

2. Casanave, C.P. (1994). Language development in students' journals. *Journal of Second Language Writing*, 3(3), 179-201.
3. Costellanos, J. (2008). Journal writing and its benefits in an upper intermediate EFL class. *Profile* 9.
4. Dahl, K. (1995). Challenges in understanding the learner's perspective. *Theory into Practice*, 34(2), 24-130.
5. Ghahremani-Ghajar, S., & Mirhosseini, S.A. (2005). English class or speaking about everything class? Dialogue journal writing as a critical EFL literacy practice in an Iranian high school. *Language, Culture, and Curriculum*, 18(3), 286-299.
6. Johnson, J. (1991). Student voice: Motivating students through empowerment. *OSSC Bulletin*, 35(2), 1-25
7. Kordalewski, J. (2011). Incorporating student voice into teaching practice. *Soundout*. Retrieved from <http://www.soundout.org/features/incorporating.html>
8. Liao, M., & Wong, C. (2001). Effects of dialogue journals on L2 students' writing fluency, reflections, anxiety, and motivation. *Reflections on English Language Teaching*, 9(2), 139-170.
9. Richardson, S.E. (2001). *Positioning student voice in the classroom: the postmodern era*. (Unpublished doctoral dissertation). Virginia Polytechnic Institute and State University, Blacksburg, Virginia.
10. Wright, J. (2012). School wide strategies for managing. Retrieved from http://www.jimwrightonline.com/php/interventionista/interventionista_intv_list.php?prob_type=writing

Гомонова Вероника Григорьевна
зам. директора по УМР
КГКП «Рудненский социально-гуманитарный
колледж имени И. Алтынсарина», г.Рудный

РАСШИРЕНИЕ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Осы басылымның өзектілігі оқытушының міндетін жаңғырту негізінде білім беру жүйесін жетілдіру қажеттілігіне негізделген. Автор осы жұмыстың мақсаты педагогтің белгілі міндеттерін кеңейту мүмкіндігі ақпараттық білім беру кеңістігіне қатысты екендігін айқын көрсетті. Ұсынылған функцияларды жіктеу педагогке әлеуметтік-мәдени жағдайларға негізделген мамандықтар және кәсіптік қызметтің басымдылығы туралы стандартты ұсыныстары бар өзіндік теңестіру жүргізуге мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: жаңа қоғамдық құрылыстағы педагог, білім беруді жетілдіру, педагогтің міндеттері, педагогтің кәсіптік қызмет.

АННОТАЦИЯ

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью модернизации системы образования на основе обновления функций педагога. Целью представленной работы автор обозначил рассмотрение возможности расширения общеизвестных функций педагога в силу изменения информационного пространства современного образования. Классификация представленных функций позволит педагогу провести самоидентификацию со стандартными представлениями о профессии и приоритетами профессиональной деятельности, обусловленными современной социокультурной ситуацией.

Ключевые слова: педагог новой формации, модернизация образования, функции педагога, профессиональная деятельность педагога.

ABSTRACT

The actual value of the given article reflects the modern necessity of up-dating the system of Kazakhstani education on the basis of new teacher's functions. The question under consideration in the article is to investigate the functions that appear to actual in the circumstances of the ever changing world, e.g. the functions connected with Life-Long Learning, Project developing and Management in Education. The observed functions are crucial for teachers' identification with the demands of the modern society, to increase the efficiency of the lesson in general.

Keywords: *a teacher of new era, modern system of education, teacher's functions, professional activities of the teacher.*

Понятие о «педагоге новой формации» было заложено в 2005 году в Концепции непрерывного педагогического образования. Там же были определены и основные требования к учителю новой формации. Педагогический коллектив КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина», принимая во внимание основополагающие принципы непрерывного педагогического образования, считает основным условием модернизации современного образования кардинальные изменения в профессиональной деятельности учителя.

Необходимые изменения, как правило, реализуются через изменение функций педагога. Состав функций профессионально-педагогической деятельности определяется системой необходимых изменений процесса обучения под воздействием факторов, определяющих новое качество образования, которое в современных условиях понимается как качество подготовки выпускника к успешной самостоятельной жизнедеятельности в условиях неопределенности современного общества. Среди них:

- ориентация педагогических целей на самореализацию студента и определение результата образования через компетентность выпускника;
- включение в содержание образования учебного материала, самостоятельно найденного и предъявленного обучающимися;
- использование образовательных технологий, которые требуют от педагога проявления новых профессиональных ролей – координатора, организатора, помощника, консультанта – и ориентированы на командную работу педагогов;
- изменение характера взаимодействия учителя и учеников, связанного с установкой педагога на развитие студента средствами своего предмета;
- расширение образовательной среды колледжа и поиск партнеров, выступающих субъектами образования студента;
- изменение оценки достижений обучающихся (формализованная и аутентичная оценка), что требует от педагога умений диагностики и гибкой коррекции педагогического процесса;
- готовность учителей к изменениям профессионально-педагогической деятельности.

[5,268]

Реализация в практике данных изменений предполагает, что в деятельности педагога наряду с традиционными, условно названными в исследовании «линейными», функциями — обучения и воспитания, будут проявляться и новые (интегративные) функции, отражающие изменения деятельности педагога, ориентированные на обеспечение нового качества профессионального образования в контексте тенденций, характеризующих развитие современного общества.

Функции, связанные с отношениями, возникающими собственно в процессе обучения и воспитания, и формирующие ядро профессионально-педагогической деятельности, — это функции обучения и воспитания студента. Однако в изменившейся социокультурной ситуации функции обучения и воспитания трансформируются в функцию *содействия образованию студента*; при этом функция обучения претерпевает изменения в силу акцентуации личностных целей обучения обучающегося, а функция воспитания приобретает

особый смысл, поскольку пронизывает весь педагогический процесс, формируя условия для воспроизводства ценностей.

При этом функция содействия образованию, т. е. создания средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности студента в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования, может рассматриваться как *ведущая функция профессионально-педагогической деятельности* педагога.

Содействие образованию студента становится особенно актуальным сегодня, когда качественное образование для всех является едва ли не самой важной задачей не только системы образования, а и государства, поскольку успешное решение данной задачи гарантирует стабильный общественный прогресс и конкурентоспособность государства.

Функция содействия образованию проявляется в первую очередь в отборе педагогом содержания образования по предмету на основе пересечений информационных потоков педагога и обучающихся, опоры на скрытый опыт обучающихся, извлекаемый из культуральных ресурсов, которыми студенты реально обладают, а также межпредметной интеграции знаний в учебных и социальных проектах. Предметное содержание при этом приобретает практико-ориентированный характер и обеспечивает не только умение решать практические задачи, связанные с предметным содержанием, но и способствует становлению компетентностей студентов, например через решение ситуационных задач.

Реализация данной функции определяет выбор педагогом образовательных технологий – проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, развития критического мышления, информационно-коммуникативных технологий. Названные технологии не только решают задачи освоения содержания предмета, но и способствуют становлению компетентностей: информационной, социальной, личностной (направленной на решение задач собственного развития, самоопределения, реализации собственного потенциала), что коррелирует с личностными целями обучения. [3,56]

Содействуя образованию студента, педагог использует открытую образовательную среду, которую можно рассматривать как совокупность образовательных ресурсов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы согласовать отношения между различными образовательными ресурсами, так, чтобы сформировать пространство освоения предмета и понимание того, где и когда предметное знание понадобится в жизни. Открытая образовательная среда создает реальные или переживаемые условия образования студента. Необходимо иметь в виду, что к образовательным ресурсам может быть отнесен не только объективный предметный мир, но и мир коммуникаций, связей и взаимоотношений. Таким образом, в фокусе внимания педагога находятся проявления студента в процессе освоения и конструирования разнообразных образовательных сред. При использовании учителем открытой образовательной среды для студентов создаются условия индивидуального выбора образовательных ресурсов. Таким образом, появляется возможность у обучающихся конструировать индивидуальные образовательные среды, которые выступают средством приобретения опыта и знаний, актуализирующих жизненный опыт студента в учебно-познавательной деятельности и способствующих приобретению нового опыта, который затем используется в обучении.

Содействие образованию студента проявляется и в выборе разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся, разнообразных оценочных шкал и оценочных материалов. В современных условиях особенно актуальными становятся способы учета достижений, основанные на самооценочных процессах (портфолио, дневник достижений). Учитель создает условия для совместной с обучающимся деятельности в данном направлении, предлагая к использованию технологии учета достижений, которые требуют от обучающегося самооценки, самостоятельной постановки целей, коррекции процесса учения.

Технологии учета достижений, в свою очередь, требуют от учителя диагностики результатов обучающихся и коррекции образовательного процесса.

Функция содействия образованию студента неразрывно связана с **функцией проектирования**. Основное содержание деятельности современного учителя при реализации данной функции составляет совместное со студентом проектирование индивидуального образовательного маршрута. Вклад учителя в проектирование индивидуального образовательного маршрута состоит в проектировании условий образовательного выбора студента. Учитель особым способом организует образовательную среду, который заключается в концентрации ресурсов среды относительно обучающегося или группы учащихся. Преподаватель дополняет систему формализованной оценки освоения предмета оценкой аутентичной, через достижения фиксирующей продвижение обучающегося в образовательном процессе.

Сегодня в образовании становится весьма значимой субъектная позиция педагога. Ранее эта позиция рассматривалась с точки зрения управления учителем процессом обучения. Однако, сегодня вновь очень актуальным становится вопрос о позиции учителя, когда он реально включается в процесс принятия управленческих решений на уровне колледжа, в организацию и проведение опытно-экспериментальной работы по изменению процесса обучения, предвосхищает последствия и несет ответственность за принимаемые решения и осуществляемые изменения, просчитывает возможные риски, строит общественные отношения на основе взаимопонимания и партнерства. В связи с этим можно утверждать, что учитель осуществляет **управленческую функцию**, которая реализуется в двух направлениях: определение образовательной политики и координация деятельности субъектов образовательного процесса.

Субъектная позиция учителей в определении образовательной политики означает необходимость определения их роли лидеров в образовании и проявляется в участии учителей в формировании политики в области образования на разных уровнях — от уровня колледжа, когда учитель принимает активное, действенное участие в проектировании образовательной программы колледжа, до участия в определении государственной политики в области образования, когда учитель принимает участие в общественных и общественно-педагогических дискуссиях по актуальным вопросам развития образования, достижения качества образования.

В современных условиях открытого образования в образовательном процессе участвуют не только педагог и студенты. Колледж активно привлекает родителей, членов Попечительского совета, сотрудничает с учреждениями профессионального и дополнительного образования, учреждениями науки и культуры. Именно поэтому проявляется необходимость координации деятельности субъектов образовательного процесса как особого направления реализации управленческой функции для решения учителем собственных профессиональных задач. Принятие учителем ответственности за координацию деятельности тех или иных субъектов образования является основой выстраивания педагогом вертикальной или горизонтальной карьеры, повышения его мобильности.

Как показывает практика, успешная реализация новых функций педагога возможна при их принятии учительством. Учитель осознает необходимость реализации новых функций на основе рефлексии сложившегося опыта профессионально-педагогической деятельности, его развития под влиянием современных социокультурных факторов, что, в свою очередь, стимулирует целенаправленное самообразование педагога. Поэтому в современной профессионально-педагогической деятельности выделяются функции, направленные на себя, на собственный профессиональный рост учителя, то есть **рефлексивная функция и функция самообразования**, которые рассматриваются как сопутствующие ведущей функции — содействия образованию студента.

Эти функции определяют смысл профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе инновационных изменений в ней, проведение самоидентификации со

стандартными представлениями о профессии и приоритетами профессиональной деятельности, обусловленными современной социокультурной ситуацией.

Список использованной литературы:

1. Концепция непрерывного педагогического образования, Астана, 2005
2. Емельянова М.В., Журлова И.В., Исмаилова Л.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособие для студентов педагогических вузов. - 3-е изд., доп. - Мозырь: УО МГПУ, 2004.
3. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей.-Мн., Изд-во "Белорусский дом печати"-2003.
4. Конюх-Синица С.А. Социально-культурный конфликт между учеником и учителем в процессе обучения//Адукацыя і выхаванне.-№3.-2000.
5. Мишеренко В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений.- М.: педагогическое общество России, 2002.

Горбушина Татьяна Юрьевна
преподаватель второй категории,
английского языка КГК, г. Костанай

УРОВЕНЬ И КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ – ПРАКТИКОВ

АННОТАЦИЯ

Ғылыми жұмыстың мақсаты: оқушыларды мәтін ішіндегі грамматикалық қателерді ескерту, т.б. және грамматикалық дағдыларды коммуникация арқылы кескіндеу.

Берілген жұмыстың өзектілігі, грамматика – тіл аймағы, мұғалімдерге қиын берілетін жұмыс, ал оқушылар оны қиын деп есептейді, әсіресе, байланыс процесінде. Сондықтан, біз білім беруге, көп көңілді ауызекі сөйлесу арқылы бөлуіміз керек.

Түйінді сөздер: грамматика, коммуникациялық әдіс, жаттығулар жүйесі.

АННОТАЦИЯ

Цель научной работы: Предостеречь учеников от совершения грамматических ошибок в процессе речи, т.е. сформировать у них грамматические навыки через коммуникацию.

Актуальность данной работы заключается в том, что грамматика это та область языка, которую учителя затрудняются преподавать, а ученики в свою очередь находят её тяжёлой для изучения, особенно использовать ее в процессе общения. Вот почему мы должны уделять больше внимания методу обучения через общение.

Ключевые слова: грамматика, коммуникативный метод, система упражнений

ABSTRACT

The main goal of this work is to help students to avoid grammar mistakes in the process of speaking i.e. to form grammar skills through communication.

Grammar it is the sphere that teachers find difficult to teach and the student find it difficult to learn, especially to use it in communication. That is why we need to pay more attention to the question of teaching grammar communicatively.

Keywords: grammar, communicative approach, system of exercises.

Any language can be acquired if one develops four basic skills in that language i.e. listening, speaking, reading and writing. Listening and speaking are interactive processes that directly affect each other. Speaking is an expressive language skill in which the speaker uses verbal symbols to communicate, while listening is a receptive language skill, which involves the interpretation of those symbols into meaning. Writing is also expressive language skill in which the writer (student) uses written symbols to communicate, while reading is a receptive language skill which involves the interpretation of those symbols into meaning. [1, с. 81]