

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

АННОТАЦИЯ

Мақала педагогика әдістемесі кешенді ғылыми-зерттеу мәселелеріне арналған. мақала білім беруді модернизациялау процесінде педагогика әдіснамасы рөлін түсіндіреді. проблемаларды фокус анықтау және шешімдерді анықтау үшін баптың мақсаты. мақала білім беру саласындағы қоғамдық құжаттардың негізінде мәселені талқылайды. Желілік қоғамдастық және білім қоғамдастықтың рөліне назар белсендірілген. Ерекше көңіл ашып көрсету проблемалары үшін пайдаланылатын тұжырымдамалық негізді түсіндіру аударылады. Әсіресе тарихилық негізделген стратегияларды беріледі. Бұл бірінші қадам реформасының бағалау екенін идея ескі және жаңа мектептің қақтығыс салдарынан зардап шеккен табыс кілті болып табылады негіздейді. Бұл мақалада жаңарту процесінде негізгі қадамдарды талқылайды. Біз ғалымдар мен концентрацияланған бір жолда идеяларын жүйеленді. көшбасшы - зерттеу ерекшелігі мазмұны онлайн қоғамдастықтың мен мұғалімдердің шығармашылық рөлін ретінде профессор-оқытушылар құрамы рөлін талдау болып табылады. Бұл фрагменті өз оқытушылық тәжірибесі арқылы дәлелденді. проблемаларды жалпылама сипаттамасы гуманизм және толеранттылық идеясын атап өтті.

Бұл мәселе идеялар жинақтайды және бір тұжырымдамалық шеңберінде оларды байланыстыратын одан әрі зерттеуді қажет етеді. анықталған проблемалар мен оларды шешу процесінің маңыздылығы кең диалогты талап етеді.

Түйінді сөздер: Әдіснама, педагогика, жаңарту, сапа, зият.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена комплексному исследованию проблем методологии педагогики. В статье обосновывается роль методологии педагогики в процессе модернизации образования. Цель статьи определить фокус проблем и определить пути их решения. В статье проблемы рассматриваются на основе государственных документов в области образования. Активизировано внимание на роли сетевого сообщества и педагогического сообщества. Особое внимание уделено толкованию понятийной основы с целью использования при раскрытии проблем. Значительное внимание уделяется формированию стратегии на основе историзма. Обоснована мысль о том, что первым шагом реформирования является оценивание, как залог успеха, Затронут конфликт старой и новой школы. В статье рассматриваются ключевые этапы процесса обновления. В работе систематизированы идеи ученых и сконцентрированы единую линию. Особенность содержания исследования составляет анализ роли педагогического коллектива как сетевого сообщества и роль творческого учителя – лидера. Данный фрагмент доказан через собственный педагогический опыт. В обобщенной характеристике проблем выделена идея гуманизма и толерантности.

Данная проблема требует дальнейшего исследования с целью обобщения идей и соединения их в одну концептуальную основу. Значимость выявленных проблем и процесс их решения требует широкого диалога.

Ключевые слова: методология, педагогика, модернизация, качество, интеллект

ABSTRACT

The article is devoted to complex research problems of methodology of pedagogy. The article explains the role of the methodology of pedagogy in the process of modernization of education. The purpose of the article to determine the focus of problems and identify solutions. The article discusses the problem on the basis of public documents in the field of education. Activated attention to the role of the network community and the education community. Particular attention is paid to the interpretation of the conceptual framework to be used for disclosure problems. Considerable attention is given to strategies based on historicism. It substantiates the idea that the first step in an assessment of reform is the key to success, affected by the conflict of old and new school. This article discusses the key steps in the process of renovation. We systematized the ideas of scientists and concentrated single line. The feature content of the study is to analyze the role of the teaching staff as an online community and creative role of the teacher - the leader.

This fragment was proved through their own teaching experience. The generalized characteristics of the problems highlighted the idea of humanism and tolerance.

This issue requires further study to summarize ideas and connecting them into a single conceptual framework. The significance of the problems identified and the process of solving them requires a broad dialogue.

Keywords: methodology, teaching, intelligence, quality, modernization.

Лейтмотивом выбора темы является противоречие между глобальными и локальными системами образования, разрешения которого позволяет стать гражданином, имеющим собственные корни, планетарное мышление, этнотолерантную культуру, способствует активизации участия в жизни своей страны и собственной установленной жизненной позиции.

За годы независимости Казахстан обрел свое место в мировом сообществе, встал в один ряд с признанными авторитетами мировой политики, стал составной частью глобальной экономической системы. Изменилась ментальность людей. Сформировалось молодое поколение, свободное от стереотипов прошлого. Казахстан бурно развивается и делает ставку на интеллектуальном потенциале нации.

Великий казахский поэт и философ Абай говорил: «Сила человека заключается в его разуме и знаниях». Слова мыслителя остаются важными в условиях глобализации общества, где главным фактором является образование общества. Поэтому важно, чтобы подрастающее поколение получило качественное образование.

В своей статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда» глава государства Н.А. Назарбаев подчеркивает, что социальная модернизация требует преобразования всех сфер, в том числе и образования [1].

Основой образовательного процесса является развитие функциональной грамотности учащихся. Разработан Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012-2016 годы, предусматривающий развитие у школьников навыков компетентности, способности успешно применять полученные знания в жизнь [2].

Основные векторы модернизации системы образования Казахстана направлены на обеспечение качества и доступного образования для всех. «Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономического, политического и социально-культурного процветания страны» [3].

Все компоненты государства и народы планеты Земли объединены в неразрывное целое самыми разными взаимосвязями, в том числе и в образовании. Казахстан интегрирует со многими мировыми сообществами. Примером является ОЭРС. «Стандарты ОЭРС в области образования: от теории к практике (15.01.2012), где определены проблемы образования, проблемы качества и развития интеллекта» [4].

Опираясь на Положение «Декларации ОЭРС о будущей политике в области образования» в меняющемся социальном и экономическом контексте выделяется 3 компонента: стимулирование развития в течении всей жизни, инновация в образовании, совершенствование системы школьного образования [5]. Являясь членом организации, Казахстан принял рекомендации в области образования.

Образование является сферой, где происходит интеграция идей, программ, но у Казахстана свой путь развития. Реформация образования, эффективность общеобразовательной школы является важным показателем развития страны.

В послании президента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» особое внимание уделяется повышению качества образования. Особое значение имеет призыв Главы государства к модернизации системы образования и выводу его на международный уровень развития. Задачи определяют новый этап развития, с целью вхождения Казахстана в число 30 самых развитых стран мира [6].

Государство и общество ожидает от системы образования формирования интеллекта и технологической платформы с целью перехода в новое качественное состояние.

В Концепции социально-экономического развития Республики Казахстан, образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимо условие для изменения всех сфер жизни [7].

Согласно Государственной программы развития образования Республики Казахстана на 2011-2020 годы, факторами негативно влияющими на качество и эффективность среднего образования, является устаревшая методология и принципы отбора содержания образования [8]. Вывод о том, что «имеющиеся проблемы требуют модернизации системы среднего образования в соответствии с современными требованиями развития Казахского общества и в условиях интеграции в мировое образовательное пространство» являются обоснованными.

Педагогика - единственная специальная наука об образовании, которая выполняет системообразующую роль в формировании научно-методологического обеспечения модернизации образования.

Функции методологии педагогики: определение характера научных знаний, разработка способов получения знаний, обоснование новых образовательных стандартов (нормативные документы), комплексная модернизация системы управления образованием.

В фокусе функций методологии педагогики в условиях модернизации определяются аспекты рассмотрения общих методологических проблем. В ходе исследования проблем в методологии педагогики в современных условиях следует определить понятия, которые условно возьмем за основу и будем их использовать в дальнейшем.

«Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, изучение об этой системе» [9].

Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности [10].

Методология педагогики – это учение о педагогических знаниях, о процессе его добывания, то есть педагогического познания [11].

Проблемой методологического характера является слабая методологическая проработка исходных позиций, толкование методологических принципов, как правил педагогического действия. Осознание опорной точки - доминирующая идея, стратегия, программа конструктивных преобразований, программа стандартов учебной деятельности, модуля целей и задач, основанных на гуманистических принципах [12]. Главная проблема состоит в том, с чего следует начинать процесс модернизации. Это то, что лежит в основе методологии педагогики в условиях модуля старой и новой школы и образования в целом. Чтобы правильно найти разумную и научно-обоснованную идею, которая станет основой стратегии, следует начать с процесса оценивания. В ситуации модернизации оценивания, на мой взгляд, является изначальной ступенью к созданию стратегии развития и модернизации системы образования.

Оценивание – это не единичное событие, это постоянный процесс. Оценивание становится инструментом совершенствования. Так, согласно «Программе оценивание для обучения и оценивание обучения», направленной на определение оценивания как категории, используемой для обозначения деятельности по системному суммированию результатов обучения, с целью принятия решений о дальнейшем обучении, развитии и качественному продуктивному результату.

В процессе оценивания и самооценивания необходимо прийти к пониманию обучения с позиции социоконструктивной теории, в основе которой лежит содержание модуля «Новые подходы в преподавании и обучении» [13].

Оценивание позволяет сфокусировать внимание на уровне формирования у учащихся метапознания как лейтмотива в условиях инновационного развития образовательной системы. Помощь обучающимся научиться контролировать и управлять собственным

обучением – это главная цель образовательного процесса. Подход к обучению, в рамках которого обучающиеся активно конструируют собственный процесс присвоения знаний, требует новой методологии оценивания, которая сосредоточена на помощи в преодолении индивидуальных затруднений в процессе обучения, проверке уровня сформированности сложных умений и способов деятельности.

Выводы, построение системы обучения, технологии, методы – это методологические основы педагогики, которая ставит главной целью – развитие личности, его потенциала. М. Бартер и его коллеги уверены, что в 21 веке системы образования должны предоставить каждому ученику стартовую площадку в виде высоких стандартов. Должны сделать высокий фундамент с которого начинается жизненный путь. «Жить значит мыслить», такое открытие сделал Марк Тулий Цицерон.

Модель будущего образования, проектирование результатов, сбалансированность инициатив сверху и снизу, опережающее экспериментирование, цели, критерии образования, культурологические результаты – главные модули проблем и практических действий в преобразовании.

Установление принципов, способов добывания знаний методические преобразования, исследование структуры способов построения и развития педагогической теории – ключевой блок проблем педагогической методологии.

Необходимо определить условия эффективного взаимодействия науки и практики, механизм внедрения достижений науки в педагогическую практику. Ставя задачи развития личности необходимо выработать критерии социальной личности.

Методология требует обратить внимание на базу гуманистических традиций, гуманитарный потенциал, его активизировать и приумножить новым. Следует определить проблему результативности, которая должна быть не академической, а практической, с высоким образовательным потенциалом. Это возможно при комплексном мониторинге образовательного процесса, который следует научно обосновать и создать его содержание, разработать принципы методики и форм проведения.

Любая реформация проходит через историю. Проблемы методологии педагогики связаны с историей. Педагогика как наука, исторична, это целенаправленный, множественный путь. Рефлексивное осмысление исторического опыта позволяет увидеть поле актуальных проблем. Саморефлексия в фокусе истории позволяет решать проблемы.

Методология – культурно-исторический подход, научно-основополагающий принцип, фундамент в сложившейся системе образования. Это – философия развития мышления и познания.

Формирование педагогического коллектива определяет еще одну проблему. Только в нём, решением проблем является создание педагогического сетевого сообщества, как учебно-методического центра. Если есть педагогический коллектив – есть коллектив учеников. В этом фокусе следует озвучить проблему педагогического менеджмента. Творчески работающий педагог – это педагог-новатор, лидер, который создает педагогическую систему. Только эрудированный и имеющий специальную подготовку учитель, на основе глубокого анализа ситуации и осознания сущности проблем, путем творческого воображения и мысленного эксперимента, способен найти новые оригинальные пути и способы ее решения.

Педагогическое творчество – процесс решения педагогических задач в меняющейся обстановке. Можно ли решить проблему – научить творчеству? Можно, при обеспечении постоянной интеллектуальной активности и специфической творческой познавательной мотивации, которая регулирует процесс решения проблем. Широта ассоциации, наблюдательности, чувство нового, целеустремленности, инициативности, стремления к познанию, личностно-деловые качества учителя-лидера – являются залогом успеха кардинальных преобразований. Проблемы не могут быть фатальными. Важно разумно и

вовремя установить ядро стратегии – важнейшего условия успеха преобразований ориентированных на идеи гуманизма, миролюбия, толерантности.

Список литературы:

1. Социальная модернизация Казахстана. 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда. www.inform.kz/rus/article/2478336
2. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012-2016 гг. www.adelet.zan.kz/rus/olocs/p1200000832
3. ГПРО на 2011-2020 гг. www.eolu.gov.kz/ru/stchety-p-9pro
4. Стандарты ОЭРС в области образования: от теории к практике (15.01.2012). www.ru.soros.kz/press.../standarty_organizacii_ekonomiche
5. Декларация ОЭСР о будущей политике в области образования. www.edu.e-history.kz/ru/expert/view/73
6. Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее. www.akorda.kz/.../page_215750_poslanie-prezidenta
7. Концепция социально-экономического развития Республики Казахстан. www.portal.e-rk.ru/index/ph/koncersia2015actual
8. Государственная программа образования на 2011-2010 гг. www.edu.gov.kz/.../gosudarstvennauprogramma-raz...
9. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983 г.
10. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983
11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтет.-668с.
12. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982 г. с.14
13. Утегенова Б.М. Оценивание: само- и взаимооценивание как актуальная проблема современного образования. www.group-global.org/.../16673_ocenivanie-samo-i-vzaimo

Ауталипова Балкен Жебеневна

старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя ИПК ПР филиала АО НЦПК «ӨРЛЕУ» по Павлодарской области

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИК

АННОТАЦИЯ

Мақалада мектеп басшысының ғылыми-зерттеу қызметінің ерекшеліктері, мектеп педагогтерімен ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру, педагогтің инновациялық қызметінің көмпоненттері қарастырылған. Әрекеттегі зерттеу. Педагогтердің ғылыми-зерттеу бойынша кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру бағыттары берілген.

Түйінді сөздер: ғылыми-зерттеу қызметі, ғылыми-зерттеу қызметін басқару, инновациялық қызмет, білім берудегі инновациялық қызмет, әрекеттегі зерттеу, педагогтің зерттеуі, педагогтің кәсіби деңгейі.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются особенности научно-исследовательской деятельности руководителя школ, организация научно-исследовательской деятельности педагогов в школе, компоненты инновационной деятельности педагога. Исследование в действии. Представлены направления формирования профессиональной компетентности учителя по научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, управления научно-исследовательской деятельностью, инновационная деятельность, инновационной деятельности в образовании, исследование в действии, исследование педагогов, профессиональный уровень педагога.