

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: ПОНЯТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада тәрбие жүйесін ұйымдастыру жолдары, бағыт-бағдары, жетістікке жеткен тәрбие жүйелері сипатталған.

Түйінді сөздер: тәрбие жүйесі, құрылымы, кезендері, біріңғай тәрбие ортаның болуы

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные понятия по феномену воспитательной системы в организациях образования, основные аспекты технологии воспитательной системы, ее компоненты и критерии оценивания результативности воспитательной системы.

Ключевые слова: воспитательная система, структура, этапы, критерии эффективности воспитательной системы

Необходимость воспитательной системы в направлении организации образовательно-воспитательной среды по формированию этнотолерантной компетентности в условиях нескольких образовательных учреждений и соблюдения принципа непрерывности системы очевидна. Тем более, что в условиях школьных организаций Костанайской области имеется опыт реализации воспитательных систем. Обобщение опыта ряда школ и ее сопровождения преподавателями нашего педвуза позволяет заявить об интегрированной воспитательной системе.

Воспитательная система – сложное социальное психолого-педагогическое, саморегулирующееся и управляемое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрирующее учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение.

В структуре воспитательной системы организаций образования выделяют следующие компоненты:

1) теоретическая концепция (цели, задачи, принципы, совокупность педагогических идей, теорий, положительный педагогический опыт), для реализации которой создается воспитательная система;

2) содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т. п.), в том числе системообразующая творческая, коллективная и личностно-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т. д., способствующая реализации целей и теоретических идей системы;

3) субъекты деятельности как ее участники и организаторы;

4) развитые формы общения и гуманистические отношения;

5) управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие;

б) внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами.

Этапы, которые проходит воспитательная система школы в ходе своего развития следующая:

Первый этап – становление воспитательной системы. Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется структура воспитательной системы, устанавливаются связи между компонентами.

Главная цель первого этапа – формирование коллектива единомышленников на основе нового педагогического мышления. В этот период преобладают организационные аспекты, осуществляется педагогический поиск (формулируется цель воспитательной

системы, определяются технологии и т. п.), зарождаются традиции, коллективные ценности, правила жизни, формируются стили общения.

Второй этап – отработка системы. Происходит развитие коллектива, органов самоуправления и самоуправления, утверждаются избранные школой системообразующие виды деятельности, укрепляются традиции, отрабатываются наиболее эффективные формы и методы воспитания, педагогические технологии.

Третий этап – окончательное оформление системы. Школьный коллектив – содружество детей и взрослых, связанных единой целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества и сотворчества. Усиливается внимание коллектива к каждой личности. Идет интенсивная интеграция учебно-познавательной и внеурочной воспитательной деятельности.

Четвертый этап – обновление, перестройка системы. Этот этап может быть связан с кризисным периодом в развитии системы (вызывается, например, усталостью в коллективе, остановкой в совершенствовании деятельности, дефицитом новизны, творчества и т. п.).

Важным аспектом проблемы воспитательных систем является идея создания *единого воспитательного пространства*, то есть целенаправленного освоения школой окружающей среды. Условно разделены *критерии эффективности воспитательной системы* на две группы: *критерии факта и критерии качества*.

Критерии факта включают следующие основные показатели:

- 1) упорядоченность жизнедеятельности школы;
- 2) наличие сложившегося единого школьного коллектива;
- 3) интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы (центры, клубы, ключевые дела и т. п.).

Критерии качества представлены показателями:

- а) степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы;
- б) общий психологический климат школы, стиль общения и отношений в ней, самочувствие ребенка и учителя, их социальная защищенность и комфорт;
- в) профессионализм и педагогическая культура учителя;
- г) уровень воспитанности и ценностные ориентации учащихся, прежде всего выпускников.

Главная тенденция развития школы – это преобразование её из школы обучающей в школу воспитывающую.

1) Целью, а также субъектом и критерием эффективности такой воспитательной системы школы является образованная, творческая, социально ответственная личность.

2) Ядром воспитательной системы является школьный коллектив как единство первичных коллективов детей и взрослых.

3) Создание и развитие воспитательной системы предполагает реализацию идеи интеграции педагогических взаимодействий.

4) Школьная воспитательная система как процесс управляемый включает педагогическое руководство, самоуправление, саморегуляцию.

Создание воспитательной системы позволит каждому школьнику выстроить пространство для самореализации, определить возможности общения, самораскрытия и самосовершенствования.

Любая школа является социально-педагогической системой, но далеко не любая – воспитательной. Значит, воспитательная система школы – это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, позволяющий добиться конкретного результата.

Создание воспитательной системы начинается с постановки цели. Цель должна быть адекватна интересам всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образно выражаясь, необходимо «вытащить цель из среды». Цель работы в нашем случае сформулирована как

создание воспитательной системы школы-комплекса, в которой обеспечиваются возможности развития личности каждого школьника в различных видах деятельности, в условиях дифференцированного обучения, на основе взаимодействия с окружающей средой. Естественно желание всех педагогов в качестве системообразующей деятельности рассматривать учение. Но как показывает анализ, далеко не сразу и не всеми детьми учение воспринимается как главное в жизни. Мы положили в основу системообразующей деятельности тематические периоды, то есть восемь или шесть общешкольных дел, которые планируют, готовят, проводят и анализируют сами ребята вместе со взрослыми. В процессе такой деятельности формируются принципиально отличные от обыденных, отношения как между школьниками и учителями, так и внутри детского коллектива. В те моменты, когда это получается, в коллективе возникает эффект эмоционального заражения, коллективного сопереживания, что объединяет всех (ситуация на сборах, творческих учебах, коллективных творческих праздниках и т.д.). Такие композиционные узлы системы являют собой не что иное, как школу общения, познания друг друга, стыковки воспитания и образования.

В ходе осуществления консультационных и поддерживающих действий опыт педагогов от педвуза позволяет определить школу как воспитательную систему, суть которой состоит в создании во взаимодействии со средой – социальных, психолого-педагогических, материальных, организационных условий для развития личности каждого школьника. В качестве примера приведем создание и успешное функционирование системы формирования этнотолерантной компетентности учащихся в воспитательной системе гимназии имени Горького, начальной школы-гимназии №5, школы-лицей №1 города Костаная, которые обеспечивают возможность саморазвития личности каждого школьника в различных видах деятельности. В процессе перехода школы в режим работы школы - воспитательной системы решаются сложные, многоплановые задачи.

Во-первых, создается единая целевая комплексная программа этнокультурного воспитания и обучения как важнейший интегрирующий фактор успешной работы. Ведущей идеей программы является ориентация на личность ребенка, на ее полноценное развитие и самочувствие в школе.

Во-вторых, формируется как сама структура воспитательной системы школ, так и структура управления ею, которая сложнее, чем в обычной образовательной школе. На основе системно-целевого подхода определяются разные уровни управления структурами школы- воспитательной системы.

Школа в полной мере осуществляет потребность в этнокультурном образовании и воспитании учащихся. С этой целью на первом этапе инициативной группой необходимо разработать и обсудить концепцию и программа развития воспитательной системы. Школа является культурно-образовательным центром для школьников и всех желающих изучать культуру, приобщаться к народным традициям и духовным истокам. С этой целью воспитательным звеном в воспитательной системы школ должны работать:

- Работа воспитательных центров в школах как важнейшего фактора формирования национального самосознания и познавательной деятельности учащихся;
- Реализация подпрограмм воспитательной системы структурных подразделений в школах с общей программой воспитательной системы для воспитания гражданского и национального самосознания школьников и их родителей;
- Внедрение в школах с интегрированной воспитательной системы специального курса для учащихся («Казахстан — Родина всех своих граждан») «Я – гражданин Республики Казахстан, «Мое отечество» и других образовательных курсов по тематике воспитательной системы;
- Включение в систему воспитательной работы методы, формы и технологии по воспитанию учащихся как граждан Республики Казахстан;
- Включение учащихся в межэтническое общение, партнерство с общественными национально-культурными организациями;

- Проведение семинаров по обмену опытом работы, конференции по формированию воспитательных систем для учителей школ;
- Организация и проведение крупных мероприятий, объединяющих школы с общей программой развития воспитательной системы;
- Мониторинг промежуточных результатов реализации воспитательной системы.

Структурными подразделениями воспитательной системы образовательных учреждений станут: школа гражданского воспитания раннего развития для детей пяти-шестилетнего возраста в условиях дошкольного учреждения, начальная школа, общеобразовательные школы с государственным и русским языком обучения, гимназия.

Наш опыт позволяет сегодня определить условия, в которых воспитательная система может успешно развиваться:

1. Четкая формулировка целей деятельности, освоение этих целей всеми субъектами деятельности, сориентированность этих целей.
2. Наличие концепции создания и развития воспитательной системы.
3. Наличие квалифицированных кадров и постоянный рост их профессионального мастерства.
4. Создание отношений сотрудничества, диалога, доброжелательности.
5. Предоставление детям свободы выбора видов деятельности и форм выбора.
6. Выбор педагогически целесообразных технологий.
7. Организация педагогически целесообразного взаимодействия между структурами воспитательной системы и между субъектами деятельности.
8. Использование воспитательных возможностей среды.
9. Организация педагогически целесообразного управления, в том числе и через отдел образования города, взаимодействие управленческих структур, включение детей в управленческий процесс.
10. Связь с наукой, приобщение учителей к исследовательской работе, приглашение специалистов, курирующих различные направления деятельности школы.
11. Изучение опыта других школ и использование элементов этого опыта в своей работе; выход на международный опыт.
12. Создание соответствующей материальной базы.
13. Финансовое обеспечение.

Познание в процессе преобразования окружающей среды - социальной, экологической, предметной - открывает простор для личностного самовыражения в любом виде деятельности. Выражая идею консолидации сил общества и государства в деле воспитания, интегрируя воспитательный потенциал среды, опираясь на развивающиеся внутренние силы растущего человека, сформировать в такой тип воспитательной системы, который обеспечит детям возможность стать активными творцами жизни на началах ее подлинного переустройства.

Список литературы:

1. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006. - 207 с.
2. Караковский В.А. и др. Воспитание? Воспитание... Воспитание. М, 1996.
3. Воспитательная система класса: теория и практика / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2005.
4. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. М., 2008.