

Поколение просветителей педагогов 20 в. поставили на научную основу разработку вопросов обучения и воспитания. В основе педагогических учений современных педагогов лежит также идея народности, взятое в свое время Алтынсариним за основу педагогической деятельности.

Следует отметить, что имя Алтынсарина вписано в историю страны давно и прочно. Память о первом казахском учителе, гуманисте, просветителе 19в. запечатлена в музеях, памятниках, мемориалах, названии улиц, учебных заведений.

- памятник И. Алтынсарина в Кентау (2013);
- в СССР имя Алтынсарина было присвоено ряду учебных заведений (школа в городе Кустанае, педучилище в Рудном, средняя школа в Убаганском районе Кустанайской области;
- административный район Костанайской области;
- проспект имени Алтынсарина в Алма – Ате;
- улица имени И. Алтынсарина в Кустанае;
- ледник в Джунгарском Алатау;
- награда «Нагрудный знак И. Алтынсарин» утвержденный в 2007г МОН РК.

Основатель светского образования, автор первых казахских учебников, рассказов, сказок для детей за свои новаторские идеи еще при жизни был назван казахским Ломоносовым.

Значимость его педагогических идей для современности придает главный стержень его творчества–идея народности–тот чистый родник, который и есть душа народа.

Поэтому справедливо отметить, что Алтынсарин принадлежит не только истории, но и современности.

#### **Список литературы:**

1. Атынсарин Избранные пед. соч. А-А – 1975.
2. Тажибаев Т. Т. Просвещение и школы Казахстана во 2ой половине 19 в. А-А 1958.
3. Ситдыков А. С. Пед. идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина. А-А. 1965.
4. Жарикбаев К. Б. , Калиев С. К. Антология педагогической мысли Казахстана. А. Рауан, 1995 (с 78-90).
5. Учебное пособие по истории Казахстана (с древних времен до наших дней). А. 1992. 171с.
6. Назарбаев Н. А. – Казахстанский путь А. 2007.

**Даумова Батима Бексултановна,**  
кандидат педагогических наук, доктор PhD

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ЭТНОТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Ғылыми мақалада автор этнотолеранттық тұлғаны қалыптастырудың инновациялық бағыттарын атап көрсетеді. Заманауи білім беру ортасында мәдени диалог құру, жогары сынып оқушыларын көпмәдениетті ортада өмір сүруге үйрету бағыттары қарастырылған*

***Түйінді сөздері:** этнотолеранттық тұлға, көпмәдениетті және этномәдениетті тәрбиелеу, жаңашылдық еңгізу.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье автор выделяет педагогические задачи этнотолерантного и поликультурного воспитания подрастающего поколения, определяет инновационные подходы к формированию этнотолерантной личности, условия успешной реализации диалога культур в этноориентированном образовании, делится рекомендациями по формированию этнической толерантности старшекласс-*

сников в поликультурной образовательной среде, прошедшими успешную апробацию в рамках реализации курса этнотолерантного воспитания

**Ключевые слова:** этнотолерантная личность, поликультурное и этнокультурное воспитание, инновация.

#### ABSTRACT

*The article author identifies pedagogical problems etnotolerantnogo and multicultural education of the younger generation, identifies the components of the model form etnotolerantnosti individual conditions for successful implementation of the dialogue of cultures in ethnically oriented education, is divided into recommendations for the formation of high school students of ethnic tolerance in a multicultural educational environment who have been successfully tested in the framework of the course etnotolerantnogo education, has proven to his own experience of methods of forming etnotolerantnoy competence of schoolchildren shows how by forming etnotolerantnoy competence can be solved the problem of inter-ethnic cooperation and cultural tolerance in multiethnic regions of Kazakhstan, puts forward the idea of creating a single educational and educational space, etnotolerantnoy educational environment.*

**Keywords:** *ethnotolerant competence, phenomenon of socialization, tolerance, ethnos.*

В настоящее время одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности нового человека, носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности. Проблема культуры межэтнического взаимодействия и толерантности особенно актуальна для полиэтнических регионов нашей страны. Сложная проблема, так как условия проживания большого числа этносов на ограниченной территории объективно приводят к росту межэтнической напряженности, и в связи с этим толерантность выступает в качестве формирующей основы культуры межнационального общения. Формирование этнотолерантной компетентности школьника является основой социализации личности. Этническая толерантность – явление сложное и многогранное. Ее формирование происходит в процессе межличностных контактов, приобщения человека к ценностям других культур, взаимодействия с представителями иных этнических и социальных общностей [1,с.127]. Однако современные педагоги являются сторонниками идеи целенаправленного воспитания этнотолерантной компетентности молодого поколения нашей страны.

Прежде всего обратимся к инновационным методологическим принципам воспитания этнотолерантного сознания личности, обозначенные как стратегические линии ЮНЕСКО (Ф. Майор): воспитание в духе открытости и понимания других народов, принятие многообразия их культур и истории; обучение пониманию необходимости отказа от насилия, навыки использования мирных средств разрешения разногласий и конфликтов; привитие идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании и принятии собственное самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах [2,с.117]. Именно в школе личность активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Глобальная жизненная ориентация зависит от того, как личность будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мирного сосуществования человечества. Укоренение в школе духа этнотолерантности, формирования отношения к ней как важнейшей ценности общества – значимый вклад школьного образования в развитие культуры мира и диалога культур. Известно, что знание культур других этносов, национальностей развивает творческую личность, свободную от предрассудков и стереотипов мышления. Следовательно, одним из способов воспитания толерантности у школьников является ознакомление их с культурами разных народов [3,с.58].

Среди педагогических задач этнотолерантного и поликультурного воспитания подрастающего поколения необходимо выделить следующие:

- глубокое и всестороннее овладение культурой своего народа;
- формирование представления о многообразии культур в Республике Казахстан и мире;

создание условий для интеграции учащихся в культуры других народов;  
развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;

воспитание в духе мира;

развитие этнотолерантности;

воспитание уважения к истории и культуре других народов;

создание поликультурной среды как основы для взаимодействия личности с элементами других культур;

формирование способности учащегося к личностному культурному самоопределению.

Современный ученик, на мой взгляд, сильнее осознает свою национальную самобытность, нежели его ровесник середины XX века. Поэтому проблема общения детей различных национальностей приобретает особое значение. Действительно, в настоящее время все сильнее и сильнее проявляются националистические тенденции, объясняющиеся стремлением этносов возродить, сохранить и развивать свои культурные традиции и язык, утвердить современную культуру на личностном и групповом уровнях посредством национальных форм и символов. Но эти идеи, по своей сути прогрессивные и продуктивные для совершенствования учебно-воспитательных систем, воспринимаются крайне односторонне, вне контекста единого образовательно-воспитательного и культурного пространства, вне принципа диалогичности воспитания. Педагоги – практики считают, что наиболее эффективным механизмом такого согласования является организация содержания образования на основе диалога культур. Диалоговый подход предполагает рассматривать этнически ориентированное образование как основу, с которой начинается введение ребенка, изначально носителя родной культуры, в мировую культуру.

Чтобы идея диалога культур могла быть реализована в образовании, необходимы изменения в нормативных документах. Важно, чтобы принцип диалога культур был заложен в государственных стандартах, учебных программах и учебниках. Это даст возможность обеспечить плодотворный культурный обмен между представителями титульных этносов и других национальных групп, проживающих в республике. Необходимы исследования по выявлению оптимальных форм реализации национально-регионального компонента в содержании образования.

Диалог, культура межэтнического общения в полиэтнической культурной среде возможны лишь тогда, когда каждый из ее субъектов, осознавая свою самоценность и самодостаточность, видит, понимает и принимает ценности другого партнера в общении. Если же этого не происходит, то возникают явления либо этноцентризма и культурного национализма, либо культурного тоталитаризма, когда государство, отстаивая свои интересы, противится развитию национальных культур. И то и другое одинаково отрицательно влияет как на развитие традиционных культур, так и на культуру межэтнического общения.

Этот факт начинают понимать как ученые-педагоги, так и учителя - практики. Наряду с исследованиями, выявляющими воспитательные возможности отдельных компонентов традиционных культур и способов использования их в современном учебно-воспитательном процессе, начали появляться работы, направленные на поиски теоретических основ и практической реализации межэтнического общения как способа воспитания человека, позволяющего сформировать его как носителя национальной и мировой культур.

Особенно велико влияние сложившейся этнической ситуации на процесс социализации подрастающего поколения, поскольку от того, какие установки на процесс общения личности с миром, окружающими людьми будут заложены в сознании молодежи, зависит будущее. Позиция этнической толерантности, терпимости и доверия – основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мирного сосуществования человечества.

Для гармонизации межэтнической атмосферы и создания необходимых кросскультурных отношений в школе следует обогатить содержание предметов новым учебным материалом, отражающим культурное достояние, традиции, быт каждого народа. Теория и практика многокультурного образования требуют от школы, чтобы она стала местом воз-

возможной культурной дискуссии, позволила детям не одним, а с такими же, как они, пережить личностные различия, научиться решать проблемы и конфликты межкультурного взаимодействия путем диалога, компромиссов и сотрудничества. В этом контексте поликультурное образование призвано сформировать у учащейся молодежи систему ценностей, связанных с реальностью модели мира; помочь им овладеть способами и навыками последовательной мыслительной деятельности в интеркультурной коммуникации; дать учащимся представление о них самих, смысле их существования, важнейших жизненных проблемах человека и человечества; сформировать личностные качества, необходимые человеку при его интеграции в иную культуру, навыки толерантного поведения в мультикультурном обществе.

Главной целью поликультурного образования является формирование человека культуры, обладающего личностным человеческим достоинством, способного к автономной и коллективной деятельности в условиях глобализма и культурной интеграции.

Организационный процесс воспитания культуры межэтнического общения включает в себя: определение общей цели и конкретных задач; ознакомление молодежи с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиозных конфессиях; формирование гражданских и общечеловеческих чувств и сознания; развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций, рас и религиозных конфессий; обеспечение высоконравственной мотивации поступков и поведения учащейся молодежи в процессе их общения.

Ведущая роль в преобразовании будущего общества отводится учителю. На него возлагаются большие надежды в формировании личности человека. Он должен как можно активнее вырабатывать у учащихся умение кооперироваться, учитывая разнообразие мира, в котором они живут. Необходимо учиться общаться и конструктивно работать с теми, кто совсем другой и не похож на отдельную личность, что чрезвычайно важно для умения жить в многоликом мире. Изучение этнической культуры народов региона, где живет ребенок, будет являться эффективным средством формирования межэтнической толерантности у школьников. Способность, принимать других и взаимодействовать с ними может быть и есть одно из качеств, определяющих выживание человека.

В рамках создания поликультурной образовательной среды в Лаборатории воспитания этнотолерантной компетентности учащихся мы определили следующие компоненты модели формирования этнотолерантности личности:

- социально-правовой компонент – знание конституционно-правовых гарантий, этнополитики страны; позитивные социальные установки.
- социально-перцептивный компонент – уважение к уникальности культуры каждого этноса; человеколюбие; умение прощать.
- когнитивный компонент - знание культуры своего этноса и культур этносов социума; знание норм и правил поведения в полиэтнической среде.
- поведенческий компонент - использование техники толерантного взаимодействия; соблюдение этикета в речевой деятельности.

Отметим, что этнотолерантная компетентность носит характер социально-личностного, обеспечивающие поли- и этнокультурно-ценностные ориентации личности, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им. В группу социально-личностных компетенций входят следующие показатели:

- обладание качествами гражданственности;
- способность к социальному взаимодействию;
- способностью к межличностным коммуникациям;
- владение навыками здоровьесбережения;
- способность к критике и самокритике (критическое мышление);
- умение жить и быть в команде.

Конструирование содержания обобщенных задач по курсу «Казахстан – Родина всех своих граждан» осуществлялось на основе уровневого подхода. Обобщенные задачи с точки зрения их влияния на развитие у старших школьников этнотолерантной компетентности

можно классифицировать по трем уровням: базовому, личностному и социальному. Основанием для выявления уровней является степень овладения знаниями этнокультуры, этнополитики Казахстана, сформированности у них соответствующих обобщенных умений и навыков применения знаний этнополитики для опыта решения социальных и этнокультурных задач. Для выявления базового уровня овладения школьниками социально-правовой компетенцией, показателями которого являются: знания школьниками конституционно-правовых гарантий, этнополитики государства. Вовлеченность учащихся в решение обобщенных задач личностного и социального уровня способствует развитию у них на основе ранее сформированных базовых знаний следующих умений:

–определять и учитывать при решении жизненных проблем основы толерантного поведения в поликультурном социуме, учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы развития гражданского общества

–осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания;

–обеспечивать полноценное развитие личностных коммуникативных качеств и учитывать объективные закономерности взаимосвязи народов и поколений.

В понимание результативности сформированности этнотолерантной компетентности мы включили:

-уважение к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре своего народа, знание выдающихся страниц его истории;

-знание современных событий своей страны;

-готовность к выполнению роли настоящего гражданина своей страны;

- готовность к выполнению конституционного долга по защите своей страны;

- знание символов своего государства и проявление уважительного к ним отношения;

-добровольное и активное участие в общественно-полезном труде, бережное отношение к природе как общественному достоянию, активное участие в защите окружающей среды.

Процесс формирования этнотолерантной компетентности старших школьников связан с личностью, поведением и деятельностью педагогов, их гуманистической позицией, демократическим стилем общения, эмоциональностью педагога, учета педагогом ценностных ориентаций учащихся и актуализация их в качестве мотивов учебно-познавательной деятельности.

Данный процесс связан также и с содержанием и организацией образовательного процесса: личностная ориентированность и индивидуализация образовательного процесса, творческий характер (инновационность) образовательного процесса, предполагающий проблемность, вариативность и создание ситуаций выбора, диалогичность образовательного процесса, сотрудничество и сотворчество педагога и школьников, приоритет самостоятельной деятельности старших школьников.

Нами сформулированы рекомендации по формированию этнической толерантности старшеклассников в поликультурной образовательной среде:

-в рамках реализации курса воспитания этнотолерантности в планы работы организаций образования внесены вопросы формирования толерантности и этнотолерантности, они находят отражение и в уроках и внеклассных мероприятиях, педагогами разрабатываются программы интегрированных курсов, что будет способствовать как увеличению этнотолерантной компетентности школьников, так и повышению позитивности их собственной этнической идентичности;

-разрабатываются целевые программы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях по развитию этнического самосознания учащихся, воспитанию гражданских качеств, самостоятельности и социальной ответственности;

-работы исследовательского характера, на которых уделяется внимание вопросам совместных разработок научных проектов по толерантности и этнотолерантности;

-для снижения влияния культурных различий на уровень этнической интолерантности реализуются социально-психологические тренинги межкультурного взаимодействия, направленные на выработку навыков межкультурного диалога и этнотолерантного общения.

В идеале мы видим создание единого образовательного и воспитательного пространства, в котором эти актуальные направления займут ведущее место, то есть, можно смело говорить об этнотолерантной образовательной среде, которая будет способствовать и уже способствует формированию толерантного и этнотолерантного сознания у учащихся, что, в свою очередь, будет являться залогом межнациональной стабильности в Казахстане, а это будет способствовать устойчивому развитию нашей страны.

Таким образом, вопрос о формировании культуры этнотолерантного общения, личностного качества, являющегося залогом успешной социализации, выступает и как условие успешного развития общества, и как социальный заказ в сфере образования.

Культура межэтнического общения в полиэтнической среде возможна лишь тогда, когда каждый из ее субъектов, осознавая свою самооценку и самодостаточность, видит, понимает и принимает ценности другого партнера в общении. Если же этого не происходит, то возникают явления либо этноцентризма и культурного национализма, либо культурного тоталитаризма, когда государство, отстаивая свои интересы, противится развитию национальных культур. И то и другое одинаково отрицательно влияет как на развитие традиционных культур, так и на культуру межэтнического общения.

#### **Список литературы:**

1. Бондырева, К.С. Колесова, Д.В. Толерантность: введение в проблему, – Москва МПСИ; Воронеж НПО «МОДЭ», 2003. – 240 с.
2. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М., 1983. – 411 с

**Демина Надежда Федоровна**  
кандидат педагогических наук, доцент КГПИ,  
**Шагиахметова Лилия Мирасовна**  
старший преподаватель КГПИ  
**Омарова Жанара Мусаевна**  
старший преподаватель КГПИ

## **АДАПТАЦИЯ КЕМБРИДЖСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА**

### **АННОТАЦИЯ**

*Мақала, болашақ физика мамандығының мұғалімдерін дайындау жүйесіне әлемдік технологияны қолдану мәселесі оқытуға арналады.*

**Кілтті сөздер:** заманауи технологиялар, коллаборативті оқыту, элективті курстар, кәсіби оқыту.

### **АННОТАЦИЯ**

*Статья посвящена проблеме использования мировых технологий обучения в системе подготовки будущих учителей физики*

**Ключевые слова:** современные технологии, коллаборативное обучение, элективные курсы, профильное обучение.

### **ABSTRACT**

*The article discusses the use of world technology education in the training of future teachers of physics.*

**Keywords:** modern technology, collaborative learning, elective courses, specialized training.