

-для снижения влияния культурных различий на уровень этнической интолерантности реализуются социально-психологические тренинги межкультурного взаимодействия, направленные на выработку навыков межкультурного диалога и этнотолерантного общения.

В идеале мы видим создание единого образовательного и воспитательного пространства, в котором эти актуальные направления займут ведущее место, то есть, можно смело говорить об этнотолерантной образовательной среде, которая будет способствовать и уже способствует формированию толерантного и этнотолерантного сознания у учащихся, что, в свою очередь, будет являться залогом межнациональной стабильности в Казахстане, а это будет способствовать устойчивому развитию нашей страны.

Таким образом, вопрос о формировании культуры этнотолерантного общения, личностного качества, являющегося залогом успешной социализации, выступает и как условие успешного развития общества, и как социальный заказ в сфере образования.

Культура межэтнического общения в полиэтнической среде возможна лишь тогда, когда каждый из ее субъектов, осознавая свою самооценку и самодостаточность, видит, понимает и принимает ценности другого партнера в общении. Если же этого не происходит, то возникают явления либо этноцентризма и культурного национализма, либо культурного тоталитаризма, когда государство, отстаивая свои интересы, противится развитию национальных культур. И то и другое одинаково отрицательно влияет как на развитие традиционных культур, так и на культуру межэтнического общения.

Список литературы:

1. Бондырева, К.С. Колесова, Д.В. Толерантность: введение в проблему, – Москва МПСИ; Воронеж НПО «МОДЭ», 2003. – 240 с.
2. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М., 1983. – 411 с

Демина Надежда Федоровна
кандидат педагогических наук, доцент КГПИ,
Шагиахметова Лилия Мирасовна
старший преподаватель КГПИ
Омарова Жанара Мусаевна
старший преподаватель КГПИ

АДАПТАЦИЯ КЕМБРИДЖСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

АННОТАЦИЯ

Мақала, болашақ физика мамандығының мұғалімдерін дайындау жүйесіне әлемдік технологияны қолдану мәселесі оқытуға арналады.

Кілтті сөздер: заманауи технологиялар, коллаборативті оқыту, элективті курстар, кәсіби оқыту.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме использования мировых технологий обучения в системе подготовки будущих учителей физики

Ключевые слова: современные технологии, коллаборативное обучение, элективные курсы, профильное обучение.

ABSTRACT

The article discusses the use of world technology education in the training of future teachers of physics.

Keywords: modern technology, collaborative learning, elective courses, specialized training.

В настоящее время профильное обучение в Республике Казахстан рассматривается одним из инструментов повышения качества образования, реализации актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Профильное обучение признано средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями продолжать образование [1, с. 10].

Внедрения профильного обучения в казахстанские школы способствует решению следующих задач:

- обеспечению углубленного изучения отдельных дисциплин;
- созданию условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- содействию полноценному образованию обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширению возможности социализации обучающихся и обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Учитывая значимость профилизации обучения в школе и понимая, что только владеющий основами его реализации смогут внедрить в учебный процесс школы, мы предприняли попытку осуществить подготовку будущих учителей физики по этому направлению.

В учебную программу подготовки будущих учителей физики, которая формируется из достаточного числа курсов по выбору, нами разработан и внедрен в учебную практику курс «Элективные курсы по физике в средней школе». Изучение опыта внедрения элективных курсов по физике показало, что 95% их посвящено решению физических задач, а фактически подготовки к ЕНТ.

Вместе с тем, реализуя на практике изучение этого курса мы выявили возможности, нашли соответствующие формы методы и средства обучения, позволяющие нам реализовать современные технологии обучения.

Разрабатывая методику изучения данного курса мы исходили из того, что студенты должны получить базовые знания по профильному обучению и перспективу его реализации в Республике Казахстан, осуществили анализ реализации профильного обучения в мировой практике, изучили опыт внедрения элективных курсов по физике в школах РК и научились разрабатывать содержание и методику элективных курсов в соответствии с возрастными и региональными требованиями.

Как показал наш опыт, сказать, что мы работали только в рамках только одной современной технологии, не можем.

Изучение предполагало лекции, которые были «осовременены», четко ставились цели и задачи, использовался в достаточно большом количестве иллюстративный материал и выдвигались проблемы.

На семинарских занятиях мы использовали коллаборативное обучение.

Мы исходили из того, что студент активно участвует в процессе обучения, и играет ведущую роль, при этом преподавателю, отводится роль направляющего и организующего, что отвечает принципам коллаборативного обучения.

Обучение в сотрудничестве (коллаборативное обучение) – это совместное расследование, в результате которого студенты работая вместе, коллективно конструируя, продуцируют новые знания [2,3].

Студенты работали в группах. Деление на группы они осуществляли сами, по ходу работы были небольшие изменения в составе групп.

Наиболее эффективными, на наш взгляд, были результаты изучения следующих тем «Цели и задачи изучения элективных курсов по физике», «Изучение и анализ содержания

элективных курсов по физике в школьной практике», «Требования к пояснительной записки к элективному курсу по физике», «Разработка содержания и методики элективного курса по физике», «Защита, разработанных элективных курсов», «Написание эссе, посвященного вопросам профилизации обучения».

Проиллюстрируем суть используемой методике на примере проведения занятия по конкретной теме «Написание эссе, посвященного вопросам профилизации обучения». Для этого были подготовлены следующие ресурсы:

- статьи о профилизации обучения в РК и за рубежом,
- вопросы, предполагающие анализ и сущности предмета обсуждения,
- таблицы, которые необходимо было заполнить, анализируя статьи,
- разработанные студентами на предыдущих занятиях требования к элективным курсам по физике,
- программа элективного курса, разработанная учителем физики ФМЛ,
- разработанные студентами элективные курсы по физике,
- вопросы рефлексии.

В начале занятия студентам было предложено разработать в группах требования к эссе, критерии оценки готового эссе. Результаты этих обсуждений были оформлены студентами на кластерах.

При выполнении кластеров активно обсуждается проблема, визуализируются в цветном варианте выводы каждого студента, что создает основу для корректировки общего вывода.

Затем каждая группа знакомит всех студентов со своими выводами и рассуждениями, поясняющими - почему они пришли к такому выводу.

Этот процесс является ответственным моментом в обучении, потому что он предполагает, что студенты знают правила работы в группах:

- тайм-менеджмент;
- активное слушание;
- культура речи;
- умение слышать;
- корректность высказываний;
- уважение чужой точки зрения;
- критическое отношение к собственному мнению;
- умение поощрять друг друга участвовать и обмениваться идеями;
- стремиться достигнуть взаимопонимания и согласованных заключений.

Преподаватель в это время несет скорее инструктирующую, чем контролирующую функцию и обеспечивает диагностическую обратную связь, на которую студенты могут построить свои размышления.

Следующим этапом занятия является написание каждым студентом эссе на предложенную тему, с использованием находящихся в их распоряжении ресурсов и общевыработанных критериев оценки эссе с последующей само- и взаимооценками.

Самооценка и взаимооценка сравниваются и обсуждаются в группе.

В заключении занятия студенты проводят рефлексию по предложенной схеме.

Приведем образцы рефлексии студентов по данному занятию.

В данной статье мы попытались показать, как можно адаптировать кембриджские технологии обучения в наших условиях.

Используемые нами средства и методы обучения были такими же, в основном, как и в традиционной системе обучения, но в организации познавательной деятельности студентов мы использовали заимствованные приемы, которые показали их эффективность и вполне укладывались в систему нашего обучения, способствуя перестановки центра тяжести в системе учитель-ученик.

РЕФЛЕКСИЯ

Что нового Вы узнали?
Знаю активной форма обучения

Была ли полезна новая информация?
*Информация всегда полезна, а та свободно т.к я
буду применять ее в своей пов. деят-ти.*

Будете ли Вы использовать в дальнейшей профессиональной деятельности? Если будете, то как?
Если нет, то почему?
*Буду, буду организовывать групп. работу, обязательно
проводить оценивание и формированию,
рефлексии.*

Что бы Вы еще хотели узнать по данной теме?
*Хотела бы узнать больше формы для проведения
курсов*

и методик

РЕФЛЕКСИЯ

Что нового Вы узнали?
слишком много, надо все вписать на этом листочке.

Была ли полезна новая информация?
да

Будете ли Вы использовать в дальнейшей профессиональной деятельности? Если будете, то как?
Если нет, то почему?
*буду, на данный момент затрудняюсь ответить какими
образом.*

Что бы Вы еще хотели узнать по данной теме?
думаю, учебного материала пока достаточно.

Список литературы:

1. Назаралиева З.С. Педагогика профильного образования: Учебное пособие. — Алматы: Триумф «Т», 2008.
2. Кооперативное обучение <http://exgs.ru/imoip/kooperativnoe-obuchenie/>.
3. Обучение в сотрудничестве (collaborative learning) <http://dl.nw.ru/theories/technologies/content.html>.

Дусенбина Маруаш Жанбосыновна,
учитель русского языка и литературы,
НИИ ФМН г.Костанай

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД-ОДИН ИЗ СПОСОБОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА

АННОТАЦИЯ

Бүгінгі таңда кез келген маманға қойылар талап өте жоғары. Білім беру саласында жұмыс істейтін мәдени және тілдік құзіреттілігі жоғары маманға сұраныс күннен-күнге артып келеді. Зерттеу әдіс-тәсілі білім беру технологиясында аса маңызды қызмет атқарады. Біріншіден, ізденіс арқасында оқушылардың ғылыми танымдық әдіс-тәсілдерін меңгеруге бағытталған. Екіншіден, аталмыш әдіс оқушы бойындағы шығармашылық қабілеттерін арттыруға өз үлесін тигізеді. Үшіншіден, бұл әдіс оқушы бойында қызығушылық нышандарын қалыптастырады. Төртіншіден, зерттеу әдісі оқушыға толық, жүйелі білім береді.

Оқушылар бойында зерттеу қабілеттерін дамыту нақты оқу мақсаттарына қол жетуге көмектеседі: оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, білім беру сапасын тиімді