

### Список литературы:

1. Rogova, G.V., "Methods of teaching English"; M., 2009
2. Harmer, J., "the practice English language teaching"; London-New York; Long, 1991
3. Синявская, Е.В. и др., «Вопросы методики обучения иностранным языком за рубежом.» /: Е.В.Синявская, М.М. Васильева, С.В.Калинина;/ М., Просвещение, 2008
4. Handschin, Ch.H., "Methods of teaching modern languages."; N.Y., World Book
5. Bennett, William Arthur., "Aspects of Language and language teaching."; London-New York., Cambridge univ. press, 2008
6. Lado Robert and Fries Charles C., "English pattern practices. Establishing the patterns as habits."; The univ. of Michigan press, 2000
7. F.L Billows., "The Techniques of Language Teaching."; Longman, 2002
8. Fries, Charles Carpenter., "Teaching and Learning English as a foreign language."; The univ. of Michigan press, 2007
9. Jack C. Richards and Theodore S. Rogers., " Approaches and Methods in Language Teaching."; Cambridge univ. press, 2006
10. Elaine Tarone and George Yule., "Focus on Language Learner."; Oxford univ., 2001

**Дайкер Александра Филипповна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедры ДНиСО, профессор КГПИ

## АЛТЫНСАРИН ПРИНАДЛЕЖИТ СОВРЕМЕННОСТИ

### АННОТАЦИЯ

*Мақала XIX ғасырдың көрнекті қазақ ағартушы қызметін арналған. Ыбырай Алтынсарин. Алтынсарин XIX ғасырдың екінші жартысында Қазақстанда зайырлы ғалымдардың мекемелерінің желісін құру қызметіне байланысты., Орыс алфавиті, жазу қазақ әліпбиін құру, зайырлы мектептер үшін бірінші оқулық жазу.*

*Қоғам қайраткері - Алтынсарин қызметін жақты. жазушы, журналист, антрополог ҚР Білім және мәдениет дамуында маңызды рөл атқарды.*

*Түйінді сөздер.* Ағартушы, педагог, жазушы, журналист, этнограф, реформаторлық, зайырлы мектеп, кәсіптік мектептер.

### АННОТАЦИЯ

*Статья посвящена деятельности видного казахского просветителя XIX в. Ибрая Алтынсарина. С деятельного Алтынсарина связано создание сети светских ученых заведений в Казахстане во 2-ой половине XIX в., создание казахского алфавита на русской графике, написание, написание первых учебников для светских школ.*

*Разносторонняя деятельность И. Алтынсарина – общественного деятеля. писателя, журналиста, этнографа сыграла большую роль в развитии образования и культуры Казахстана.*

*Ключевые слова.* Просветитель, учитель, писатель, журналист, этнограф, реформатор, светские школы, профессиональные училища

### ABSTRACT

*The article is devoted to the activities of a prominent Kazakh educator of the XIX century. Ibrai Altynsarin. Altynsarin associated with the activities of creating a network of institutions of secular scientists in Kazakhstan in the second half of XIX century. The creation of the Kazakh alphabet on the Russian alphabet, writing, writing the first textbook for secular schools. Altynsarin sided activities - public figure. writer, journalist, anthropologist played a major role in the development of education and culture of Kazakhstan.*

*Keywords.* Educator, teacher, writer, journalist, anthropologist, reformist, secular schools, vocational schools.

Последовательное выполнение стратегии «Казахстан – 2050» обеспечивает основу для дальнейшего развития государства. Президент страны Назарбаев Н. А. отмечает, чтобы Казахстан стал динамичной частью мирового рынка товаров, услуг, трудовых ресурсов, идей, технологий, мы должны решить 10 главных задач, важнейшими из которых являются образование и профессиональная подготовка кадров. Решению этих задач способствует вхождение Казахстана в единое образовательное пространство, повлекшее за собой обновление структуры и содержание образования, совершенствование технологий обучения, дальнейшее развитие национальной системы образования, способствующей реализации современной парадигмы образования – образование через всю жизнь.

Такие перемены в образовании связаны прежде всего с социально – экономическим развитием общества, созданием новых технологий, обеспечивающих рост средств производства, образования, культуры.

Это понимали наиболее прогрессивные представители народа, которые брали на себя миссию учителей, просветителей способствовали развитию просвещения, культуры, созданию условий для сохранения лучших обычаев, традиций, нравов и тем самым способствовали появлению новых социокультурных ценностей и ориентиров.

Появление на арене истории того или иного просветительского общественного движения всегда означало новый поворот в социально – экономическом развитии страны, что в свою очередь оказывало огромное влияние на формирование мировоззрения людей, их социальных взглядов.

Прогрессивное развитие любого народа невозможно без осознания прошлого, осознания своих исторических корней. С этой точки зрения мысли, идеи высказанные казахскими просветителями 19 века актуальны и в наши дни, когда перед страной стоят новые цели и задачи – создание суверенного государства, формирование личности ориентированной на общечеловеческие ценности.

Рост просветительства во второй половине 19 века был вызван прогрессивным влиянием присоединения Казахстана к России, вызвавшим рост производства, транспортное развитие края, открытие учебных заведений. Это утвердило в сознании народа понимание того, что историческая перспектива за тем народом, который овладевает достижениями науки, культуры, техники, ведет оседлый образ жизни.

Яркими представителями просветителей Казахстана второй половины 19 века являлись Ч. Валиханов, А. Кунанбаев, И. Алтынсарин.

Народное образование Казахстана этого периода развивалось в 2х направлениях: религиозном и светском. Религиозные направления представляли мектебе и медресе, которые содержались на средства родителей. Обучение велось на арабском алфавите. В образовательных учреждениях царил рутинный и схоластический дух – дисциплина была суровой. Ч. Валиханов с горечью писал о тяжелом положении аульских мектеб, где учителями, в основном, были татарские муллы. В работе «Мусульманские законы» Ч. Валиханов писал: «чудовищный фанатизм, мертвая схоластика и ни единой реальной мысли». Отвергая «религиозные дурманы» призывал принять передовую русскую культуру, русское образование (Ч. Валиханов. Избранные произведения А-А.-1952).

Другой казахский просветитель этого периода А. Кунанбаев ратуя за улучшение жизни народа также видел путь этого улучшения в просвещении народа. Учитывая реалии того времени, он видел средство в просвещении казахов в овладении русской культурой и наукой. Он писал, что для того, чтобы избежать пороков и достичь необходимого процветания, необходимо знать русский язык и осваивать русскую культуру – это ключ к жизни. «Если ты получил его жизнь, твоя станет легче» (А. Кунанбаев. Избранные произведения. А-А. 1961.).

Глубокий след в истории просвещения и создании национальной школы оставил выдающийся общественный деятель, просветитель И. Алтынсарин. Он родился в Кустанайской области. Рано потерял отца, воспитывался у своего деда бия Балходжи Жанбурчина, войскового старшины Оренбургской пограничной комиссии. Окончил Оренбургскую школу с отличием.

В течение 3х лет работал писарем при пограничной комиссии. Алтынсарин мечтал о педагогической работе. Алтынсарин находится под влиянием прогрессивных идей передовой русской интеллигенции, сосланной царским правительством в казахские степи, а также влияние на его мироощущение оказывала культура среднеазиатских народов. В книге Джумагулова «И. Алтынсарин» раскрывается социально-экономическая и политическая обстановка Казахстана того периода также оказавшая влияние на формирование прогрессивных, демократических взглядов И. Алтынсарина.

Воодушевленный идеалами просветительства, видя в этом путь улучшения жизни народа, он разъезжает по аулам, разъясняя населению значение светского образования. Алтынсарин рассматривает просвещение не как самоцель, а как средство избавления от невежества и экономической отсталости. Просветитель обосновал необходимость постепенного оседания народа при одновременном развитии земледелия, промышленности и образования.

Призывая народ овладевать грамотой, пропагандировал роль нравственных отношений между людьми, уважение к своей истории, традициям, нравам.

Вся его просветительная деятельность направлена на организацию народного образования казахской степи и стремление внедрить в жизнь казахов идеи гуманизма. Он считал, что просвещение лежит в основе прогресса всех сторон жизни. Именно просвещение позволяет народам создавать жизненные блага, строить процветающее общество.

Благодаря его просветительской, общественной деятельности, в казахской степи были открыты русско-казахские школы, специализированные ремесленные училища, библиотеки, клубы пропагандировавшие научные знания.

Алтынсарин выступает как журналист, этнограф, пропагандист прогрессивных идей русских литераторов, педагогов, переводя их произведения. Свои произведения он писал на казахском языке, собирал и систематизировал устное народное творчество. На примере жизни простого народа он показывал великое значение труда считал главной целью воспитания – уважение к труду, к простому народу. Он отмечал, что дети простого народа отличаются любознательностью, находчивостью, природным умом.

Работая при Оренбургской пограничной комиссии, он продолжал повышать уровень своих знаний, внимательно читал и изучал родную историю, литературу, научные труды и художественные произведения русской, восточной и западно – европейской культуры.

На посту инспектора по народному образованию в Тургайском уезде он проявил себя выдающимся организатором, талантливым педагогом, писателем, просветителем, крупным общественным деятелем. «Школа – это главные пружины образования киргизов» – писал он.. На них надежда, в них будущность киргизского народа. «На нашу долю – писал он, – теперь выпало самое тяжелое время вводить нововведения в темную среду и освещать все, на сколько хватит сил и умения.

Большую работу проделывал И.Алтынсарин убеждая родителей отдать детей в школу, уговаривая детей учиться. Обращался к уездным и волостным чиновникам с просьбой пожертвовать деньги на открытие школ.

Работая на посту инспектора по народному образованию Тургайского уезда, И.Алтынсарин положил начало светскому образованию. Он открывает:

- четыре двухклассных центральных русско-казахских училища;
- одно ремесленное училище в Тургае;
- одно женское училище в Таразе;
- пять волостных школ;
- два училища для русских поселян;
- учительскую школу в Троицке (переводится позже в Оренбург).

Алтынсарин не только создавал светские народные школы, но и разрабатывал учебные планы и программы, дидактические принципы, принципы воспитания, писал учебники и методические пособия. Обучая учителей он регулярно посещал школы, консультировал учителей. Справедливо считая, что с ролью учителя не сравнятся ни какие методические

пособия, указания, «только живое слово учителя». Он ввел в школу объяснительное чтение, письменные изложения учащихся, справедливо считая эти виды работ важными для интеллектуального развития детей.

Им были написаны первые учебные книги на казахском языке «Киргизская хрестоматия» (1879г), «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку». Находясь под большим влиянием выдающегося русского педагога К. Д. Ушинского. Алтынсарин писал свои книги, методические пособия для учителей, учебные книги, опираясь на дидактические принципы, заложенные в мировой и русской дидактике. На основе принципа народности, который он назвал «таза булак» - исток народной мудрости чистоты.

Его «Киргизская хрестоматия», сыгравшая большую роль в развитии просвещения казахской степи, написанная на казахском языке, но на русской графике была более понятной народу чем арабская графика, состояла из четырех разделов:

- Стихотворения, детские рассказы, сказки, образцы писем для учащихся к родителям;
- Рассказы для взрослых;
- Образы из устного народного творчества
- Пословицы и поговорки.

Учебник «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку» состоял из следующих разделов:

- имя существительное
- имя прилагательное
- имя числительное
- местоимение
- наречие, союз
- предлог
- глагол
- образцы переводов с казахского на русский язык.

Это произведения были образцами учебных книг 19 века, благодаря принципу народности.

Алтынсарина по праву можно считать пионером женского образования в Казахстане – первая женская школа с пансионатом для девочек казашек была открыта в Иргизе, а затем в Тургае. В школах обучали элементарной грамоте: чтению, письму, счету, рукоделию. Открытие первых ремесленных училищ в Тургае и Казахстане. Алтынсарин не только открывал учебные заведения, но сам разрабатывал для них содержание образования, разрабатывал принципы и методы обучения, писал методические пособия. Придавал большое значение роли учителя, он открыл первую учительскую семинарию. В Казахстане учебных пособий Алтынсарин рекомендовал в школах книги Ушинского К. Д. «Детский мир», сказки, рассказы для детей., Бунакова Н. Ф. «Азбуку», четыре «Книги для чтения», «Азбуку» и книги для чтения Л. Н. Толстого, грамматику Н. В. Тихомирова, математику В. А. Лубенца, краткую русскую историю Островского, зоологию К. К. Сент–Илера, басни Крылова.

Ибрая Алтынсарина–педагога–просветителя, писателя, фольклориста, общественного деятеля, ученого этнографа, автора учебников, басен и рассказов, переводов произведений Л. Н. Толстого и А. Крылова, по праву считают основоположником педагогической мысли в Казахстане первым казахским учителем.

Талант Алтынсарина проявился в журнальной деятельности, он оставил разножанровое творческое наследие, которое в последствии предопределило развитие казахской публицистики. Его произведения можно отнести к истокам нравственно – педагогической публицистики Казахстана.

Благодаря деятельности И. Алтынсарина в 20 веке в Казахстане появилась целая плеяда нового поколения просветителей, педагогов, писателей: С. Торайгыров, С. Кубеев, М. Сиралин, А. Диваев, Ш. Кудайбердиев, А. Сытдыков, Т. Тажибаев, А. Сембаев, А. Байтурсинов и другие.

Поколение просветителей педагогов 20 в. поставили на научную основу разработку вопросов обучения и воспитания. В основе педагогических учений современных педагогов лежит также идея народности, взятое в свое время Алтынсариним за основу педагогической деятельности.

Следует отметить, что имя Алтынсарина вписано в историю страны давно и прочно. Память о первом казахском учителе, гуманисте, просветителе 19в. запечатлена в музеях, памятниках, мемориалах, названии улиц, учебных заведений.

- памятник И. Алтынсарина в Кентау (2013);
- в СССР имя Алтынсарина было присвоено ряду учебных заведений (школа в городе Кустанае, педучилище в Рудном, средняя школа в Убаганском районе Кустанайской области;
- административный район Костанайской области;
- проспект имени Алтынсарина в Алма – Ате;
- улица имени И. Алтынсарина в Кустанае;
- ледник в Джунгарском Алатау;
- награда «Нагрудный знак И. Алтынсарин» утвержденный в 2007г МОН РК.

Основатель светского образования, автор первых казахских учебников, рассказов, сказок для детей за свои новаторские идеи еще при жизни был назван казахским Ломоносовым.

Значимость его педагогических идей для современности придает главный стержень его творчества–идея народности–тот чистый родник, который и есть душа народа.

Поэтому справедливо отметить, что Алтынсарин принадлежит не только истории, но и современности.

#### **Список литературы:**

1. Атынсарин Избранные пед. соч. А-А – 1975.
2. Тажибаев Т. Т. Просвещение и школы Казахстана во 2ой половине 19 в. А-А 1958.
3. Ситдыков А. С. Пед. идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина. А-А. 1965.
4. Жарикбаев К. Б. , Калиев С. К. Антология педагогической мысли Казахстана. А. Рауан, 1995 (с 78-90).
5. Учебное пособие по истории Казахстана (с древних времен до наших дней). А. 1992. 171с.
6. Назарбаев Н. А. – Казахстанский путь А. 2007.

**Даумова Батима Бексултановна,**  
кандидат педагогических наук, доктор PhD

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ЭТНОТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Ғылыми мақалада автор этнотолеранттық тұлғаны қалыптастырудың инновациялық бағыттарын атап көрсетеді. Заманауи білім беру ортасында мәдени диалог құру, жогары сынып оқушыларын көпмәдениетті ортада өмір сүруге үйрету бағыттары қарастырылған*

***Түйінді сөздері:** этнотолеранттық тұлға, көпмәдениетті және этномәдениетті тәрбиелеу, жаңашылдық еңгізу.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье автор выделяет педагогические задачи этнотолерантного и поликультурного воспитания подрастающего поколения, определяет инновационные подходы к формированию этнотолерантной личности, условия успешной реализации диалога культур в этноориентированном образовании, делится рекомендациями по формированию этнической толерантности старшекласс-*