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

АННОТАЦИЯ

Сабақта өтілетін жаңа материалдар мен оқушыларды таныстыра және қызықтыра отырып, мұғалім олардың танымдылық қабілетін арттырады. Жаңа материалды тек дәріс түрінде түсіндіру, оқушылардың қызығушылығын да, танымдылық қабілетін де арттырмайды. Бұдан шығар жол – түрлі әдіс – тәсілдерді пайдалана отырып проблемалық оқыту болып табылады.

Түйінді сөздер: физиканы оқыту, әдіс, сапалық есептер, зертханалық және тәжірибелік есептер.

АННОТАЦИЯ

Для организации познавательной деятельности учащихся преподаватель должен заинтересовать их изучаемым вопросом. Повествовательно-информационное, бесконфликтное изложение материала, когда учащиеся только слушают или слушают и записывают, не возбуждает у них интереса и не активизирует их познавательную деятельность, так как знания им преподносятся в готовом виде. Выход — проблемное обучение.

Ключевые слова: обучение физике, метод, качественные задачи, лабораторные и практические занятия.

ABSTRACT

For the organization of cognitive activity of students the teacher should examine matters of interest to them. Narrative and information, conflict-free presentation of the material, when the students just listen, or listen and take notes, does not excite their interest and did not activate their cognitive activity, as the knowledge they are presented as a finished product. Solution - problem-based learning.

Keywords: teaching physics, method, qualitative tasks, laboratory and practical lessons.